

Рассмотрено:
Педсовет
Базеева О.Е.
Протокол №1
от «25»08.2023

Утверждаю:

Директор школы
О.Е. Базеева
Приказ №130-0
от «25»08.2023

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ(У О)

Математика

7класс

Учитель: Вигриянова Т.Ф.

с. Николаевка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество часов на учебный год: 102 в неделю 3 часа.

Рабочая программа составлена на основе: примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по математике для 5-9 клас-сов (М.Н.Перова – научный редактор программы; Б.Б.Горский, А.П. Антропов, М.Б.Ульянцева). М. Просвещение. 2010.

Учебник: Г.М.Капустина, М.Н.Перова «Математика 7 класс» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразов. программы, Москва. Просвещение.

Основное содержание программы.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы, десятки, сотни, тысячи, классы, тысячи, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов, тысячи, единицы.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления (об):

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;
- разрядах, классах единицы тысяч, таблицек классов и разрядов (бразрядов);
- алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 разряда;
- алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;
- смешанных числах;
- десятичных дробях;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- градусе;
- высоте треугольника;
- периметр многоугольника.

Основные требования к умениям учащихся

- читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
- устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда;
- письменно выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать, записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.
- читать, записывать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);
- выделять классы и разряды в числах в пределах миллиона (с помощью учителя);
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом в 1—2 десятичных разряда (с помощью учителя);

- письменновыполнятьумножениеиделениечиселвпределах1000наоднозначноечисло;
- устноиписьменновыполнятьсложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерении1—2единицамистоимости,длины,массы(спомощьюучи-теля);
- осуществлятьпроверкувыполнениясложенияивычитанияспомощьюмикрокалькулятора;
- получать,читатьизаписыватьсмешанныечисла;
- находитьоднучастьчисла;
- читатьизаписыватьдесятичныедроби;
- решатьпростыеарифметическиезадачинанахождениеоднойчастичисла; назависимостьмеждувременем,скоростьюирасстоянием;
- решатьсоставныеарифметическиезадачив2действия;
- определятьспомощьюуровня,отвесаположениеобъектоввпространстве;
- чертитьвысотывтреугольниках(спомощьюучителя);
- вычислятьпериметрмногуюгольника.

ОЦЕНКАДОСТИЖЕНИЙПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВ

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценкаустныхответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответапредметно-практическимидействиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученнымиматематическими представле-ниями;б) умеет самостоятельно,с минимальнойпомощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;в) умеет производить и объяснятьустныеиписьменные вычисления;г) правильно узнает и называет геометрические фигуры,ихэлементы, положение фигур по отношению друг к другуна плоскости ихпространстве,д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов,умеетобъяснитьпоследовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику,если его ответ в основномсоответствуеттребованиям, установленнымдля оценки «5», но:а) при ответе ученик допуска-ет отдельные неточности,оговорки,нуждаетсявдополнительныхвопросах, помогающихемууточнить ответ;б)привычислениях,вотдельныхслучаях, нуждаетсяв дополнительныхпромежуточных записях,называниипромежуточныхрезультатоввслух,опорена образыреальныхпредметов;в)при решении задач нуждаетсявдополнительныхвопросахучителя,помогающих анализу предложенной задачиуточнениювопросовзадачи,объ-яснению выбора действий;г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур наплоскости,впространстве,по отношениюдругкдругу;д)выполняетработы поизмерению ичерчениюс недостаточнойточностью.

Все недочеты в работе учениклегко исправляетпринезначительнойпомощи учителя,сосредоточивающего внимание ученика на существенных осо-бенностях задания,приемах его выполнения, способахобъяснения.Если ученик входе ответа замечаетисамостоятельно исправляетдопущенныеошибки,то емуможетбыть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику,если он: а)при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответына поставленныевопросы,формулирует правила может их применять;б) производитвычисления с опоройна различные виды счетного материала,но с соблюдением алгоритмовдействий;в) понимает и записывает после обсуждениярешениезадачипод руководством учителя;г) узнает и называет геометрическиефигуры,ихэлементы, положение фигур наплоскости и впространствесо значительнойпомощью учителя или учащихся,илисиспользованием записейичер-тежей в тетрадях,в учебниках,на таблицах,спомощьювопросовучителя;д) правильновыполняетизмерениеи черчениепослепредварительногообсужденияпоследовательностиработыдемонстрации приёмоее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II—IV классах 25—40 мин, в V—IX классах 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры водно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса)

математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует

считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил; не правильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), не умение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушения формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов

исловосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величины др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если нерешены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и владение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Календарно–тематическое планирование

№урока	Темаурока	Типурока	Характеристикаосновныхвидовдеятельностиучащихся	Планируемырезультаты			Формаконтроля	Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Нумерация	Комб.	Счет10,2,5, 100	читать,записывать,вестисчет,сравнивать,округлятьдоуказанногоразрядачисла в пределах1000 000;	Развивать умениеизлагать свою точ-кузрения	Формирование устойчивой мотивациикобучению	Математический диктант	
2	Арифметические действия с целыми числами	Комб.	Составчисла.Устное иписьменное сложение.		Развивать навыкирефлексии	Формирование навыковсамоконтроля	Сложение и вычитаниецелыхчисел	
3	Арифметические действия с целыми числами	комб			Умение излагатьсвоюточк узрения	Формирование мотивации кобучению	СР	
4	Преобразование чисел, полученныхприизмерении.	Комб.			Составлять пландействий	Формирование навыков самоанализа		
5	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Комб.			Точно излагатьсвоюточк узрения	Формирование нравственноэстетическогооценивания	тест	
6	Сложение и вычитание	Комб.			Применятьсхемы	Формирование мотивации		
7	Сложение и вычитание	Комб.			Высказыватьсвое мнение	Формированиепознавательного интереса		
8	Самостоятельная работа	Обобщ.знаний.			Выполнятьоперацииознаками	Эстетическое оценивание	ср	
9	Нумерация.Разложениеиназрядныеединицы	комб	Табл. разрядов, составчисла.	выделятьклассии разряды в числах в пределах1000000;	Составлять пландействий	Формирование мотивации	счетравнымичисловымигруппамисоставчисла.	
10	Нумерация.Разложениеиназрядныеединицы	комб	Чтениеи запись чи-	устновыполнять	Применятьалгоритм	Формирование мотивации	тест	

	рядные единицы		сел в пределах 1000. Состав числа. Работа таблицей классов и рядов. Простые и составные числа. Состав числа.	сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000; устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000 000;				
11	Нумерация. Разложение на разрядные единицы	комб			Проводить анализ	Эстетическое оценивание	составление чисел из разрядных единиц, разложение на разрядные слагаемые.	
12	Нумерация. Разложение на разрядные единицы	Комб.			Интересоваться суждением	Устойчивый интерес	простые задачи на нахождение целого и остатка.	
13	Округление чисел до десятков, сотен	Комб.	Простые и составные числа. Счет равными числами группами.		применять схемы	Устойчивый интерес	составление чисел из разрядных единиц, разложение на разрядные слагаемые.	
14	Округление чисел до десятков, сотен	Комб.			Интересоваться суждением	Устойчивая мотивация	составление чисел из разрядных единиц, разложение на разрядные слагаемые.	
15	Округление чисел до десятков, сотен	Комб.					составление чисел из разрядных единиц, разложение на разрядные слагаемые.	
16	Римская нумерация	комб	Чтение и запись чисел		Проводить анализ зученного	Формирование мотивации к обучению	Округление чисел до заданного разряда.	
17	Римская нумерация	Комб.						
18	Римская нумерация	Комб.					СР	
19	Меры длины. Сложение чисел, полученных при измерении в различных мерах	комб	Сложение и вычитание в пределах 1000 00.	письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и спереходом	Высказывать суждение	Формирование навыков самооценки	Индивидуальная работа: сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000.	

	дли-ны.			через 3— 4десятичныхраз-				
20	Сложение чисел, полученных при	Комб.	Меры длины		Работа по алгоритму	Эстетическое оценивание	Фронтальная работа: решение простых за-	

	измерении двумя мерами длины.			ряда; письменно выполнять умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;			дач нахождение целого .	
21	Вычитание чисел полученных при измерении двумя мерами длины.	Комб.	Сложение и вычитание в пределах 100000	устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Работа по схеме	Устойчивая мотивация	Решение арифметических задач в 2-3 действия с числами, полученными при измерении двумя мерами длины.	
22	Письменное вычитание чисел. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы и стоимости.	Комб.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Решение простых задач.	и 1—2 единицами стоимости			Математический диктант: метрическая система мер (меры длины, массы и стоимости).	

23	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы и стоимости, Вычитание чисел, полученных при измерении.	Комб.	Сложение чисел, полученных при измерении мерами длины. Вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины.	мости, длины, массы; осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);			Индивидуальная работа: сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы, стоимости, длины.		
----	---	-------	--	---	--	--	---	--	--

24	Сложение и вычитания чисел, полученных при измерении и мерами массы и стоимости (все случаи). Меры времени	Комб.	Преобразование чисел, полученных при измерении.		Высказывание своего мнения	Устойчивая мотивация	Составление простых задач по условию, составление задач по краткой записи.		
26	Вычитание чисел, полученных при измерении времени (без перехода через разряд, из круглого числа, и с переходом через разряд).	Комб.	Преобразование чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении массы и стоимости.				Индивидуальная работа: сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы и стоимости, длины и времени.		
27	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (все случаи).	Комб.	Действия с числами, полученными при измерении.				Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. СР		

28	Геометрический материал.	изучениенового.			Составлять пландействи й	Устойчивый ин-терес			
29	Контрольная работа «Нумерация»						КР		
30	Работанад ошибками								
	Обыкновенные дроби								
31	Обыкновенные дроби: чтение и запись. Числитель и знаменательобыкновеннойдроби.	Изуч.нов.	Табл. умножения,задачи на движение.	получать,читать,записывать,сравнивать смешанные числа;находить одну,несколько частей числа (двумя действиями);читать, записывать десятичные дроби; решать простые арифметические задачи нахождение одной или нескольких частей числа;назависимость между временем, скоростью и расстоянием; решать задачи в 2 — 3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;	Работа по алгоритму	Устойчивый интерес	решение задач на движение и по чертежу		
32	Образование смешанного числа	Комб.	Числитель и знаменатель дроби. Чтение и запись обыкновенных дробей		Работа по схемам	Устойчивая мотивация	Математический диктант: запись обыкновенных дробей под диктовку.		
33	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение обыкновенных дробей (все случаи). Сравнение смешанных чисел.	Комб.	Сравнение дробей. Чтение и запись обыкновенных дробей.				Математический диктант: запись обыкновенных дробей под диктовку.		

34	Сравнение смешанных чисел (с разным целым числом). Сравнение смешанных чисел (с разными знаменателями и разными числителями).	Комб.	Решение задач нахождение остатка			Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.		
35	Основное свойство дроби	Изуч. нов.	Сравнение дробей.	решать задачи в 2 —		Выведение основного свойства дроби.		
36	Замена крупных долей более мелкими.	Комб.	Числитель, знаменатель, чтение дробей.	3 действия, составленные и из ранее решаемых простых задач;		Математический диктант: запись обыкновенных дробей и смешанных чисел.		
37	Нахождение части от числа	Комб.	Основное свойство дроби.			Отработка алгоритма нахождения части от числа.		
38	Решение простых задач нахождение части от числа.	Комб.	Преобразование обыкновенных дробей.			Решение простых задач нахождение части от числа.		
39	Нахождение нескольких частей от числа	Комб.	Нахождение части от числа.			Индивидуальная работа: нахождение части от числа.		

40	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа (дроби от числа).	Комб.	Нахождение нескольких частей от числа.			Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.		
41	Нахождение нескольких частей от числа и части числа.	Комб.	Нахождение части от числа			Индивидуальная работа: нахождение нескольких частей от числа.		
42	Контрольная работа							
43	Работа над ошибками							
44	Сложение обыкновенных	Изуч.но	Правиль-		Умение излагать		Математический дик-	

	новенных дробей с одинаковыми знаменателями	в.	ные и неправильные дроби.		своими		тант: запись дробей и смешанных чисел.	
45	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (с преобразованием ответа).	Комб.	Преобразование дробей		Развитие мотивации	анализ	Индивидуальная работа: сложение дробей с одинаковыми знаменателями без преобразования ответа.	
46	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Комб.	Замена мелких долей более крупными				Индивидуальная работа: вычитание обыкновенных дробей (простые случаи).	

47	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (спреобразованием ответа).	обобщающ.	Замена крупных долей более мелкими.				Индивидуальная работа: вычитание дроби из единицы.		
48	Контрольная работа								
49	Работа над ошибками								
50	Сложение смешанных чисел.	Комб.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.				Индивидуальная работа: сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		
51	Вычитание смешанных чисел.	Комб.	Преобразование дробей		Работа по алгоритму	Мотивация обучения	Индивидуальная работа: сложение смешанных чисел знаменателями.		

							нателями.		
--	--	--	--	--	--	--	-----------	--	--

52	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Комб.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.				Индивидуальная работа: сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел из целого числа.		
53	Контрольная работа							КР	
54	Работа над ошибками				Работа по схеме				
	Десятичные дроби.								
55	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	Комб.	Приемы получения записи десятичных дробей.	определять числитель и знаменатель дроби, количество цифр после запятой			Запись дробей под диктовку		
56	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби.	Комб.	Выражение в более крупных мерах с помощью десятичных дробей.	Запись по образцу			Заменять десятичные дроби целыми числами		
57	Выражение десятичных дробей	Комб.	Приписывание и от-		Работа по алгоритму		Индивидуальная работа.		

	бейвболе более крупных.		броснулей						
58	Сравнение, сложение, вычитание десятичных дробей.	Комб.	Выражение в одинаковых долях.		Сравнение со сложением и вычитанием целых чисел.		Решение задач с десятичными дробями.		
59	Контрольная работа							КР	
60	Работа над ошибками								
	Умножение и деление многозначных чисел.								
61	Письменное умножение на однозначное число	Комб.	Табличное умножение		Работа по алгоритму		Индивидуальная работа: табличное умножение.		
62	Умножение многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора. Нахождение значения числового выражения из 3-х действий с помощью калькулятора.	Комб.	Приемы быстрого умножения многозначных чисел.				Индивидуальная работа с калькулятором. Дополнить и решить задачу.		
63	Умножение трехзначного числа на однозначное	Комб.	Счет числовыми группами.		Работа по алгоритму		Счет числовыми группами, умножение на однозначное число.		
64	Письменное умножение четырехзначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число.	Комб.	Приемы быстрого сложения и умножения.				Умножение четырехзначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число.		

65	Самостоятельная работа						СР		
66	Письменное деление на однозначное число.	Комб.	Единицы измерения длины и соотношения между ними.		Работа по алгоритму		Математический диктант (табличное деление). Решение задач на разностное сравнение.		
67	Проверка умножения делением. Нахождение частного от чисел, оканчивающихся нулем.	Комб.	Единицы массы и соотношения между ними.		Работа по алгоритму	Развитие мотивации	Деление на однозначное число (простые случаи).		
68	Деление многозначного числа на однозначное	Комб.	Единицы измерения времени, соотношения между ними.				Отработка навыков деления.		
69	Деление многозначного числа на однозначное..	Комб.	Единицы измерения времени, соотношения между ними.				Отработка навыков деления.		
70	Деление на круглые десяти.	Комб.	Деление на 10, 100, 1000.		Работа по схеме		Деление на круглые десяти.		
71	Самостоятельная работа						СР		

72	Умножение и деление много-значных чисел на одно- значное число и круглые	Комб.					Подготовка к кон- трольной работе.		
----	--	-------	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

	десятки								
73	Умножение и деление много-значных чисел на одно- значное число и круглые десятки	Комб.					Подготовка к кон- трольной работе.		
74	Контрольная работа						КР		
75	Работа над ошибками								
76	Деление с остат- ком	Комб.	Письмен- ное умно- жение чи- сел на од- нозначное число.				Деление с остатком		
77	Деление с остат- ком	Комб.	Деление чис- ел на однознач- ное число.				Деление с остатком		
78	Совместные дей- ствия обыкновенным и десятичными дробями	Комб.			Работа по алгорит- му				
79	Совместные дей- ствия обыкновенным и и	Комб.							

	десятичными дробями								
80	Контрольная работа						КР		
81	Работа над ошибками								
	Геометрический материал								
82	Взаимное положение прямых в	Комб.	Взаимное положение		Работа по схеме		Построение линий, различного расположения		

	пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.		прямых на плоскости.				женных на плоскости.		
83	Квадрат, прямоугольник	Комб.	Свойства квадрата. Свойства прямоугольника.				Построение квадратов. Построение прямоугольников.		
84	Параллелограмм	Комб.	Свойства				Построение параллелограмма		
85	Ромб	Комб.	Свойства ромба и параллелограмма.			СР	Построение ромба		
	Повторение.								
86	Нумерация. Разряды и классы.	Комб.	Нумерация. Разряды и классы.		Работа по алгоритму		Состав числа, запись чисел под диктовку, решение простых арифметических задач.		
87	Нумерация. Разряды и классы.	Комб.	Нумерация. Разряды и классы.				Состав числа, запись чисел под диктовку, решение простых арифметических задач.		
88	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	Комб.	Состав числа.				Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.		
89	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	Комб.	Состав числа.				Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.		

90	Умножение на однозначное число (вслучае).	Комб.	Разложение на разрядные слагаемые.				Решение задачи на нахождение суммы и разности.		
----	---	-------	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

91	Деление на однозначное число(все случаи).	Комб.	Числа, полученные при измерении.				Составление задачи по данному условию.		
92	Все действия с целыми числами	Комб.	Соотношение мер длины, времени, стоимости, массы.			СР	Подготовка к контрольной работе, задаче на движение.		
93	Все действия с целыми числами	Комб.	Соотношение мер длины, времени, стоимости, массы.				Подготовка к контрольной работе, задаче на движение.		
94	Контрольная работа						КР		
95	Работа над ошибками								
96	Перпендикулярные и параллельные прямые.	Комб.	Горизонтальные, вертикальные, наклонные прямые. Перпендикуляр. Равные отрезки.				Построение перпендикулярных и параллельных прямых.		
97	Построение высот треугольника.	Комб.	Виды треугольников.				Построение высот в треугольниках разных видов.		
98	Куб. Брус. Масштаб.	Комб.	Квадрат. Элементы квадрата и куба. Прямоуголь-				Изображение куба в тетради. Изображение бруса в тетради. Изображение прямо-		

							угольника в масштабе		
--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

			ник. Элементы. Уменьшение и увеличение от резков несколько раз.				1:2, 2:1.		
99	Контрольная работа						КР		
100	Работа над ошибками								
101	Повторение	Комб.							
102	Повторение	Комб.							

Приложения Контрольныеработы

Контрольная работа №1

Тема: «Нумерация чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел. Округление чисел»

Цель: закрепить знание позиционных значений цифр в числе, приемы сравнений и округления чисел в пределах 1000000.

1 вариант (высокий уровень)

- Верно ли использованы знаки сравнения? Если нет, то исправьте запись. а) $60099 > 600000$; в) $7878 > 8787$;
б) $88888 < 23456$; г) $5199 < 5277$.
- Сравните числа и запишите результат сравнения с помощью знака $>$, или $<$, или $=$. а) 1905 и 1095; в) 123000 и 12300;
б) 2202 и 2220; г) 19999 и 19999.
- Запишите числа в порядке возрастания: а) 735, 691, 53846, 610198;
б) все двузначные числа больше 85.
- Округлите до сотен: 538, 763, 2882, 3129, 1880.

2 вариант (средний уровень)

- Верно ли использованы знаки сравнения? а) $658 > 685$; в) $35000 > 3500$;
б) $1536 < 1356$; г) $6091 < 6090$.
- Сравните числа:
а) 50088 и 50009; в) 5858 и 5885;
б) 6789 и 12333; г) 6342 и 6442.
- Запишите числа в порядке убывания: а) 48, 354, 19, 1009, 845;
б) все круглые десятки больше 85.
- Округлите до десятков: 58, 93, 216, 381, 725.

3 вариант (низкий уровень)

- Верно ли поставлены знаки?
а) $435 > 453$; в) $45000 > 4490$;
б) $8001 < 903$; г) $538 < 552$.
- Сравните числа:
а) 347 и 347; б) 8300 и 8500; в) 9647 и 9764.

3. Запишите число в порядке возрастания: 1000, 245, 634, 98, 16. Округлите до десятков: 44, 56, 92, 78.

Контрольная работа №2

Тема: «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000»

Цель: закрепить вычислительные навыки, умение решать уравнения.

1 вариант (высокий уровень)

1. Вычислите: а) $470 + 5688$; б) $80644 - 736$.
2. Найдите неизвестное: а) $x + 25 = 309$; б) $475 - x = 189$.
3. Для последовательности чисел 4, 11, 18, 25, ... запишите пять последующих ее членов.

2 вариант (средний уровень)

1. Вычислите: а) $786 + 434$; б) $8471 - 1452$.
2. Найдите неизвестное: а) $x + 48 = 194$; б) $x - 175 = 236$.
3. Запишите последовательность 10 чисел, чтобы каждое следующее число было на 4 единицы больше предыдущего: 12, 16, ...

3 вариант (низкий уровень)

1. Вычислите: а) $543 + 129$; б) $9142 - 629$.
2. Найдите неизвестное: а) $x + 46 = 198$; б) $x - 52 = 629$.
3. а) увеличить 3125 на 316; б) уменьшить 6298 на 156.

Контрольная работа №3

Тема: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»

Цель: закрепить навыки сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. 1 вариант (высокий уровень)

1. Решите задачу.

На приготовление задания по математике девочка потратила 35 минут, на приготовление задания по русскому языку – на 10 минут больше.

Сколько всего времени потратила ученица на приготовление домашних заданий?

2. Выполните действие:

- а) $6\text{м}25\text{см} + 13\text{м}84\text{см}$; б) $42\text{т}17\text{кг} + 189\text{т}256\text{кг}$; в) $3\text{ч}45\text{мин} + 8\text{ч}19\text{мин}$.

2 вариант (средний уровень)

1. Решите задачу.

Для изготовления детали необходимо отрезать полоски железа длиной 65 см 4 мм и 25 см 7 мм. Какова общая длина двух полосок железа?

2. Выполните действие:

- а) $5\text{дм}8\text{см} + 49\text{дм}9\text{см}$; б) $72\text{т}140\text{кг} + 14\text{т}900\text{кг}$; в) $41\text{р.}74\text{к.} + 12\text{р.}38\text{к.}$

3 вариант(низкийуровень)

1. Решитезадачу.

Начертите один отрезок длиной 5см 5мм, а второй отрезок длиной 8см. Выразите длиныотрезковвмм.?

2. Вычислите:

а)5дм2см+4дм5см; б) 3т 2ц +1т 4ц; в)4ч15мин +2ч20мин.

Контрольнаяработа№4.

Тема: «Знакомствособыкновеннымидробями»

Цель: закрепить знания об обыкновенных дробях, основном свойстве дроби.1вариант(высокийуровень)

1. Решитезадачу.Влесопитомникевыращено1000саженцевдеревьев.Саженцысоснысоставили $\frac{3}{5}$

всегоколичествадеревьев,остальныесаженцы–ели.Сколькосаженцевелейвыращеновпитомнике?

2. Найдите $\frac{2}{9}$

отследующихчисел:180,900,270.360,450.

3. Выразите дроби в крупных долях. $\frac{3}{9}$ $\frac{5}{40}$ $\frac{7}{14}$ $\frac{8}{10}$ $\frac{22}{30}$ $\frac{9}{15}$

2 вариант(среднийуровень)

1. Решитезадачу.

Встоловуюпривезли96кговощей. Капустасоставила $\frac{2}{3}$

всеховощей.Сколькокапустыпривезливстоловую?

2. Найдите $\frac{1}{4}$

частьотследующихчисел80,120,360,484, 840,400.

3. Выразитедроби вболеекрупных долях.

$\frac{2}{4}$ $\frac{6}{8}$ $\frac{5}{15}$ $\frac{12}{16}$

3 вариант(низкийуровень)

1. Найдите $\frac{1}{2}$

отследующихчисел:10, 16,28,120, 400,360.

2. Выразите дроби в более крупных

долях. $\frac{2}{4}$ $\frac{4}{8}$ $\frac{3}{6}$ $\frac{6}{12}$ $\frac{8}{10}$

Контрольная работа №5.

Тема: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»

Цель: закрепить навык сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 1 вариант (высокий уровень)

1. Решите задачу.

На хлебозавод привезли муку. $\frac{5}{13}$ всей муки составляла пшеничная, ржаной было на $\frac{3}{13}$ меньше. Какую часть составила пшеничная и ржаная мука вместе?

2. Решите примеры.

$$\frac{3}{11} + \frac{7}{11} \qquad \frac{3}{4} + \frac{3}{4} \qquad \frac{13}{20} - \frac{7}{20}$$

$$1 - \frac{4}{15} \qquad \frac{5}{12} + \frac{7}{12} \qquad 3 - \frac{2}{9}$$

3. Найдите $\frac{4}{450.5}$ от следующих чисел: 150, 500, 300,

2 вариант (средний уровень)

1. Решите задачу.

Хозяйка израсходовала $\frac{3}{7}$ имеющихся у нее денег на покупку одежды и $\frac{2}{7}$ на продукты. Какую часть денег она израсходовала?

2. Решите примеры.

$$\frac{5}{7} + \frac{1}{7} \qquad \frac{3}{5} + \frac{3}{5} \qquad 1 - \frac{2}{17}$$

$$\frac{9}{11} - \frac{2}{11} \qquad \frac{7}{10} + \frac{3}{10} \qquad \frac{3}{4} - \frac{1}{4}$$

3. Найдите $\frac{1}{360.3}$ от следующих чисел: 120, 600, 930,

3 вариант (низкий уровень)

1. Найдите $\frac{1}{630.3}$ от следующих чисел: 300, 600, 900,

2. Решите примеры.

$$\frac{1}{7} + \frac{5}{7} \qquad \frac{4}{13} + \frac{7}{13} \qquad \frac{3}{23} + \frac{6}{23}$$

$$\frac{8}{19} - \frac{5}{19} \qquad \frac{10}{11} - \frac{7}{11} \qquad \frac{17}{22} - \frac{9}{22}$$

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{3} \qquad 1 - \frac{7}{15}$$

Контрольная работа №6.

Тема: «Сложение и вычитание смешанных чисел»

Цель: закрепить навык сложения и вычитания смешанных чисел 1 вариант (высокий уровень)

1. Решите задачу.

Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет $\frac{23}{25}$ кг, а масса второй - на $\frac{31}{25}$ кг больше первой. Чему равна масса третьей щуки?

2. Сравните смешанные числа.

$$\frac{21}{4} \dots\dots \frac{51}{4} \qquad \frac{43}{8} \dots\dots \frac{43}{10}$$

$$\frac{14}{5} \dots\dots \frac{13}{5} \qquad \frac{35}{9} \dots\dots 7 \frac{5}{9}$$

3. Выполните действия.

$$\frac{54}{9} + \frac{38}{9} \qquad 4 \frac{5}{8} + \frac{3}{8} \qquad \frac{45}{9} + 3 \frac{7}{9}$$

$$8 - 7 \frac{3}{4} \qquad 9 \frac{1}{5} - 6 \frac{3}{5} \qquad \frac{75}{16} - 2 \frac{9}{16}$$

2 вариант (средний уровень)

1. Решите задачу.

В овощную палатку привезли 1 $\frac{3}{5}$ ц моркови и 1 $\frac{1}{5}$ ц свеклы. К вечеру продали 2 $\frac{2}{5}$ ц всех овощей. Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

2. Сравните смешанные числа.

$$\frac{21}{4} \dots\dots \frac{11}{4} \qquad 3 \frac{1}{10} \dots\dots 3 \frac{1}{6}$$

$$2 \frac{1}{4} \dots\dots 2 \frac{3}{4} \qquad 2 \frac{2}{3} \dots\dots 3 \frac{2}{3}$$

3. Выполните действия.

$$\frac{35}{6} + 5 \qquad 5 \frac{3}{4} - 2 \frac{1}{4} \qquad \frac{11}{10} + 2 \frac{7}{10}$$

$$8 \frac{2}{9} + 2 \frac{7}{9} \qquad 7 - \frac{1}{7} \qquad 6 - 4 \frac{3}{5}$$

3 вариант(низкийуровень)

1. Решитезадачу.

Собрали $\frac{23}{5}$ т яблокии $\frac{11}{5}$ тгруш.Скольковсеготонн овощейсобрали?

2. Сравнитесмешанныецифры.

$$\frac{35}{7} \dots\dots \frac{36}{7} \qquad \frac{23}{7} \dots\dots \frac{23}{8}$$

$$\frac{21}{3} \dots\dots \frac{12}{3} \qquad \frac{43}{10} \dots\dots \frac{27}{10}$$

3. Выполнитедействия.

$$\frac{21}{3} + 3 \qquad \frac{32}{5} - \frac{2}{5} \qquad \frac{54}{7} + \frac{2}{7}$$

$$\frac{2}{7} + \frac{13}{7} \qquad \frac{35}{11} - \frac{25}{11} \qquad \frac{67}{13} - 4 \qquad \frac{5}{13}$$

Контрольная работа №7.

Тема: Решение текстовых арифметических задач на нахождение одной или нескольких частей(долей)

отчисла.Цель:закрепитьнавыксамостоятельногорешения текстовыхарифметическихзадач.

1 вариант (высокий

уровень)1Решитезадачу.

Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 часа. Скорость одного из них 60 км в час,скоростьдругого68 кмвчас.Найдитерасстояниемеждугородами.

2. Решите

примеры.484: 4

$$480:5$$

$$552: 6 \qquad 114:3$$

$$810: 2 \qquad 412:4$$

$$145 \times 8 \qquad 816:4$$

2 вариант(среднийуровень)

1. Решитезадачу.

Два лыжника вышли одновременно из двух поселков навстречу друг другу. Один лыжник шёл со скоростью 14 км в час, другой – со скоростью17 кмвчас. Они встретились через3 часа. Какоерасстояниепрошёлкаждый лыжникдовстречи?

2. Решитепримеры.

$$352:3 \qquad 840:2$$

$$742:2 \qquad 760:5$$

$$960:4 \qquad 428:4$$

125x7

729:3

3 вариант(низкийуровень)

1. Решитезадачу. Велосипедистехалсо скоростью15кмвчас.Онбылвпути3часа.Какоерасстояниеипроехалвелосипедист?

2. Решите

примеры.333:3 480:2

488:4 840:4

969:3 550:5

120x3 210x4

Контрольная работа №8.

Тема: «Умножениемнозначныхчиселнаоднозначноечисло»

Цель:закрепитьалгоритмумножениячиселнаоднозначноечисло,развиватьумениерешатьуравнения,задачи.

1 вариант(высокийуровень)

Выполнитедействие:а)5662 ×9; б) 2800 ×

7.Найдитенеизвестное:х : 8= 310.

Туристпрошел44км,емуосталосьпройтив2разабольше.Сколькокилометровсоставляетвесьпутьтуриста?

2 вариант(среднийуровень)

Выполнитедействие:а)1012 ×5; б) 2154 ×

4.Найдитенеизвестное:х : 9 =134.

Катерпроходитрасстояниемеждудвумяпунктамина5часов.Каково эторасстояние,если зачаскатерпроходит72км?

3 вариант(низкийуровень)Вычислите:а

)1234×2; б) 350 ×

3.Найдитенеизвестное:х : 8= 130.

Впервуюкорзинуположили34яблока,аввторую–в2разабольше.Сколькояблок вовторойкорзине?

Контрольная работа №9

Тема: «Делениемнозначныхчиселнаоднозначноечисло»

Цель:закрепитьалгоритмделениячиселнаоднозначноечисло,развиватьумениерешать уравнения,задачи.

1 вариант (высокий

уровень)Решитезадачу.

В магазин привезли 236 кг конфет, а пряников – в 4 раза меньше.Насколькокгбольшепривезликонфет,чемпряников?

Выполнитедействие:

а)654: 6 + 378; б) 798 :7-86; в)385 : 5+ 621 : 3.

2 вариант (средний уровень) Решите задачу.

В одном стаде 216 оленей, а в другом – в 3 раза меньше. Сколько оленей во втором стаде?

Выполните действие:

а) $(249 + 376) : 5$; б) $516 : 2 - 107$; в) $378 : 3 + 575$.

3 вариант (низкий уровень) Решите задачу.

В вагоне 75 т угля. Разгрузили пятую часть угля. Сколько тонн угля разгрузили?

Вычислите:

а) $630 : 7$; б) $540 : 5$; в) $424 : 4$; г) $804 : 4$.

Контрольная работа №10

Тема: Итоговое повторение.

Цель: Проверить уровень знаний, умений и навыков на основе материала, изученного за курс 6 класса. 1 вариант (высокий уровень)

1. Из двух городов навстречу друг другу одновременно выехали два автомобиля. Один ехал со скоростью 75 км/ч , а другой – со скоростью 68 км/ч . Найдите расстояние между этими городами, если известно, что автомобили встретились через 6 часов.

2. $x - 3759 = 4085$

3. Найдите третью часть от 9036. Найдите пятую часть от 8460.

4. Начертите перпендикулярные прямые.

5. Начертите тупоугольный треугольник.

а) $54029 : 9 + 4996$

б) $10000 - 759 \times 6$

2 вариант (средний уровень)

1. Из двух посёлков навстречу друг другу одновременно вышли два пешехода. Один шёл со скоростью 4 км/ч , а другой – со скоростью 3 км/ч . Найдите расстояние между этими посёлками, если известно, что встретились эти пешеходы через 3 часа.

2. $x + 4507 = 7093$

3. Найдите четвертую часть от 1 км.

4. Начертите параллельные прямые.

5. Начертите квадрат со стороной

5 см. а) $6347 \times 7 - 2075$

б) $8539 : 9 + 4607$

3 вариант(низкийуровень)

1. Поезд едет со скоростью 65 км\ч. Каково расстояние он пройдёт за 7 часов?

$$x + 451 = 895$$

3. Начертите отрезок, длина которого

8 см. 4. $4783 - 3206$

$$3076 + 6924$$

5. 854×5

$$4689 : 9$$

6. $8560 + 567 \times 3$

