

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации Петропавловского района Алтайского края
МБОУ «Николаевская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Педсовет

Базеева О.Е.

Протокол №1
от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Базеева О.Е.

Приказ №140-о
от «31» 08 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
Профильный труд (УО) 7 класс
«Подготовка младшего обслуживающего персонала»
(надомное обучение)
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Волков Владислав Валерьевич,
учитель ОБЖ
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа создана на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл./Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос».

Содержание рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью, целям и задачам образовательной программы, Положению о разработке рабочих программ МБОУ «Николаевская СОШ».

Для реализации данной программы использую учебник: «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Учебник для 7 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по курсу «Технология» / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская. – Самара: Современные Образовательные технологии.

В программе 7 класса выделяются 2 основных блока осваиваемых работ: уборка (клининг) в помещениях и работа на прилегающих территориях. При этом, алгоритмы ухода за мебелью, уборки жилого помещения отобраны с точки зрения практической значимости для каждого человека.

В содержание обучения включено практическое знакомство с достижениями современной науки, техники и освоение новейших технологий, инновационными технологическими решениями актуальных задач, предлагаемыми профессиональным сообществом, обучение работе с доступными современными машинами и механизмами. Всё это рассматривается как средство формирования интереса к изученным профессиям, развития познавательных потребностей и мотивации; создание предпосылок для роста производительности труда, увеличения возможностей занятости и повышения качества жизни людей с инвалидностью и ОВЗ.

Основное общее образование в современных условиях призвано обеспечить социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. В программе уделяется внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи:

Цель - формирование умений и компетенций для практической работы по группе занятий «неквалифицированные рабочие».

Основной задачей является целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, а также формирования максимально возможного уровня самостоятельности, обеспечение возможности трудоустройства.

Цель предмета:

подготовка обучающихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка квартир, производственных, служебных, медицинских учреждений, салонов транспорта, работа в пищеблоках, прачечных.

Задачи предмета:

- научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму;
- сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами;
- сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работы в небольшом коллективе;
- обеспечить получение опыта деятельности;
- передать технологию выбора моющих средств в зависимости от материала и вида работ;
- передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение курса отводится 68 часов (2 часа в неделю). 102 часа (3 часа в неделю) самостоятельная работа учащегося.

УМК:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл./Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос»
2. «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Учебник для 7 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по курсу «Технология» / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская. – Самара: Современные Образовательные технологии.
3. Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебно-методическому комплексу А.Г. Галле, Е. Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 7 класс. – Самара: Современные образовательные технологии

Планируемые образовательные результаты освоения предмета обучающимися

Личностные:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке профессионального труда, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить практическое задание правильно, в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи, и обосновать его (с помощью учителя)
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке профессионального труда, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению практического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в мастерской, элементарные навыки безопасного использования инструментов (лопаты, грабли, метла и т.д.) при выполнении практического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению практического (учебного задания), умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами;
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные знания и умения.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками; работать щеткой, шваброй)
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения работы;

- представления о разных видах профильного труда (санитарка. уборщик помещений. дворник, швея, цветовод и т.д.)
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Предметные:

Ученики 7 класса должны знать:

Назначение хозинвентаря, устройство, приемы работы; как сделать выбор инвентаря; безопасное пользование инвентарем; виды спецодежды; как сделать выбор рабочей одежды; хранение и уход за рабочей одеждой; правильное пользование уборочным инвентарем; порядок хранения уборочного инвентаря; уход за деревьями; правила уборки помещений.; правила безопасности при пользовании газа, электричества; как устроен холодильник.

приспособления для опрыскивания.

Ученики 7 класса должны уметь:

Обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками; работать щеткой, шваброй; делать выбор инвентаря; делать выбор рабочей одежды; работать с деревьями; определять посуду; мыть посуду вручную и при помощи посудомоечной машины; совершать уборку кухни.

Основные направления, методы и приёмы коррекционной и методической работы.

- объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют);
- создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа;
- беседы.

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаем и поддерживаем интерес к предмету: используем занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Содержание учебного материала

Материал рабочей программы и учебника сгруппирован в модули:

- Сохранение и поддержка здоровья.
- Работа на территории.
- Уборка помещений.
- Проверь себя.

Введение

Оборудование, правила работы и поведения.

Модуль 1 «Сохранение и поддержка здоровья»

Как растения помогают человеку

Модуль 2 «Работа на территории»

Необычные деревья. Определитель деревьев. Уход за деревьями. Подкормка деревьев. Забота о птицах. Уход за корой и стволом деревьев. Правила обрезки плодовых деревьев.

Модуль 3 «Уборка помещений»

Помещения в жилом доме. Помещение кухни. Кухонная бытовая техника и оборудование. Правила безопасности при пользовании газом и электричеством. Виды посудомоечных машин. Мытьё посуды вручную. Как устроен холодильник. Правила пользования холодильником. Три зоны уборки холодильника. Последовательность уборки кухни.

Модуль 4 «Проверь себя»

Проверь себя

Критерии оценки

1. *Оценка устных ответов*

Оценка «5» ставится ученику, если он;

-полностью освоил учебный материал;

-умеет изложить его своими словами;

-самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

-правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

-в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки;

-нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при его изложении материала пользуется своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» не ставится ученику даже если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся. В подобных случаях ставится вопрос о переводе такого обучающегося на ослабленную или индивидуальную программу обучения.

2. Оценка практической работы обучающихся

Оценка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Оценка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;

Оценка «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки);

Оценка «2» не ставится ученику даже если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся. В подобных случаях ставится вопрос о переводе такого обучающегося на ослабленную или индивидуальную программу обучения.

Календарно-тематическое планирование (Профильный труд. 7 класс)

Порядок к уроку	Наименование раздела и темы программы Тема урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока
1	Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б		
	Сохранение и поддержка здоровья		
2	"Я уже умею делать. Я уже умею распределять обязанности". Пр.р.		
3	"Я уже знаю правила гигиены и безопасности". Пр.р.		
4	Как растения помогают человеку. Как человек заботится о растениях		
5	Как растения помогают человеку. Как человек заботится о растениях. Пр.р.		
	Работа на территории		
6	Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б		
7	Как деревья приспосабливаются к разным условиям		
8	Необычные деревья. Пр.р.		
9	Определение деревьев		
10	Определение деревьев Пр.р.		
11	Определение деревьев. Пр.р.		
12	Как устроено дерево		
13	Как устроено дерево. Пр.р.		
14	Как устроено дерево. Пр.р.		
15	Обработка приствольных кругов		
16	Обработка приствольных кругов. Пр.р.		
	Уборка помещений		
17	Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б		
18	Жилые и служебные здания. Помещения в жилом доме		
19	Жилые и служебные здания. Помещения в жилом доме		
20	Жилые и служебные здания. Помещения в жилом доме. Пр.р.		
21	Жилые и служебные здания. Помещения в жилом доме. Пр.р.		
22	Жилые и служебные здания. Помещения в жилом доме. Пр.р.		
23	Помещение кухни		

24	Помещение кухни		
25	Помещение кухни. Пр.р.		
26	Помещение кухни. Пр.р.		
27	Мытьё посуды		
28	Мытьё посуды		
29	Мытьё посуды. Пр.р.		
30	Мытьё посуды. Пр.р.		
31	Посудомоечная машина		
32	Посудомоечная машина. Пр.р.		
33	Поддержание порядка в жилом помещении		
34	Уборка жилого помещения. Пр.р.		
35	Уборка жилого помещения. Пр.р.		
36	Уборка столовой в жилом помещении		
37	Уборка столовой в жилом помещении. Пр.р.		
38	Уборка столовой в жилом помещении. Пр.р.		
39	Предприятия общественного питания		
40	Предприятия общественного питания. Пр.р.		
41	Уборка столовой зоны предприятия общественного питания. Пр.р.		
42	Уборка столовой зоны предприятия общественного питания. Пр.р.		
43	Как устроен холодильник		
44	Правила пользования холодильником		
45	Уборка холодильника.		
46	Уборка холодильника. Пр.р.		
	Работа на территории		
47	Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б		
48	Как устроено дерево		
49	Как устроено дерево. Пр.р.		
50	Зачем дереву кора		
51	Насекомые – враги деревьев		
52	Птицы – защитники деревьев от насекомых		
53	Наблюдение: какие птицы защищают деревья на территории моей школы. Пр.р.		
54	Наблюдение: какие птицы защищают деревья на территории моей школы. Пр.р.		

55	Уход за корой и стволом. Уход за ветвями деревьев		
56	Уход за корой и стволом. Уход за ветвями деревьев		
58	Уход за корой и стволом. Уход за ветвями деревьев. Пр.р.		
59	Уход за корой и стволом. Уход за ветвями деревьев. Пр.р.		
60	Уход за корой и стволом. Уход за ветвями деревьев. Пр.р.		
61	Уход за корой и стволом. Уход за ветвями деревьев. Пр.р.		
62	Уход за корой и стволом. Уход за ветвями деревьев. Пр.р.		
63	Уход за корой и стволом. Уход за ветвями деревьев. Пр.р.		
64	Правила обрезки плодовых деревьев		
65	Правила обрезки плодовых деревьев. Пр.р.		
66	Правила обрезки плодовых деревьев. Пр.р.		
67	Проверь себя Проверь себя		
68	Проверь себя		

Лист корректировки рабочей программы

