

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская  
средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:  
педагогический совет

Утверждено:  
Директор школы

---

протокол № 1 от 25.08.23 г.

приказ № 140-о от 31.08.23 г.

**АДАптиРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности» (УО)  
для обучающихся 6 класса  
на 2023 - 2024 учебный год**

Составитель:  
Федорищева В.Н.  
учитель географии  
первой квалификационной категории

с. Николаевка 2023 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:**

- Приказ Министерства образования РФ от 10 августа 2012 г. № 01-2205 "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (1вариант);
- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
- Программа стандарта основного общего образования по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности".(под редакцией Смирнов А.Т., Хренников Б.О.)
- Федерального перечня учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности".

Тематическое планирование программы соответствует структуре учебников для 5-9 классов (под редакцией А. Т. Смирнова).

Программа адресована преподавателям курса "Основы безопасности жизнедеятельности" общеобразовательных организаций.3-е издание.

.Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности представляет собой целостный документ: пояснительную записку; календарно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; нормы оценивания учебно – познавательной деятельности учащихся; перечень программно-методического обеспечения;

### **Цель данного курса:**

- Формирование у учащихся сознательного и безопасного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности других;
- Профилактика вредных привычек;

### **Задачи образовательные:**

- Распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них;
- Оказывать само и взаимопомощь в случае проявления опасностей, правила оказания первой медицинской помощи, основы медицинских знаний;

### **Задачи воспитательные:**

- формировать правила обеспечения безопасности в современных условиях;
- формирование привычек здорового образа жизни;

### **Коррекционно-развивающие задачи данного курса.**

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

### ***Совершенствование движений и сенсомоторного развития:***

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

***Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

***Развитие основных мыслительных операций:***

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:***

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

***Коррекция и развитие речи:***

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

***Здоровьесбережение:***

1. Соблюдение гигиенических норм: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, ростовая мебель;

2. Чередование видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др.
3. Норма: 4 - 7 видов за урок.
4. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут.
5. Количество видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма: не менее трех.
6. Чередование видов преподавания. Норма: не позже чем через 10-15 минут.
7. Поза учащихся, чередование позы (наблюдение учитель за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).
8. Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке. Норма: на 15-20 минут по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого.
9. Формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; Соблюдение гигиенических норм: температура и свежесть воздуха, формирование потребности к здоровому образу жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся о возможных последствиях выбора поведения и т.д.
10. Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п.
11. Психологический климат на уроке. Взаимоотношения на уроке: между учителем и учениками, между учениками
12. Наличие на уроке эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание с комментарием, небольшое стихотворение, музыкальная минутка и т.п.
13. Плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма: не менее 60% и не более 75 - 80%.
14. Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма: не ранее 25-30 минут в 1 классе, 35-40 минут в начальной школе, 40 минут в средней и старшей школе, 30 минут для учащихся классов компенсирующего обучения.
15. Темп окончания урока: спокойное завершение урока, учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, педагог комментирует заданное на дом задание, учитель и учащиеся прощаются.
16. Использование элементов технологии Шаталова (работа в мелких группах, «вертушка», т.е. активное передвижение учащихся из одной группы или пары в другую)
17. Соизмерение объёма и сложности домашнего задания с возможностями ученика (Желательны задания по трём уровням сложности)
18. Осуществление индивидуального дифференцированного подхода на уроке (дополнительные задания для слабоуспевающих детей) Разнородность состава учащихся данного класса по структуре дефекта, предложенная врачом-психиатром, доктором педагогических наук М. С. Певзнер, и педагогическая дифференциация по В.В.Воронковой доказывают необходимость использования дифференцированного подхода для адекватных условий обучения с учётом особенностей психофизического развития и уровня обученности (достижения).

## Характеристика учащихся класса по возможностям обучения по В.Воронковой

<b><u>1 уровень</u></b> Ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно.	
<b><u>2 уровень</u></b> Ученики в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.	
<b><u>3 уровень</u></b> Ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность к обобщению. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер.	

Учитывая степень обученности учащихся, в тематическом плане предлагаются задания различного уровня сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- самоконтроль – при изучении нового материала
- взаимоконтроль – в процессе его отработки
- рубежный контроль – при проведении самостоятельных и проверочных работ.
- итоговый контроль – после прохождения крупных тем курса

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- Текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос и т. д.;
- Промежуточный контроль: проверочные тесты по темам, проверочная работа, тест, самостоятельные и практические работы; самостоятельная работа.
- обобщающие уроки по темам
- Итоговый контроль: тесты по окончании каждой четверти и учебного года.

### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ. Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

#### ***Раздел I. Основы комплексной безопасности***

#### **Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

##### ***1.1. Пожарная безопасность***

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

## *1.2. Безопасность на дорогах*

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

## *1.4. Безопасность на водоемах*

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

## *1.5. Опасные ситуации социального характера*

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

## *1.6. Экология и безопасность*

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

## **Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

### *2.1. Подготовка к активному отдыху на природе*

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

### *2.2. Активный отдых на природе и безопасность*

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

### *2.3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности*

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

### *2.4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде*

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

### *2.5. Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде*

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности.

### *2.6. Опасные ситуации в природных условиях*

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

## **Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

### *3.1. Наиболее опасные террористические акты*

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

### *3.2. Правила поведения при возможной опасности взрыва*

Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.

### *3.3. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении*

Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### ***Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***

#### **Тема 4. Основы медицинских знаний**

##### *4.1. Основы медицинских знаний*

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.

Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка.

Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.

#### **Тема 15. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

##### *5.1. Правила оказания первой медицинской помощи*

Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, приотморожении.

#### **Тема 6. Первая медицинская помощь при массовых поражениях**

##### *6.1. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях*

Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала; освобождение верхних дыхательных путей и др.).

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ,**

### **УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.**

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 3 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10-15%), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25-35%) характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35-40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, упражнений.

В любом случае, организовав итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

### **Устный опрос.**

Исходя из поставленных целей индивидуальных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления биологической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- умение применять свои знания на практике;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**1 вариант** – самостоятельный полный ответ (излагает последовательно, оперирует терминами, может рассуждать, доказывать свою точку зрения);

**2 вариант** – ответ с незначительной помощью (правильно, последовательно излагает материал, возможно с использованием плана ответа);

**3 вариант** – ответ по вопросам, возможна помощь учителя в формулировании фраз;

**Отметка «5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей (возможно с незначительной помощью учителя);
- правильное использование источников знаний;
- допускаются единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Отметка «4»** - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный;

- есть неточности в изложении основного биологического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя;
- допускает речевые ошибки;
- приводит примеры с помощью учителя.

**Отметка «3»** - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании терминологии.

**Отметка «2»** - ответ неправильный;

- не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий;
- неумение работать с источниками знаний.

**Отметка «1»** - за устный ответ не ставится.

### **Тестирование.**

Тестирование является одним из видов проверки знаний учащихся на уроке.



При выполнении работы учитывается:

- самостоятельность
- полнота ответа

Задания (тестовый материал) для различных вариантов предлагаются дифференцированные (различные по уровням трудности). Степень самостоятельности и трудность зависит от варианта, по которому обучается ученик:

### Календарно-тематическое планирование ОБЖ ОВЗ (8 вид)

#### 6 класс

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
Основы безопасности личности, общества и государства		
Экстремальные ситуации в природных условиях (9 ч.)		
1	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.	1
2	Психологические основы выживания в природных условиях.	1
3	Подготовка к походу и поведение в природных условиях.	1
4	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.	1
5	Способы ориентирования и определение направления движения. Техника движения в природных условиях.	1
6	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.	1
7	Обеспечение питанием и водой.	1
8	Особенности лыжных, водных, и велосипедных походов. Безопасность на водоёмах. Сигналы бедствия.	1
9.	Акклиматизация в различных природно – климатических условиях.	1
Безопасность в чрезвычайных ситуациях (2 ч.)		
10.	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	1

11.	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. Взрывы в местах массового скопления людей.	1
Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (6 ч.)		
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч.)		
12.	Средства оказания первой помощи. Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.	1
13.	Первая помощь при ожогах. Тепловой и солнечный удар.	1
14.	Обморожение и общее охлаждение организма. Беда на воде.	1
15.	Закрытые травмы. Способы переноски пострадавших.	1
Основы здорового образа жизни (1 ч.)		
16.	Правильное питание – основа здорового образа жизни человека. Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. Гигиена и культура питания.	1
Правила безопасного поведения на дороге (1 ч.)		
17.	Опасность на дороге. Как ее избежать. Выполнение законных требований – путь к дорожной безопасности	1 ч.
	Всего	17 ч.