

Комитет по образованию Администрации Петропавловского района
МБОУ "Николаевская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Педсовет

Протокол №1

Базеева О.Е.
от «25» 08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Базеева О.Е.
Приказ №140-о от «31» 08.23 г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика» в 1 классе (РАС)
на дому в 2023-2024 учебном году.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС); с использованием УМК «Школа России», Адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования УУД.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Общая характеристика учебного предмета математика 1 класс

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и

важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Коррекционная направленность уроков математики

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную целенаправленную работу над усвоением учащимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задачи, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, симультанных и сукцесивных процессов, что отражает специфику обучения математике детей с РАС.

Особенности реализации: образовательный процесс по математике организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- урок – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- урок – презентация – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- урок-проектирование – место для решения проектных задач;
- учебное занятие (практики) – место для индивидуальной работы учащихся над имеющимися затруднениями;
- групповая консультация – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу.

Самостоятельная работа учащихся дома имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умение после проведенных диагностических и проверочных работ;
- задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков на трех уровнях (фронтальном, рефлексивном, ресурсном);
- творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои знания и умения (задания выбираются и выполняются по желанию).

Место предмета в учебном плане: Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС на изучение математики в первом классе отводится 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Познавательный интерес к математической науке.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся научатся:

- Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- Строить отрезок заданной длины;
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем **имеют возможность научиться:**

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням. Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОО.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения

В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии: «Числа и величины», «Арифметические действия» «Текстовые задачи», «Геометрические фигуры». Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и

доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

Общие понятия

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Математические свойства. Сравнение предметов по свойствам. Основные отношения между предметами: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа. Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки = и +. Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Связь между сложением и вычитанием совокупностей. Переместительное свойство сложения. Названия компонентов сложения и вычитания. Зависимость результатов этих действий от изменения компонентов. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Знаки > и <. Порядок. Число как результат счета предметов. Сложение, вычитание и сравнение чисел (разностное). Числовой отрезок. Величины и их измерение. Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей. Натуральное число как результат измерения величин. Укрупнение единиц счета и измерения. Поиск закономерностей. Таблицы.

Числа и операции над ними

Числа и цифры от 1 до 9. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание чисел, взаимосвязь между ними. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке. Переместительное свойство сложения чисел. Названия компонентов сложения и вычитания. Наблюдение зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. Равенство и неравенство чисел. Отношения между числами ($=$, $>$, $<$). Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Ряд чисел (натуральный). Изображение чисел точками отрезка. Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка. Таблица сложения. Чтение, запись и нахождение числового значения выражения (без скобок). Сравнение выражений. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Волшебные цифры. Разностное сравнение чисел

(больше на... меньше на...). Простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, их графическая интерпретация. Задачи, обратные данным. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Нуль. Десяток. Состав числа 10. Счет десятками. Наглядное изображение десятков. Запись круглых чисел и действий с ними. Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел. Запись и чтение двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение простых и составных задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Построение графических моделей текстовых задач.

Геометрические фигуры и величины

Распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеточек и других частей, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек. Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Области и границы. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, его вершины и стороны. Величины длина, масса, объем (вместимость) и их измерение. Единицы измерения в древности и в наши дни. Сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Наблюдение зависимости между величинами.

Основные виды учебной деятельности:

- выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме с помощью учителя;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий с помощью учителя;
- смысловое чтение;
- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы с помощью учителя.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема раздела	Количество часов по рабочей программе
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	7 ч
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация, сложение и вычитание	20 ч
Итоговое повторение	6 ч
Итого	33 ч.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

1 класс (33 ч.) 1 ч. в неделю

№ п/ п	дат а	Тема урока	Ко ли че ств о ча со в	Содержание: виды учебной деятельности.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Учебные материал ы
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностн ые результат ы	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (7 ч.)								
1.		Учебник математики . Роль математики в жизни	1	Формировать представления об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике;	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих	Развитие мотивов учебной деятельно сти и	Учебник с. 2-3 Тетрадь №1 Карточки

	людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	развивать интерес к окружающему миру. Выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	действий. Познавательные: <i>общеучебные-</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические -</i> осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,	навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками в различных социальных ситуациях	, цветные карандаши
--	--	---	--	---	--	---------------------

						из фильмов). Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.		
2.		Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1	Определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа.	Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск	Мотивация учебной деятельности и.	Тетрадь №1 Карточки, цветные карандаши

					размер); вести счет предметов. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	информации в учебной книге. Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.		
3.		Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала».	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.	Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: уметь распознавать	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Тетрадь №1 Карточки, цветные каранд

		«Потом». «За». «Между».				<p>объекты, выделяя существенные признаки:</p> <p>местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p>Коммуникативные : выработать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.</p>		аши
4.			1		<p>Научатся:</p> <p>ориентироваться в окружающем пространстве.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Тетрадь №1</p> <p>Карточки, цветные</p>

					<p>во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные : составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>каранд аши</p>
--	--	--	--	--	---	-----------------------

5.	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	1	Учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.	<p>Научатся:</p> <p>сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета.</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Тетрадь №1 Карточки, цветные карандаши
----	--	---	---	--	---	---	---

						Коммуникативные : ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
6.		Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?».	1	Сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.	Научатся: сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий (с помощью педагога).	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Тетрадь №1 Карточки, цветные карандаши

						<p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов).</p> <p>Коммуникативные : сравнивать вопросы «Насколько...?», обращаться за помощью.</p>		
7.		Закрепление знаний по теме Сравнение	1	Использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу	Научатся: сравнивать и выяснять, насколько в	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве	Внутренняя позиция школьника на основе	Тетрадь №1 Карточ

	<p>групп предметов.</p> <p>«На столько больше (меньше)?».</p> <p>Пространственные и временные представления.</p>	<p>предметов.</p>	<p>одной группе предметов больше или меньше, чем в другой;</p> <p>уравнивать предметы;</p> <p>сравнивать группы предметов;</p> <p>применять усвоенные практические знания.</p>	<p>учителем;</p> <p>вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления;</p> <p>самостоятельно создавать алгоритм деятельности при</p>	<p>положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.</p>	<p>ки, цветные карандаши</p>
--	--	-------------------	--	---	--	------------------------------

						<p>решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные : ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.</p>		
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация, сложение, вычитание (20ч)								
9.		Понятия «много»,	1	Называть и записывать цифру натурального числа	Научаться: называть и	Регулятивные: формулировать и	Самооценка на основе	Карточки,

		«один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».	записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера	критериев успешности учебной деятельности.	учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, лента цифр, разрезной счетной игровой матери
--	--	---	--	---	---	--	---

					<p>объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».</p> <p>Коммуникативные : задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		<p>ал, домик «соста в числа» , домик «задач а»</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

10		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Научаться: записывать, соотносить цифру с числом предметов.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные : проявлять активность во	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, лента цифр, разрезной счетной игрового
----	--	------------------------------------	---	--	---	---	---------------------------------	--

						взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.		й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задач а»
11		Число 3. Письмо цифры 3.	1	Называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Научаться: называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи:	Мотивация учебной деятельност и.	Карточ ки, учебни к, тетрад ь, электр онное

					<p>порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.</p>	<p>совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.</p> <p>Коммуникативные : ставить вопросы по картинке.</p>		<p>приложение, таблицы.</p> <p>лента цифр, разрезной счетной игровой материал, домик «состав числа»</p> <p>,</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

								домик «задача»
12		<p>Знаки: +, -, =.</p> <p>«Прибавить», «вычесть», «получится».</p> <p>Числа 1,2,3.</p>	1	<p>Называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».</p>	<p>Научаться: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».</p>	<p>Регулятивные: сличать способы действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, лента цифр, разрезной</p>

						данного урока. Коммуникативные : формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.		счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задач а»
13		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	Сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Научаться: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый	Умение задавать вопросы, мотивация учебной	Карточ ки, учебни к, тетрад

					<p>пользоваться математически ми требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математически е понятия</p>	<p>контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить</p>	<p>деятельност и.</p>	<p>ь, электронное приложение, таблицы. лента цифр, разрезной счетной игровой материал, домик «соста</p>
--	--	--	--	--	---	--	-----------------------	---

						<p>исследование предмета с точки зрения его математической сущности.</p> <p>Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		<p>В числа» , домик «задач а»</p>
14		<p>Число 5. Письмо цифры 5.</p>	1	<p>Называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 5;</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации,</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Карточ ки, учебни к, тетрад ь,</p>

				<p>правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	<p>иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания</p>	и.	<p>электронное приложение, таблицы. лента цифр, разрезной счетной игровой материал, «состав</p>
--	--	--	--	--	--	----	---

						состава числа 5. Коммуникативные : использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.		числа» , домик «задача»
15		Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Узнать состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).	Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых,	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности и.	Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы.

					<p>сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.</p>	<p>задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные : задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя,</p>		<p>лента цифр, разрез ной счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задач а»</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						формулировать свои затруднения.		
16		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.	Научаться: различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры.	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов:	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки

					<p>распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.</p> <p>Коммуникативные : задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.</p>		<p>и. лента цифр, разрез ной счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задач а»</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

17		Сантиметр	1	Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	<p>Научаться:</p> <p>сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.	Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки и лента
----	--	-----------	---	---	---	--	---	--

					<p>оценивать процесс и результат (в том числе, с помощью педагога); чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p>Коммуникативные</p> <p>: ста</p> <p>вить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>цифр, разрезной счетной и игровой материал, домик «состав числа» , домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	--	--

18		Увеличить на... Уменьшить на...	1	Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	<p>Научаться: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов.</p> <p>Познавательные: использовать приемы решения</p>	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента
----	--	---------------------------------	---	---	---	--	---------------------------------	---

					<p>задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные : аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в</p>	<p>цифр, разрезной счетной игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	---	---

						совместной деятельности.		
19		Присчитывание и отсчитывания по 2.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки

						<p>: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее, сотрудничать с партнерами при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		и.
20	.	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$.	1	Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$.	<p>Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры,</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебники, тетрадь,

					<p>используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.</p>	<p>Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные : договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.</p>		<p>электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетной игрово</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

								й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задач а»
21		Закреплени е изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3».	1	Отработка способа действия.	Научаться: вы полнять вычитания $\square + 3$ -3; читать примеры, используя математически е термины;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: о	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.	Карточ ки, учебни к, тетрад ь, электр онное

		Решение текстовых задач (сравнение отрезков).			записывать примеры; выполнять решения задач арифметически м способом.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.		прило жение, таблиц ы, линейк а, счетны е палочк и. лента цифр, разрез ной счетны й игрово й матери
--	--	---	--	--	--	--	--	---

								ал, домик «соста в числа» , домик «задач а»
22		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий (с помощью педагога). Познавательные:	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение,

					<p>записывать в тетрадь.</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.</p> <p>Коммуникативные : определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		<p>таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетной игровой материал, домик</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								«состав числа», домик «задача»
23		Сложение и вычитание вида: □ +4 - 4.	1	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы,

					<p>сложения.</p> <p>Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.</p>	<p>рассуждения.</p>		<p>линейк а, счетны е палочк и. лента цифр, разрез ной счетны й игрово й матери ал, домик «соста в</p>
--	--	--	--	--	---	---------------------	--	--

								числа» , домик «задач а»
24		Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные : ставить вопросы,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка,

					<p>обращаться за помощью к учителю или партнеру.</p>		<p>счетны е палочк и. лента цифр, разрез ной счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» ,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								домик «задач а»
25		Решение задач	1	Решать задачи на разностное сравнение.	Научатся: решать текстовые задачи арифметически м способом.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать анalogии; строить рассуждения. Коммуникативные : аргументировать свою позицию,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.	Карточ ки, учебни к, тетрад ь, электр онное прило жение, таблиц ы, линейк а, счетны е

						<p>учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		<p>палочк и. лента цифр, разрез ной счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задач</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

								а»
26		Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	Решать задачи на разностное сравнение.	<p>Научатся:</p> <p>слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы. Слушать</p>	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.

						<p>собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		<p>лента цифр, разрез ной счетны й игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задач а»</p>
27		Решение	1	Составить таблицу	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	Карточ

.	задач. Закреплен е пройденног о материала.		сложения и вычитания числа 4.	составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (с помощью педагога). Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка	учебной деятельност и.	ки, учебни к, тетрад ь, электр онное прило жение, таблиц ы, линейк а, счетны е палочк и. лента цифр,
---	---	--	----------------------------------	---	--	------------------------------	--

						<p>достоверности).</p> <p>Коммуникативные : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>		<p>разрезной счетной игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
28		Перестановка слагаемых.	1	Выполнять арифметические действия с числами.	Научатся: вычитать на основе знания	Регулятивные: определять последовательность	Самооценка на основе критериев	Карточки, учебники

					<p>соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.</p> <p>промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные : аргументировать свою позицию, учитывать позицию</p>	<p>успешности учебной деятельности.</p>	<p>к, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.		счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
29		Перестановка слагаемых и ее применение	1	Вывести правило перестановки слагаемых.	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместитель	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебники, тетради

		для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.		ном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ.	соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решение задач. Коммуникативные : строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.		ь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр, разрезной счетной
--	--	--	--	---	---	--	---

								игрово й матери ал, домик «соста в числа» , домик «задач а»
30 .		Составлени е таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	1	Применять приемы перестановка слагаемых при сложении вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Научатся: пользоваться переместитель ным свойством сложения; приводить примеры;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в	Мотивация учебной деятельност и.	Карточ ки, учебни к, тетрад ь, электр

					<p>повторят состав чисел.</p>	<p>планировании способа решения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>		<p>онное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.</p> <p>лента цифр, разрезной счетной игровой</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

						деятельности.		материал, домик «состав числа», домик «задача»
31		Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	2	Знать пользоваться знанием состава чисел. Повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение

				<p>чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметически е действия с числами.</p>	<p>информацию; рефлектировать способы и условия действий с помощью педагога. Коммуникативные : осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		<p>жение, таблиц ы, линейк а, счетны е палочк и. лента цифр, разрез ной счетны й игрово й матери ал,</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

								домик «соста в числа» , домик «задач а»
32		Связь между суммой и слагаемыми	1	Выявлять знания учащихся по пройденной теме.	Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.	Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблиц

					<p>решении задач.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаковосимволические средства.</p> <p>Коммуникативные : адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		<p>ы, линейк а, счетны е палочк и. лента цифр, разрез ной счетны й игрово й матери ал, домик «соста</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								В числа» , домик «задач а»
33 .		Решение задач.	1	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующ их случаев сложения; доказывать связь между	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные	Принятие образа «хорошего ученика».	

					суммой и слагаемым.	: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
--	--	--	--	--	------------------------	---	--	--

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебник	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение
Дидактические средства для учащихся	М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1 класс. Издательство «Просвещение» Москва Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
Методическая литература	1. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В двух частях». – М.: Издательство «Просвещение» Москва 2. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД – 432 с. (Серия «Учимся играя») 3. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы: Пособие для учителя. – М.: Новая школа 4. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. и др. Логические игры и задачи на уроках математики. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития»
Материалы для проведения проверочных работ	1. Волкова С.И. Контрольные работы по математике в начальных классах. – М.: Дрофа 2. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: начальная школа. 1 – 4кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся научатся:

- Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- Строить отрезок заданной длины;
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем **имеют возможность научиться:**

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням. Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОО

