

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Николаевская средняя общеобразовательная школа»
Петропавловского района Алтайского края

Согласовано на педагогическом совете
Протокол №1 от 25.08.2023 г

Приказ № 140-о от 31.08.23

Утверждаю
Директор школы
_____ О.Е. Базеева

**Адаптированная рабочая программа
для 7 класса (VIII вид)
«Биология. Растения. Бактерии. Грибы»
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Пестрецова Евгения Владимировна,
учитель биологии
высшей квалификационной категории

с.Николаевка, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса биологии для 7 класса (далее рабочая программа) составлена на основе рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Природоведение. Биология. География. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва. М.-Просвещение

Рабочая учебная программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Формы контроля, используемые учителем:

- устный опрос, ответы на вопросы, пересказ;
- практические работы

Методы обучения:

Словесные, наглядные, наблюдение, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.

Технологии:

- коррекционно – развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие;
- информационные.

Сроки реализации рабочей учебной программы: 1 год.

Количество часов корректируется в связи с объявлением карантина или отменой занятий по метеоусловиям.

УМК

1. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Природоведение. Биология. География. М.-Просвещение
2. З.А. Клепинина. “Биология. Растения. Бактерии. Грибы.” 7класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6 издание. Москва “Просвещение” 2012.
3. Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. Биология. Методические рекомендации 7-9 класс. М., Просвещение. 2017

Задачи курса:

1. сообщение учащимся знаний об основных компонентах живой природы – растениях, их элементарном биологическом строении, систематике, значении в природе и жизни человека.
2. формирование правильного понимания природных процессов внутри живых организмов.
3. проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе.
4. первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними.
5. привитие навыков любви к Родине, трудолюбию, гражданских и патриотических чувств.

Основные требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных (в Тверской области);
- разницу ядовитых и съедобных грибов;

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхи, папоротниковые, голосеменные);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, сложноцветных, линейных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду, дома, в классе);
- различать грибы и растения между собой.

Формы организации учебного процесса:

- урок, видео-лекция
- практикум, лабораторная работа
- фронтальная или индивидуальная работа
- коллективная, парная, групповая работа
- экскурсия в парк, не пришкольный участок
- изучение растений в классе, работа с гербариями

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Содержание тем учебного курса 7 класс. Растения, грибы, бактерии

Введение

- Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере

растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

- Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.
- Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).
- Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.
- Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы.

1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка. 3. Строение семени фасоли. 4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.

2. Испарение воды листьями.

3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

- Многообразие растений, бактерий и грибов. Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.
- Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.
- Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.
- Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных

деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

- Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).
- Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.
- Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).
- Однодольные растения Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

-Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище) Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

- Двудольные растения

-Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

-Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

-Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многоле

тнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия — «Весенние работы в саду».

Обобщение по теме «Растение — живой организм».

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;

- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
- в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

- правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

- самостоятельно не определена цель опыта;
- не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

**Календарно-тематическое планирование
Биология 7 класс
Растения**

№	Тема	План дата	Факт дата
	Введение (1 ч)		
1	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником.		
	Растения вокруг нас (3ч)		
2	Разнообразие растений		
3	Значение растений		
4	Охрана растений		
	Общее знакомство с цветковыми растениями		
5	Строение растения		
	Цветок (4ч)		
6	Строение цветка.		
7	Виды соцветий.		
8	Опыление цветков		
	Плоды (2 ч)		
9	Плоды. Разнообразие плодов.		
10	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.		
	Семя (4 ч)		
11	Внешний вид и строение семени фасоли.		
12	Строение семени пшеницы.		
13	Условия прорастания семян		
14	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.		
	Корень(3 ч)		
15	Корень. Виды корней.		
16	Корневые системы.		
17	Видоизменения корней.		
	Лист (5 ч)		
18	Лист. Внешнее строение листа		
19	Из каких веществ состоит растение		
20	Испарение воды листьями		
21	Дыхание растений		
22	Листопад и его значение		
	Стебель(3ч)		
23	Стебель. Строение стебля		

24	Значение стебля в жизни дерева		
25	Разнообразие стеблей		
	Растение — целостный организм (1 ч)		
26	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.		
	Многообразие растительного мира (5 ч)		
27	Деление растений на группы.		
28	Мхи.		
29	Папоротники.		
30	Голосеменные хвойные растения		
31	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.		
	Однодольные покрытосеменные растения (8 ч)		
32	Злаковые. Общие признаки злаковых.		
33	Хлебные злаковые культуры.		
34	Выращивание зерновых.		
35	Использование злаков в народном хозяйстве.		
36	Общие признаки лилейных.		
37	Цветочно-декоративные лилейные.		
38	Овощные лилейные.		
39	Дикорастущие лилейные. Ландыш.		
	Двудольные покрытосеменные растения (21 ч)		
40	Пасленовые. Определение общих признаков пасленовых. Паслен.		
41	Овощные и технические пасленовые. Картофель.		
42	Овощные пасленовые. Томат.		
43	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.		
44	Цветочно-декоративные пасленовые .		
45	Общие признаки бобовых.		
46	Пищевые бобовые растения.		
47	Фасоль и соя -южные бобовые культуры.		
48	Кормовые бобовые.		
49	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.		
50	Шиповник -растение группы розоцветных.		
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.		
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.		
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.		
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.		

55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.		
56	Персик и абрикос -южные плодовые розоцветные культуры.		
57	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.		
58	Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.		
59	Календула и бархатцы однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.		
60	Маргаритка и георгин -многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.		
	Уход за комнатными растениями (5 ч)		
61	Перевалка комнатных растений.		
62	Пересадка комнатных растений.		
63	Осенние работы на пришкольном участке		
64	Весенние работы на пришкольном участке		
65	Растение -живой организм.		
	Бактерии (1 ч)		
66	Бактерии.		
	Грибы (2 ч)		
67	Строение грибов.		
68	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.		