

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Николаевская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО  
Педсовет

Директор школы

\_\_\_\_\_  
О.Е. Базеева  
Протокол «25» 08 2023 г.

\_\_\_\_\_  
О.Е. Базеева  
Приказ № 140-0 от «31» 08 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по курсу Природоведение (УО)  
(надомное обучение)  
для обучающихся 7 класса  
на 2023 - 2024 учебный год**

Составитель:  
учитель географии

Федорищева Валентина Николаевна  
первая квалификационная категории

с. Николаевка 2023г.

На основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида .  
Естествознание. 6-9 классы Т. М. Лифанова, С. А. Кустова М.: «Просвещение», 2014 г .

Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида  
(для детей с нарушением интеллекта) З .А. Клепина «Биология. Растения, бактерии, грибы».

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Биология» для  
детей с умственной отсталостью (надомное обучение) в 7 классе отводится 17 часов, 0,5 часа в  
неделю, 34 учебные недели.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей  
ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и  
адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлена на  
всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Форма обучения - надомная.

Форма реализации программы - урок продолжительностью 40 минут.

Обучение биологии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и  
профессионально-трудовой деятельностью учащихся.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития  
ребенка. В процессе знакомства с неживой и живой природой необходимо развивать у ученика  
наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные  
отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой,  
взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов  
и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений;  
о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных  
полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

Характеристика учебного предмета

Цель:

обеспечение выполнения требований Стандарта, формирование знаний, умений и  
навыков по биологии, включающие сведения о живой природе и присущих ей закономерностях;  
строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как  
биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;  
методах познания живой природы.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

*Личностные* универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### *Метапредметные универсальные учебные действия*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

#### *Ученик научится:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

#### *Предметные универсальные учебные действия*

##### *Учащиеся узнают*

- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
- признаки сходства и различия между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.

##### *Учащиеся должны уметь:*

узнавать изучаемые растения по внешнему виду;

- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;

Предполагается, что изучение биологии по данной программе поспособствует развитию у учащихся широкого круга компетенций, обеспечивающие им успешную социализацию. К ним относятся коммуникативные, учебно-познавательные, социально-трудовые, общекультурные, информационные компетенции.

### Содержание учебного материала.

7 класс «Биология. Растения. Грибы. Бактерии», 17 часов.

Введение (1 ч)

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Разнообразие растений. Знакомство с учебником

Общее знакомство с цветковыми растениями (2 ч).

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Лабораторные работы №1-2

Органы цветкового растения.

Строение цветка

Экскурсия «Ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян»

Цветение и плодоношение растений (1 ч)

Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков.

Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Лабораторные работы №-3

Разнообразие плодов и семян.

Семя растения (2 ч)

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа №1

Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта

Условия, необходимые для прорастания семян.

Лабораторные работы №3

3. Строение семени фасоли и пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Корни и корневые системы (1 час).

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Лист (1 час).

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение. Демонстрация опыта

Испарение воды листьями.

Дыхание растений.

Стебель (1 час).

Строение стебля. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

Демонстрация опыта

Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение-целостный организм (1 час).

Растение-целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Многообразие бактерий и грибов (2 час) Общее понятие.Значение в природе и жизни человека.Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов.

Растения (2ч)

Понятие о мхе как многолетнем растении.Места произрастания мхов.Торфяной мох и образование торфа.Многолетние травянистые растения.Места произрастания папоротника.Сосна и ель-хвойные деревья.Отличие их от лиственныхдеревьев.Сравнение сосны и ели.Особенности их размножения.Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Однодольные и двудольные растения (3ч)

Особенности

строения,троения,(корневая,система,стебель,лист,соцветие).выращивание:посев,уход,уборка.Использование в народном хозяйстве преобладающая культура для данной местности.Основные представители(лук,чеснок,лилия,тюльпан,ландыш).Общая характеристика (цветок,лист,луковица,корневище).Лук,чеснок-многолетние овощные растения.выращивание:посев,уход,уборка.Использованиечеловеком.Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум,лилия,тюльпан). Картофель,томат-помидор ,петунья,дикийпаслен,душистый табак. Горох Бобы.Клевер,люпин-кормовые травы. Яблоня,груша,вишня,малина,шиповник,садоваяземляника.Особенности размножения яблони,малины,земляники.Созревание плодов и ягод садовых растений,их уборка и использование. Подсолнечник.Нюгетки,бархатцы-однолетние цветочные растения.Маргаритка-двулетнее растение.Георгин-многолетнее растение.Особенности внешнего строения этих растений.Агротехникавыращивания.Использование человеком.

Лабораторная работа№6-7.

1.Строение луковицы.

2.Строение клубня картофеля.

Практические работы с комнатными растениями (1ч).

Практическая работа №2.

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Итого 17ч

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

Оценки ставятся на основе требований для примерной оценки и контроля знаний учеников с учетом их возможностей.

«5» или «отлично»-уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:отсутствие ошибок, как по текущему,так и по предыдущему учебному материалу,не более 1 недочета,логичность и полнота изложения

«4» или «хорошо»-уровень выполнения требований выше удовлетворительного;использованиедоп.мат-ла,полнота и логичность раскрытия вопроса,самостоятельностьсуждений,отражение своего отношения к предмету обсуждения.Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по пройденному материалу,незначительные нарушения логики изложения материала,использование нерациональных приемов решения учебной задачи,отдельные неточности в изложении мат-ла

«3» или «удовлетворительно»-минимальный уровень выполнения требований,предъявляемый к конкретной работе,не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему мат-лу,не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному уч.мат-лу,нарушения логики изложения мат-ла,неполнота раскрытия вопроса

## Календарно-тематическое планирование 7 класс (ОВЗ) 8 вид

(надомное обучение)

№	<i>Тема</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Многообразие живой природы. Значение растений и их охрана	
2	Внешнее строение цветкового растения. Цветки и соцветия. Опыление и оплодотворение	
3	Разнообразие плодов и семян. Распространение плодов и семян. Строение семян.	
4	Прорастание и всхожесть семян. Разнообразие и значение корней. Корневые системы. Строение корня.	
5	Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Значение листьев в жизни растений.	
6	Строение и значение стебля. Взаимосвязь органов растения. Взаимосвязи растений с окружающей средой.	
7	Мхи. Кукушкин лён. Папоротники.	
8	Голосеменные растения. Ель и сосна. Покрытосеменные (цветковые) растения	
9	Однодольные растения. Семейство злаки. Хлебные злаки – пшеница, рожь.	
10	Лилейные растения. Овощные лилейные растения. <i>Контроль</i> знаний зачетверть.	
11	Двудольные растения. Семейство паслёновые. Картофель - пищевое паслёновое растение.	
12	Двудольные растения. Семейство бобовые. Семейство розоцветные.	
13	Особенности выращивания садовых растений. Выращивание комнатных растений. Работа в саду. Растение – живой организм.	
14	Двудольные растения. Семейство сложноцветные. Подсолнечник – сложноцветное растение	
15	Разнообразие и размножение бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни бактерий.	
16	Строение и размножение грибов. Разнообразие грибов.	
17	<i>Обобщение и контроль</i> знаний за год.	
	<b>Итого: 17 ч.</b>	