Анализ состояния и эффективности методической работы

МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год

# Методическая тема

«Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся, изменение, содержание и повышение качества образовательного процесса»**.**

Цель:

Координировать научно – методическую и организационную работу классных руководителей.

# Задачи

* повышение теоретического уровня, научно – методического уровня, уровня подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы с учетом требований ФГОС второго поколения;
* обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся;
* изучение классными руководителями современных воспитательных технологий, современных форм и методов работы;
* координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов;
* изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей;
* содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных руководителей и классных коллективов.

# Формы методической работы

1. Научить детей учиться; преодоление недостатков чтения у детей и пути их преодоления.
2. Научить школьников самостоятельно работать с дополнительной литературой.
3. Изучение и применение новых технологий в начальной школе
4. Вырастить здорового гармонично развитого человека.
5. Изучение инновационных методов и использование их в процессе изучения биологии; формирование у учащихся ключевых компетенций; повышение интереса к предмету.
6. Повышение качества образования на основе внедрения новых технологий.

# 1.Анализ педагогических кадров

## 1.1. По квалификационным характеристикам

МО классных руководителей состоит из 11 педагогов. Федорищева В.Н. – руководитель МО,учитель географии, педагог отвечающий за ВР, Самохина Н.А. – учитель начальных классов; Федорищева В.Н. - учитель начальных классов; Данилова Н.В. - учитель начальных классов; Трапезникова А.Ю. - учитель начальных классов; Проскурекова Т.А. – учитель русского языка и литературы; Воронина Н.И. – учитель русского языка и литературы; Кайгородова В.С. – учитель математики; Пестрецова Е.В. – педагог – психолог, учитель биологии и химии; Зарытова Л.В. – учитель физики и информатики; Орлова Н.А. – учитель музыки, иностранного языка.

1.2. Состав педагогов по стажу

1.3. По образованию

Все педагоги МО имеют высшее образование.

2. Анализ методической работы по направлениям деятельности

# 2.1.Участие в работе педагогических советов, семинаров, совещаний

В течение учебного года учителя естественных дисциплин принимали активное участие в

работе школьного и районного МО, выступали на педсоветах, методических семинарах:

Федорищева В.Н. - Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми;

Зарытова Л.В. - «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использования сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей);

Пестрецова Е.В. - Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и

мотивирования к отказу от вредных привычек;

Данилова Н.В.. - «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на дорогах.

Федорищева Н.Н. - Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся.

Проскурекова Т.А. - Семья как первый опыт социального взаимодействия.

2.2. Участие в работе методического совета школы

.Работа школьных методических объединений по направлениям:

1 Методические недели, семинары, мастер-классы, конкурсы



# 2 Работа с одарёнными детьми

Работа с высокомотивированными детьми направлена на достижение главной цели: развитие внутреннего деятельностного потенциала обучающихся.

* выявление одаренных;
* создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей;  развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;  адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

# 3 Участие детей в олимпиадах и конкурсах

Учащиеся школы на протяжение всего года принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах как школьного так и муниципального уровня.

# 4 Работа по повышению качества знаний и предотвращения неуспеваемости

**Функции классного руководителя по работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении.**

1. Следит за успеваемостью учащихся, анализирует результаты обучения.
2. Выявляет причины неуспеваемости через индивидуальные беседы с учащимися, сотрудничество с предметником, с психологом, логопедом, учитывая, что к возможным **причинам** можно отнести:
   * пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)
   * недостаточная домашняя подготовка
   * низкие способности
   * нежелание учиться
   * инфантилизм
   * недостаточная работа на уроке
   * необъективность выставления оценки на уроке
   * большой объем домашнего задания
   * высокий уровень сложности материала
   * другие причины

Однако никак нельзя сбрасывать со счёта и социально-психологический фактор неуспеваемости. Ведь ребёнок обучается в коллективе, в котором постоянно происходит подкрепляемое оценками учителя сравнение детей между собой. Неуспевающий ученик выставляется как бы на «обозрение» сверстников и практически ежедневно переживает ситуацию неуспеха. Всё это, естественно не способствует его личностному становлению и развитию. Становится очевидным, что часть вины за такое большое количество двоечников ложится на наши плечи, плечи педагогов.

# 5 Работа с детьми «группы риска» и и их родителями

Одной из первоочередных задач педагогического коллектива является раннее выявление семей и детей ассоциативного типа. Ежегодно на начало учебного года классными руководителями составляются социальные паспорта классов, на основании которых формируется социальный паспорт школы. Регулярно ведутся дневники педагогических наблюдений «трудных детей», в которых отражены индивидуальные мероприятия, проводимые с ребенком и родителями. В школе систематически ведется журнал учета посещаемости. Проводится работа с подростками, пропускающими занятия:

индивидуальные беседы с детьми и их родителями, работа с администрацией школы.

# 6 Работа по подготовке к ГИА

Для успешной работы классных руководителей с учащимися в плане подготовки к ГИА предлагается следующая система взаимодействия классногоруководителя с родителями, школьниками, учителямипредметниками. Ключевыми позициями предлагаемой системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителямипредметниками) выступают:

1. направленность на формирование позитивного отношения к ГИА;
2. осуществление постоянной связи между субъектами данной системы;
3. оказание всесторонней помощи учащимся на протяжении всего периода подготовки к ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
4. ориентировка учащихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения ГИА.

Работа классного руководителя с учащимися включает следующие направления:

* 1. организация обсуждения ГИА в рамках одного или нескольких классов. Форма проведения может быть различной: «круглый стол», дискуссия, дебаты и др. Предполагаемый итог - позитивное отношение школьников к проведению ГИА;
  2. проведение индивидуальной работы с отдельными учащимися, группами детей, имеющими проблемы в обучении или претендующими на медаль.

Работа классного руководителя с учителями-предметниками состоит в:

* 1. содействии в организации систематического повторения всех важнейших разделов дисциплин и постоянного контроля блоков повторения в календарно-тематических планах;
  2. отслеживании наличия различных форм контрольно-измерительных материалов и обеспечение подготовки и проведения тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
  3. организации психолого-педагогических консилиумов, заседаний малого педсовета, совещаний по проблемам подготовки к итоговой аттестации, а также собеседований с учителями-предметниками;
  4. организации и контроле индивидуальной работы учителейпредметников с обучающимися.

Работа классного руководителя с родителями заключается:

* 1. в оказании необходимой помощи при изучении нормативно-правовой базы ГИА;
  2. в обсуждении обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья для успешного прохождения обучающимся ГИА;
  3. в обсуждении организации учебной домашней работы, режим труда и отдыха обучающихся;
  4. в оказании помощи, совместно с родителями, каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ или ЕГЭ.

1. Работа по подготовке к ВПР
2. Работа по формированию ФГ

# 9 Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров

Учителя нашего объединения проходят курсы повышения квалификации согласно плану.

Каждый учитель занимается самообразованием, совершенствует свое профессиональное

мастерство через систему взаимопосещений уроков, проведение открытых уроков, проведение методических консультаций, круглых столов.

# 10 Работа с учебными кабинетами. Материальное обеспечение методической работы

Заведующие кабинетами располагают паспортами кабинетов. Паспорта учебных кабинетов разработаны на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования и отражают требования к материально – техническому обеспечению учебного процесса.

# 11.Задачи методической работы на следующий учебный год

1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов - классных руководителей;
2. Продолжить целенаправленную работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий;
3. Изучать, обобщать и распространять положительный опыт воспитательной работы;
4. Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.