

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Николаевская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано на педагогическом совете
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

Утверждаю
Директор школы
Базеева О.Е.
Приказ №140-оот 31.08.2023г.

Адаптированная рабочая программа
Профильный труд
«Подготовка младшего обслуживающего персонала»
6,7 класс (8 вид)
на 2023 – 2024 учебный год

с. Николаевка, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа создана на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл./Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос».

Содержание рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью, целям и задачам образовательной программы, Положению о разработке рабочих программ МБОУ «Николаевская СОШ».

Для реализации данной программы использую учебники: «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Учебники для 6 и 7 классов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по курсу «Технология» / А.Г.Галле, Е.Ю.Головинская. – Самара: Современные Образовательные технологии.

Программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению следующих обязанностей:

- уборщик служебных и производственных помещений,
- уборщик пищеблока,
- мойщик посуды,
- дворник,
- рабочий прачечной,
- работник по озеленению,
- санитарка в медицинском учреждении.

В содержание обучения включено практическое знакомство с достижениями современной науки, техники и освоение новейших технологий, инновационными технологическими решениями актуальных задач, предлагаемыми профессиональным сообществом, обучение работе с доступными современными машинами и механизмами. Всё это рассматривается как средство формирования интереса к изученным профессиям, развития познавательных потребностей и мотивации; создание предпосылок для роста производительности труда, увеличения возможностей занятости и повышения качества жизни людей с инвалидностью и ОВЗ.

Основное общее образование в современных условиях призвано обеспечить социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. В программе уделяется внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи:

Цель - формирование умений и компетенций для практической работы по группе занятий «неквалифицированные рабочие».

Основной задачей является целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, а также формирования максимально возможного уровня самостоятельности, обеспечение возможности трудоустройства.

Цель предмета:

подготовка обучающихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка квартир, производственных, служебных, медицинских учреждений, салонов транспорта, работа в пищеблоках, прачечных.

Задачи предмета:

- научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму;
- сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами;
- сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работы в небольшом коллективе;
- обеспечить получение опыта деятельности;
- передать технологию выбора моющих средств в зависимости от материала и вида работ;

- передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение курсов 6 классе отводится 204 часов (по 6 часов в неделю), в 7 классе 238 часов (по 7 часов в неделю)

УМК:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл./Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос»
2. «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Учебник для 6 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по курсу «Технология» / А.Г.Галле, Е.Ю.Головинская. – Самара: Современные Образовательные технологии.
3. Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебно-методическому комплексу А.Г. Галле, Е. Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 6 класс. – Самара: Современные образовательные технологии
4. А. И. Галина, Е.Ю. Головинская, технология, «Подготовка младшего обслуживающего персонала», учебник для 7 класса для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, тяжёлые и множественные нарушения развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, - Самара: Современные образовательные технологии, 2019. – 96с.
5. Е.Ю. Головинская, технология, «Подготовка младшего обслуживающего персонала» рабочая тетрадь для 7 класса для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, тяжёлые и множественные нарушения развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, Самара, 2015.- 104с.

Планируемые образовательные результаты освоения предмета обучающимися

Личностные:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке профессионального труда, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить практическое задание правильно, в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи, и обосновать его (с помощью учителя)
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке профессионального труда, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение корригировать собственную деятельность по выполнению практического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в мастерской, элементарные навыки безопасного использования инструментов (лопаты, грабли, метла и т.д.) при выполнении практического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению практического (учебного задания), умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами;
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные знания и умения.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками; работать щеткой, шваброй)
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения работы;
- представления о разных видах профильного труда (санитарка. уборщик помещений. дворник, швея . цветовод и т.д)
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Основные направления, методы и приёмы коррекционной и методической работы.

- объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют);
- создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа;
- беседы.

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников синтетическими нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаем и поддерживаем интерес к предмету: используем занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Содержание учебного материала 6 класс

Вводное занятие.

Содержание, задачи и план работы по четвертям. Первичный инструктаж по охране труда. Организация работы в мастерской. Обязанности учащихся по сбережению оборудования мастерской.

Раздел. Сохранение и поддержка здоровья.

Теоретические сведения. Красота – это проявление здорового образа жизни. Гигиена – путь к красоте и здоровью. Средства гигиены и рабочий инвентарь. Хорошая осанка – это красиво. Нарушения осанки и способы укрепления позвоночника. Выбор правильной рабочей позы. Правильная поза при работе – условие красивой осанки. Как сидеть правильно. Как сохранить здоровье при переносе тяжестей. Как спать правильно. Золотые правила здорового позвоночника. Полезные и вредные привычки. Правильное питание – условие красоты и здоровья. Пирамида питания. Сроки годности продуктов.

Практические работы. Соблюдение правил гигиены. Правильный перенос тяжестей. Определение срока годности продуктов. Наблюдение за соблюдением гигиены питания.

Раздел. Работа на территории. (осенние и весенние работы)

Теоретические сведения. Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. Строение растений. Откуда берутся новые растения. Цветущие и нецветущие растения. Декоративные растения. Травянистые цветковые растения. Виды цветников. Регулярные цветники, бордюр, рабатка. Ландшафтные цветники, миксбордер, альпийская горка, рокарий, рутарий. Разбивка клумбы. Оформление границ цветника. Цветник из бросовых материалов. Выбор растений для цветника. Семена растений. Условия, важные для прорастания семян. Посев в разные сезоны. Виды сезонных работ в цветниках. Способы поддержания здоровья растений. Виды сорных растений. Однолетние сорные растения. Двухлетние

и многолетние сорные растения. Методы борьбы с сорняками. Техника безопасности при химической прополке. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначение, рабочие позы и приемы. Правила безопасности при уборке. Вспахивание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству. Определение глубины вспахивания с помощью линейки. Понятие о борозде.

Практические работы. Сгребание опавших листьев граблями. Изготовление флипбука «Как сделать клумбу». Эксперимент с проращиванием фасоли. Работа по определению сорняков. Выдергивание и удаление сорных растений. Подметание дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складированию в отведенное место. Осмотр участка для вспахивания. Определение его границ и направления борозд. Прокладывание первой борозды. Вспахивания с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вскопанной почвы граблями. Взаимопроверка выполненной работы.

Раздел. Уборка помещений. Мытьё полов.

Теоретические сведения. Виды зданий. Назначение помещений. Устройство жилых помещений. Элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проем, ниша для радиатора. Оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решетка. Инструменты и материалы для выполнения аппликации: цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, кисточка, клей. Правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем. Выбор цветной бумаги. Коммунальные ресурсы. Санитарные требования к жилым помещениям. Поверхности для уборки в помещениях. Из чего делают разные предметы. Мебельные покрытия. Сравнение свойств материалов. Виды деревянных поверхностей. Правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия. Средства и приспособления для ухода за разными поверхностями. Уход за блестящими поверхностями. Уход за мягкой мебелью с разными покрытиями. Устройство и работа пылесоса. Уход за бытовой электроникой. Правила безопасности при работе с электробытовой техникой. Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой. Уборка жилого помещения. Служебное помещение: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположения вещей в каждом помещении. Правила уборки в служебном помещении. Уборка лестничной клетки. Последовательность уборки. Определение качества уборки. Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора.

Практические работы. Разметка, вырезание и расположение деталей на бумаге. Проверка расположения. Наклеивание деталей. Надписывание на аппликациях названий предметов, новых для учащихся. Нахождение строительных элементов в здании школы. Эксперимент с брусками из крашеного и некрашеного дерева, ДСП, помещенными в воду.

Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Эксперимент с салфетками из разных материалов. Уборка мягкой мебели. Обновление поверхности мебели с помощью полирующего средства. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели. Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Промывка тряпки во время работы. Влажная протирка пола. Проверка результатов работы. Коллективное обсуждение качества работы. Подметание и протирка пола шваброй. Очистка мусорных корзин. Удаление пыли с помощью пылесоса. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные места.

Раздел. Проверь себя.

Теоретические сведения. Что должен уметь работник сферы обслуживания. Уборщик служебных (офисных) помещений. Горничная. Уборщик. Дворник. Что должен делать работник на территории. Рабочий зеленого хозяйства. Рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями.

Практические работы. Применение полученные знания и умения на практике.

Содержание учебного материала 7 класс

Раздел. Вводное занятие.

Содержание, задачи и план работы по четвертям. Первичный инструктаж по охране труда. Организация работы в мастерской. Обязанности учащихся по сбережению оборудования мастерской.

Раздел. Сохранение и поддержка здоровья.

Правила личной гигиены и безопасной жизнедеятельности. Гигиена питания.

Правила безопасной работы. Техника безопасности при работе с разным инвентарём. Распределение обязанностей при коллективной работе. Условия, необходимые для жизни. Эксперимент с растением, лишённым света.

Растения – источник кислорода и жизни. Деревья – защитники воздуха. Деревья – фильтры, пылесосы и поглотители ядов. Самые выносливые деревья – санитары.

Эксперимент: как работают фитонциды. Как человек заботится о растениях. Как не навредить природе и здоровью людей. Эксперимент: как огонь уничтожает кислород. Как макулатура спасает деревья. Чем опасны полиэтиленовые пакеты. Изготовление экологических сумок.

Правила сортировки отходов. Определение материала отходов. Подготовка отходов к переработке. Использование природных отходов, бросовых материалов. Использование компоста. Сбор бросовых материалов для кормушек, корма для птиц. Правила утилизации ядовитого мусора. Адреса переработки батареек, аккумуляторов.

Раздел. Работа на территории.

Деревья – часть природы и культуры. Необычные деревья. Листопадные и вечнозелёные; плодовые деревья по определителю.

Условия, необходимые деревьям для жизни.

Строение дерева и работа его частей.

Части дерева как объекты ухода. Технологии ухода и защиты деревьев. Выбор инвентаря для каждого вида работ.

Определение режима работ с учётом сезона.

Обработка приствольного круга.

Уход за корой и стволом дерева. Наблюдение за тем, зачем дереву кора. Сравнение коры деревьев по нескольким признакам. Уход за стволом и кроной.

Обрезка кроны. Правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами.

Защита деревьев от вредителей и болезней. Выбор способа борьбы с вредителями. Наблюдение: какие птицы защищают деревья на территории школы. Изготовление птичьих домиков.

Раздел. Уборка помещений.

Помещения в жилом доме. Жилые и служебные помещения в жилых зданиях. Выбор средств для ухода за деревянной и мягкой мебелью, полами. Соблюдение техники безопасности при использовании средств уборки и ухода.

Назначение служебных помещений в жилом доме. Поверхности для уборки в холле и прихожей.

Уборка коридора.

Функциональные зоны кухни жилого помещения. Уборка кухни.

Порядок. Режимы уборки: ежедневная и периодическая уборка.

Поверхности для уборки. Определение материала поверхности (дерево – пластик – эмаль – нержавейка – стеклокерамика). Уход за кухонной мебелью и стенами с разными поверхностями. Чистка шкафов с разными поверхностями: определение, выбор средства, соблюдение правил безопасности. Чистка кафеля.

Кухонная бытовая техника и оборудование. Работа парогенератором. Правила безопасности при пользовании газом и электричеством. Телефоны экстренных служб.

Чистка плит, духовок, микроволновых печей. Виды кухонных плит: понимание особенностей, техника безопасности при эксплуатации и очистке. Ограничения в использовании разных чистящих средств с учётом материала и поверхности плиты.

Понимание назначения и общих принципов устройства холодильника. Наблюдение за свойствами воды (замораживание - размораживание). Соблюдение правил пользования и хранения. Правила товарного соседства. Уход за холодильником. Соблюдение правила трёх зон уборки холодильника.

Чистка кухонной раковины. Применение средств ухода с учётом материала поверхности и уровня загрязнённости. Дезинфекция слива. Меры предосторожности.

Уход за посудой. Определение назначения, видов, материалов, свойств, особенностей ухода за посудой с помощью справочника-определителя. Режимы и средства для мытья посуды разного назначения. 2 режима мытья посуды. Мытьё посуды: вручную, на предприятии общественного питания. Уход за посудомоечной машиной.

Сушка и дезинфекция инвентаря. Защита рук.

Функциональное помещение предприятия общественного питания. Уборка столовой зоны. Устройство моечной, овощного цеха предприятия общественного питания.

Раздел. Проверь себя.

Теоретические сведения. Что должен уметь мойщик посуды 1 (2) разряда. Что должен уметь работник сферы обслуживания. Уборщик служебных (офисных) помещений. Горничная. Уборщик. Дворник. Что должен делать работник на территории. Рабочий зеленого хозяйства. Рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями.

Практические работы. Применение полученные знания и умения на практике.

Раздел. Практическое повторение.

Вид работы. Взаимопроверка выполненной работы. Уход за инвентарем после работы. Влажная уборка помещения. Самопроверка результата работы. Коллективное обсуждение качества работы. Уход за мебелью в зависимости от материала. Протирка столов, осветительных приборов в служебном помещении. Техника безопасности при работе с пылесосом. Правила пользования пылесосом.

Критерии оценки

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

-полностью освоил учебный материал;

-умеет изложить его своими словами;

-самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

-правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

-в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки;

-нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

-при его изложении материала пользуется своими словами;

-подтверждает ответ конкретными примерами;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

-не усвоил существенную часть учебного материала;

-допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

-затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

-слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» не ставится ученику даже если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся. В подобных случаях ставится вопрос о переводе такого обучающегося на ослабленную или индивидуальную программу обучения, согласно решения ШППК.

2. Оценка практической работы обучающихся

Оценка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Оценка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;

Оценка «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки);

Оценка «2» не ставится ученику даже если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Порядок урока	Наименование раздела и темы программы Тема урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока
1	Вводное занятие.		
2-3	Вводное занятие. ТБ		
	Сохранение и поддержка здоровья 7 ч		
4-5	Красота- это здоровье.		
6-10	Красота- это здоровье. П/р		
	Работа на территории 45 ч		
11-12	Декоративные растения.		
13-17	Декоративные растения. П/р		
18-20	Виды цветников.		
21-22	Виды цветников. П/р		
23-24	Регулярные цветники.		
25-30	Регулярные цветники. П/р		
31-35	Сезонные работы в цветнике.		
36-40	Сезонные работы в цветнике. П/р		
41-42	Меры борьбы с сорняками.		
43-47	Меры борьбы с сорняками. П/р		
48-50	Ландшафтные цветники.		
51-55	Ландшафтные цветники. П/р		
	Уборка помещений 79 ч		
56-58	Виды зданий.		
59-63	Виды зданий. П/р		
64-65	Устройство жилых помещений.		
66-76	Устройство жилых помещений. П/р		
77-79	Уход за мебелью.		
80-97	Уход за мебелью. П/р		
98-99	Уход за бытовой электроникой.		

100-115	Уход за бытовой электроникой. П/р		
116-118	Ежедневная уборка помещений.		
119-134	Ежедневная уборка помещений. П/р		
	Работа на территории 68 ч.		
135-136	Декоративные растения.		
137-141	Декоративные растения. П/р		
142-144	Виды цветников.		
145-146	Виды цветников. П/р		
147-148	Регулярные цветники.		
149-154	Регулярные цветники. П/р		
155-158	Сезонные работы в цветнике.		
159-178	Сезонные работы в цветнике. П/р		
179-180	Меры борьбы с сорняками.		
181-190	Меры борьбы с сорняками. П/р		
191-192	Ландшафтные цветники.		
193-202	Ландшафтные цветники. П/р		
	Проверь себя 2 ч		
203-204	Проверь себя.		

Календарно-тематическое планирование 7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Планируемая дата проведения</i>	<i>Фактическая дата проведения</i>
1.	Вводное занятие. Знакомство с задачами обучения.		
2.	Правила поведения в мастерской, соблюдение ТБ.		
3.	Виды работ в помещении и на территории		
4.	Виды хозинвентаря. Правила безопасной работы с инвентарем		
5.	Практическая работа: подметание дорожек.		
6.	Практическая работа: уборка мусора.		
7.	Практическая работа: уборка территории.		
8.	Уход за растениями.		
9.	Виды работ в цветнике.		
10.	Практическая работа: осенние работы в цветнике.		
11.	Практическая работа: обрезка многолетних растений		
12.	Практическая работа: удаление однолетних растений.		
13.	Практическая работа: перекопка клумб		
14.	Правила личной гигиены.		
15.	Практическая работа: уход за ногтями и мытье рук		
16.	Правила безопасной жизнедеятельности		
17.	Соблюдение правил безопасной жизнедеятельности.		

18.	Гигиена питания		
19.	Вредные и полезные продукты		
20.	Пищевая пирамида.		
21.	Условия необходимые для жизни.		
22.	Растения – источник кислорода и жизни.		
23.	Экскурсия: растения вокруг нас		
24.	Экскурсия: виды растений.		
25.	Деревья –защитники воздуха, деревья-фильтры и пылесосы		
26.	Деревья и кустарники, которые защищают воздух		
27.	Деревья – санитары: поглотители ядов		
28.	Самые выносливые деревья -санитары		
29.	Деревья - санитары: фитонциды. Как работают фитонциды		
30.	Экскурсия: виды деревьев.		
31.	Человек и природа. Польза от растений.		
32.	Забота человека о растениях.		
33.	Как не навредить природе и здоровью людей.		
34.	Защита природы и здоровья.		
35.	Экологические проблемы родного края.		
36.	Раздельный сбор мусора - как решение одной из экологических проблем.		
37.	Сортировка отходов. Правила.		

38.	Практическая работа: сортировка отходов и определение материала отходов		
39.	Подготовка отходов к переработке		
40.	Ядовитый мусор.		
41.	Переработка батареек, аккумуляторов.		
42.	Полезный мусор.		
43.	Использование природных отходов, бросовых материалов.		
44.	Изготовление компоста.		
45.	Практическая работа: подготовка листьев для компоста		
46.	Практическая работа: уборка однолетних растений.		
47.	Практическая работа: изготовление компоста.		
48.	Сбор бросовых материалов для кормушек		
49.	Практическая работа: изготовление кормушек из бросовых материалов.		
50.	Практическая работа: изготовление кормушек из пластиковых бутылок		
51.	Практическая работа: изготовление кормушек из пакета.		
52.	Практическая работа: осенние работы в саду		
53.	Практическая работа: осенние работы в цветнике		
54.	Практическая работа: подготовка клумб к зиме		
55.	Практическая работа: перекопка рабаток		
56.	Практическая работа: сгребание и уборка листьев		
57.	Экскурсия: деревья на пришкольном участке.		

58.	Деревья- часть природы и культуры.		
59.	Деревья - рекордсмены.		
60.	Приспособленность деревьев к разным климатическим условиям.		
61.	Деревья – символы.		
62.	Деревья на флагах и гербах.		
63.	Листопадные деревья.		
64.	Вечнозелёные деревья.		
65.	Семечковые плодовые деревья.		
66.	Косточковые плодовые деревья.		
67.	Питание деревьев.		
68.	Как устроено дерево.		
69.	Экскурсия: строение дерева		
70.	Осенний уход за деревьями.		
71.	Уход за стволом и кроной деревьев.		
72.	Приствольный круг. Значение.Обработка приствольных кругов.		
73.	Правила вскапывания и рыхления приствольного круга.		
74.	Сезонный (осенний) уход за почвой приствольного круга.		
75.	Практическая работа: вскапывание и рыхление приствольного круга.		
76.	Подкормка деревьев.		
77.	Правила внесения удобрений.		

78.	Практическая работа: подкормка деревьев.		
79.	Украшение приствольного круга.		
80.	Цветник в приствольном круге.		
81.	Зачем нужна кора деревьям?		
82.	Насекомые - враги деревьев.		
83.	Птицы - защитники деревьев.		
84.	Насекомоядные птицы.		
85.	Забота человека о птицах.		
86.	Изготовление кормушек и домиков для птиц		
87.	Материалы и инструменты для изготовления кормушек		
88.	Практическая работа: подготовка материала для изготовления кормушек		
89.	Практическая работа: изготовление кормушек		
90.	Практическая работа: подготовка материала для изготовления домиков		
91.	Практическая работа: изготовление домиков		
92.	Уход за корой и стволом деревьев.		
93.	Защита штамбов от грызунов.		
94.	Повреждение коры от мороза и солнца.		
95.	Защита стволов деревьев от перепадов температур.		
96.	Секатор. Назначение и разновидность. Устройство и наладка секатора.		
97.	Инвентарь и средства для ухода за стволом и кроной деревьев.		

98.	Правила безопасной работы с секатором.		
99.	Очистка ствола плодового дерева.		
100.	Подготовка дерева к побелке и укрытию.		
101.	Побелка плодовых деревьев. Правила безопасности при работе с известью.		
102.	Практическая работа: побелка плодового дерева.		
103.	Практическая работа: укрытие плодового дерева.		
104.	Инструменты и материалы для работы на территории		
105.	Техника безопасности при работе с хозяйственным инвентарём.		
106.	Практическая работа: складирование снега.		
107.	Практическая работа: зимние работы в саду		
108.	Подготовка деревьев к зиме		
109.	Обрезка кроны деревьев		
110.	Основные виды обрезки деревьев		
111.	Практическая работа: расчистка дорожек		
112.	Практическая работа: уборка снега		
113.	Техника обрезки плодовых деревьев. Порядок обрезки плодовых деревьев		
114.	Соблюдение ТБ при обрезке деревьев.		
115.	Правила ухода за деревьями.		
116.	Практическая работа: зимняя обрезка деревьев		
117.	Жилые и служебные здания		

118.	Назначение жилых и служебных зданий		
119.	Жилые и служебные помещения жилых зданий. Назначение.		
120.	Помещения в жилом доме. Назначение.		
121.	Назначение служебных помещений.		
122.	Поверхности для уборки.		
123.	Выбор средств для уборки поверхностей. ТБ при использовании средств для уборки		
124.	Поверхности для уборки в холле.		
125.	Последовательность уборки в холле. Правила ТБ при уборке в холле		
126.	Практическая работа: протирка поверхностей в холле.		
127.	Практическая работа: подметание пола		
128.	Практическая работа: мытье пола		
129.	Поверхности для уборки в прихожей		
130.	Последовательность уборки в прихожей. Правила ТБ при уборке в прихожей		
131.	Практическая работа: протирка поверхностей в прихожей.		
132.	Практическая работа: подметание пола в раздевалке		
133.	Поверхности для уборки в коридоре		
134.	Последовательность уборки в коридоре. Правила ТБ при уборке в коридоре		
135.	Практическая работа: протирка поверхностей в коридоре.		
136.	Практическая работа: подметание пола в коридоре		
137.	Практическая работа: мытье пола в коридоре		

138.	Лестница в школе. Назначение. Устройство лестницы.		
139.	Правила безопасности при уборке лестницы.		
140.	Инвентарь для сухой уборки лестниц.		
141.	Моющие средства. Виды.		
142.	Специальная одежда при уборке лестничных клеток. Назначение.		
143.	Практическая работа: подметание лестницы.		
144.	Правила протирки перил (поручней).		
145.	Практическая работа: протирка перил.		
146.	Мытьё лестницы моющими средствами.		
147.	Правила безопасности при работе с моющими средствами.		
148.	Практическая работа: мытьё лестницы.		
149.	Очистка и мытьё стеной панели. Правила безопасной работы при чистке панелей.		
150.	Практическая работа: чистка панелей.		
151.	Мытьё дверей. ТБ при мытье дверей.		
152.	Практическая работа: мытьё дверей.		
153.	Мытьё подоконников. ТБ при мытье подоконников.		
154.	Практическая работа: мытьё подоконников.		
155.	Мытьё цветочных горшков и поддонов.		
156.	Практическая работа: мытьё цветочных горшков и поддонов.		
157.	Практическая работа: сухая уборка полов в служебных помещениях.		

158.	Практическая работа: влажная уборка полов в служебных помещениях.		
159.	Помещение кухни. Функциональные зоны кухни жилого помещения		
160.	Экскурсия в школьную столовую.		
161.	Школьный пищеблок. Назначение.		
162.	Отделения пищеблока. Оборудование пищеблока.		
163.	Поверхности для уборки на кухне.		
164.	Безопасность при работе и уборке кухни		
165.	Кухонная бытовая техника и оборудование.		
166.	Правила безопасности при работе с электроприборами.		
167.	Использование кухонных электроприборов. Правила электробезопасности.		
168.	Инвентарь и средства для очистки кухонной бытовой техники и оборудования.		
169.	Виды кухонных плит и их устройство.		
170.	Поверхности кухонных плит.		
171.	Соблюдение правил безопасности при пользовании газом.		
172.	Что делать при запахе газа		
173.	Экскурсия- виды бытовой техники		
174.	Чистка поверхности кухонных плит.		
175.	Выбор чистящих средств.		
176.	Правила безопасности при пользовании моющими средствами.		
177.	Правила безопасности при пользовании электричеством.		

178.	Спецодежда при уборке на кухне.		
179.	Посуда, виды, назначение.		
180.	Столовая посуда.		
181.	Сервировка стола.		
182.	Эстетическое оформление стола.		
183.	Практическая работа: сервировка стола		
184.	Назначение кухонной посуды и кухонного инвентаря.		
185.	Правила ухода за кухонным инвентарём.		
186.	Техника безопасности на кухне.		
187.	Чугунная посуда.		
188.	Применение и уход за чугунной посудой.		
189.	Стеклоянная и жаропрочная посуда.		
190.	Применение и уход за стеклянной и жаропрочной посудой.		
191.	Алюминиевая посуда.		
192.	Применение и уход за алюминиевой посудой.		
193.	Эмалированная посуда.		
194.	Уход за эмалированной посудой.		
195.	Посуда из нержавеющей стали.		
196.	Применение и уход за посудой из нержавеющей стали.		
197.	Посуда с тефлоновым покрытием.		

198.	Применение и уход за посудой с тефлоновым покрытием.		
199.	Виды посудомоечных машин. Устройство. Уход за посудомоечной машиной.		
200.	Подготовка посудомоечной машины к работе, ТБ при работе с посудомоечной машиной.		
201.	Мытьё посуды вручную, правила и ТБ.		
202.	Моющие средства и инвентарь для мытья посуды вручную.		
203.	Оборудование для мытья посуды вручную на предприятиях общественного питания.		
204.	Правила и порядок мытья посуды на предприятиях общественного питания.		
205.	Режим мытья столовой посуды.		
206.	Режим мытья стеклянной посуды и столовых приборов.		
207.	Режим мытья кухонной посуды разного назначения.		
208.	Практическая работа: мытье столовой посуды.		
209.	Обязанности мойщика посуды.		
210.	Спецодежда работника кухни. Уход и хранение.		
211.	Холодильник, его устройство и назначение.		
212.	Морозильная камера.		
213.	Правила ТБ и пользования холодильником.		
214.	Правила хранения продуктов в холодильнике.		
215.	Три зоны уборки холодильника.		
216.	Соблюдение ТБ и правила гигиенической уборки холодильника.		
217.	Мытьё и протирка. Средства для мытья холодильников.		

218.	Чистка кухонной раковины.		
219.	Практическая работа: чистка кухонной раковины.		
220.	Чистка шкафов с разными поверхностями.		
221.	Практическая работа: чистка шкафов.		
222.	Чистка кафеля.		
223.	Практическая работа: чистка кафеля.		
224.	Соблюдение ТБ при работе на кухне.		
225.	Чистка кухонных плит, духовок, микроволновых печей. Инвентарь и моющие средства.		
226.	Практическая работа: чистка кухонных плит, духовок, микроволновых печей.		
227.	Последовательность уборки кухни.		
228.	Предприятия общественного питания		
229.	Личная гигиена.		
230.	Работник общественного питания.		
231.	Столовая зона предприятий общественного питания		
232.	Характеристика обеденного стола.		
233.	Протирка столов, осветительных приборов в служебном помещении.		
234.	Практическое повторение.		
235.	Практическое повторение.		
236.	Практическое повторение.		
237.	Практическое повторение.		

