**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2023-2024 учебного года**

**в МБОУ «Николаевская СОШ» филиал «Новообинская СОШ»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Николаевская СОШ» филиал «Новообинская СОШ», руководствуясь приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 12.02.2024 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

С 4 марта по 26 апреля 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8,11 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Дата проведения** | **Организатор в аудитории** |
| **4 класс** | | | |
| 1 | Русский язык | 19.03.24 | Сметанникова И.В. |
| 2 | Русский язык | 21.03.24 | Сметанникова И.В. |
| 3 | Математика | 05.04.24 | Сметанникова И.В. |
| 4 | Окружающий мир | 10.04.24 | Сметанникова И.В. |
| **5 класс** | | | |
| 1 | Русский язык | 22.03.24 | Русина Н.В. |
| 2 | Математика | 21.03.24 | Русина Н.В. |
| 3 | История | 16.04.24 | Русина Н.В. |
| 4 | Биология | 09.04.24 | Русина Н.В. |
| **6 класс** | | | |
| 1 | Русский язык | 16.04.24 | Муратов Ю.Я |
| 2 | Математика | 09.04.24 | Муратов Ю.Я. |
| 3 | История | 23.04.24 | Муратов Ю.Я |
| 4 | География | 25.04.24 | Степанова Н.А. |
| **7 класс** | | | |
| 1 | Русский язык | 17.04.24 | Ожерельева Г.В. |
| 2 | Математика | 23.04.24 | Нефёдова Ю.Н. |
| 3 | География | 26.04.24 | Нефёдова Ю.Н. |
| 4 | Биология | 24.04.24 | Нефёдова Ю.Н. |
| **8 класс** | | | |
| 1 | Русский язык | 16.04.24 | Ожерельева Г.В. |
| 2 | Математика | 17.04.24 | Фокина М.В. |
| 3 | Химия | 10.04.24 | Фокина М.В. |
| 4 | История | 22.04.24 | Фокина М.В. |
| **11 класс** | | | |
| 1 | История | 04.03.24 | Степанова Н.А. |
| 2 | Биология | 05.03.24 | Степанова Н.А. |
| 3 | География | 15.03.24 | Степанова Н.А. |
| 4 | Физика | 20.03.24 | Степанова Н.А. |
| 5 | Химия | 11.03.24 | Степанова Н.А. |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4 классе**

**Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:**

Обучающиеся 4 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

**Русский язык** (Учитель – Сметанникова И.В.)

Количество заданий – 15.

Максимальный балл – 38.

Время выполнения – на выполнение каждой из частей проверочных работ отводится 45 минут.

Средний балл по классу – 19 балла

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во учащихся по списку** | **Кол – во учащихся, выполнявших работу** | **Выполнили работу на:** | | | | **Успе**  **вае**  **мость, %** | **Качество знаний,%** | **Кол-во обучающихся, подтвердивших отметку по результатам года** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **4** | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код участника ВПР** | **Класс** | **Пол** | **Оценка 2 четверть** | **Оценка за ВПР** | **Не соответствие оценки (указать)**  **Понижение/повышение** |
| 1. | 40014 | 4 | М | 3 | 3 |  |
| 2. | 40015 | 4 | Ж | 3 | 3 |  |
| 3 | 40016 | 4 | М | 4 | 4 |  |

**Вывод:**

1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися хорошо усвоены следующие темы:

* Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
* Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
* Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
* Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности
* выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

1. Не сформированы планируемые результаты по темам:

* Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Рекомендации:**

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

**Математика** (Учитель – Сметанникова И.В..)

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 45 минут.

Средний балл по классу – 9 баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во учащихся по списку** | **Кол – во учащихся, выполнявших работу** | **Выполнили работу на:** | | | | **Успе**  **вае**  **мость, %** | **Качество знаний,%** | **Кол-во обучающихся, подтвердивших отметку по результатам года** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **4** | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код участника ВПР** | **Класс** | **Пол** | **Оценка 2 четверть** | **Оценка за ВПР** | **Не соответствие оценки (указать)**  **Понижение/повышение** |
| 1. | 40014 | 4 | М | 4 | 4 |  |
| 2. | 40015 | 4 | Ж | 3 | 3 |  |
| 3 | 40016 | 4 | М | 3 | 3 |  |

**Вывод:**

1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися хорошо усвоены следующие темы:

* Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
* Вычислять арифметических действия, со значение числового выражения (содержащего 2–3 скобками и без скобок)
* Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
* Читать несложные готовые таблицы *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм*

1. Не сформированы планируемые результаты по темам:

* Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
* Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
* Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; *решать задачи в 3–4 действия*

**Рекомендации:**

1. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн платформах.
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Окружающий мир** (Учитель – Сметанникова И.В..)

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Время выполнения – 45 минут

Средний балл по классу – 18 баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во учащихся по списку** | **Кол – во учащихся, выполнявших работу** | **Выполнили работу на:** | | | | **Успе**  **вае**  **мость, %** | **Качество знаний,%** | **Кол-во обучающихся, подтвердивших отметку по результатам года** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **4** | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 67 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код участника ВПР** | **Класс** | **Пол** | **Оценка 2 четверть** | **Оценка за ВПР** | **Не соответствие оценки (указать)**  **Понижение/повышение** |
| 1. | 40014 | 4 | М | 4 | 4 |  |
| 2. | 40015 | 4 | Ж | 3 | 3 |  |
| 3 | 40016 | 4 | М | 4 | 4 |  |

**Вывод:**

1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися хорошо усвоены следующие темы:

* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
* Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
* Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

1. Не сформированы планируемые результаты по темам:

* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.
* Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
* Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
* Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
* Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде
* Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Рекомендации:**

1. Предлагать детям вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
2. Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
3. Усилить краеведческую направленность курса.
4. Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
5. Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
6. Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе**

**Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:**

Обучающиеся 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии.

**Русский язык** (Учитель – Нефёдова Ю.Н.)

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Средний балл по классу – 28.5 балла

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во учащихся по списку** | **Кол – во учащихся, выполнявших работу** | **Выполнили работу на:** | | | | **Успевае**  **мость, %** | **Качество знаний,%** | **Кол-во обучающихся, подтвердивших отметку по результатам года** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5** | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 % | 50 % | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код участника ВПР** | **Класс** | **Пол** | **Оценка за 2 четверть** | **Оценка за ВПР** | **Не соответствие оценки(указать)**  **Понижение/повышение** |
| 1. | 50012 | 5 | Ж | 3 | 3 |  |
| 2. | 50013 | 5 | М | 4 | 4 |  |
| 3. | 50014 | 5 | М | 3 | 3 |  |
| 4 | 50015 | 5 | Ж | 4 | 4 |  |

**Выводы:**

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились.
2. Количество орфографических ошибок незначительно.
3. Наиболее сложным оказалось выполнение синтаксического разбора, морфологического и фонетического разборов.
4. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
5. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
6. Учащиеся испытывают сложности в расстановке знаков пунктуации. Сложности возникли и при попытке объяснить постановку какого-либо знака пунктуации.
7. Качество выполнения удовлетворительное.
8. Прослеживается внимательная работа с текстом (определение основной мысли, типа речи, лексического значения слова по описательной характеристике; подбор синонимов/антонимов

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение темы: «Фонетика».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

**Математика** (Учитель – Тонких М.А.)

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Средний балл по классу – 9 баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во учащихся по списку** | **Кол – во учащихся, выполнявших работу** | **Выполнили работу на:** | | | | **Успе**  **вае**  **мость, %** | **Качество знаний,%** | **Кол-во обучающихся, подтвердивших отметку по результатам 2 четверти** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5** | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код участника ВПР** | **Класс** | **Пол** | **Оценка за 2 четверть** | **Оценка за ВПР** | **Не соответствие оценки(указать)**  **Понижение/повышение** |
| 1. | 50012 | 5 | Ж | 3 | 3 |  |
| 2. | 50013 | 5 | М | 4 | 4 |  |
| 3. | 50014 | 5 | М | 4 | 4 |  |
| 4 | 50015 | 5 | Ж | 4 | 4 |  |

**Вывод:**

1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися хорошо усвоены следующие темы: «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Работа с табличным материалом»

2. Не сформированы планируемые результаты и умения: «Текстовые задачи», «Объем».

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Совершенствовать навыки работы со справочниками;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.

**Биология** (Учитель - Муратов Ю.Я.)

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Средний балл по классу – 17,5 баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во учащихся по списку** | **Кол – во учащихся, выполнявших работу** | **Выполнили работу на:** | | | | **Успе**  **вае**  **мость, %** | **Качество знаний,%** | **Кол-во обучающихся, подтвердивших отметку по результатам года** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5** | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код участника ВПР** | **Класс** | **Пол** | **Оценка за 3 четверть** | **Оценка за ВПР** | **Не соответствие оценки(указать)**  **Понижение/повышение** |
| 1. | 50012 | 5 | Ж | 4 | 4 |  |
| 2. | 50013 | 5 | М | 4 | 4 |  |
| 3. | 50014 | 5 | М | 4 | 4 |  |
| 4 | 50015 | 5 | Ж | 3 | 3 |  |

**Вывод:**

1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися хорошо усвоены следующие темы: Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

2. Не сформированы планируемые результаты по темам:

Свойства живых организмов (структури­рованность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Царство Растения. Царство Животные.

**Рекомендации:**

**1.** Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**2.**Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

**3.**В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

**История** (Учитель – Тонких В.Я.)

Количество заданий – 7.

Максимальный балл – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Средний балл по классу – 8,3 баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во учащихся по списку** | **Кол – во учащихся, выполнявших работу** | **Выполнили работу на:** | | | | **Успе**  **вае**  **мость, %** | **Качество знаний,%** | **Кол-во обучающихся, подтвердивших отметку по результатам 3 четверти** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5** | 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 67 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код участника ВПР** | **Класс** | **Пол** | **Оценка за 3 четверть** | **Оценка за ВПР** | **Не соответствие оценки(указать)**  **Понижение/повышение** |
| 1. | 50012  (Отсутствовала) | 5 | Ж | 3 |  |  |
| 2. | 50013 | 5 | М | 4 | 4 |  |
| 3. | 50014 | 5 | М | 3 | 3 |  |
| 4 | 50015 | 5 | Ж | 4 | 4 |  |

**Вывод:**

По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися хорошо усвоены:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Смысловое чтение.

Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Не сформированы планируемые результаты:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:**

Обучающиеся 6 класса писали ВПР по русскому языку, математике, истории, географии.

**Русский язык** (Учитель – Нефёдова Ю.Н.)

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Средний балл по классу – 25,5 балла.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во учащихся по списку | Кол – во учащихся, выполнявших работу | Выполнили работу на: | | | | Успе  вае  мость, % | Качество знаний,% | Кол-во обучающихся, подтвердивших отметку по результатам года |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код участника ВПР** | **Класс** | **Пол** | **Оценка за 3 четверть** | **Оценка за ВПР** | **Не соответствие оценки(указать)**  **Понижение/повышение** |
| 1 | 60011  (отсутствовал) | 6 | М | 3 |  |  |
| 2 | 60012 | 6 | Ж | 3 | 3 |  |
| 3 | 60013 | 6 | Ж | 3 | 3 |  |

**Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 6 класса по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного,
* умение проводить синтаксический разбора прелжения;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста ;
* умение составлять план текста ;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
* умение владеть нормами речевого поведения.

**Рекомендации:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
* продумать работу с различными источниками информации.
* обратить внимание на работу с информационными текстами.
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
* продумать перечень творческих домашних заданий.
* Работать над определением главной мысли текста

**Математика** (Учитель – Тонких М.А.)

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Средний балл по классу – 6,7 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во учащихся по списку** | **Кол – во учащихся, выполнявших работу** | **Выполнили работу на:** | | | | **Успе**  **вае**  **мость, %** | **Качество знаний,%** | **Кол-во обучающихся, подтвердивших отметку по результатам 3 четверти** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6** | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код участника ВПР** | **Класс** | **Пол** | **Оценка за 3 четверть** | **Оценка за ВПР** | **Не соответствие оценки(указать)**  **Понижение/повышение** |
| 1 | 60011 | 6 | М | 3 | 3 |  |
| 2 | 60012 | 6 | Ж | 3 | 3 |  |
| 3 | 60013 | 6 | Ж | 3 | 3 |  |

**Вывод:**

1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися хорошо усвоены следующие темы: «Отрицательное число», «Нахождение части от числа», «Понятие десятичная дробь», «Размеры реальных объектов окружающего мира», «Диаграммы, таблицы», «Геометрические представления при решении практических задач».

2. Не сформированы планируемые результаты по темам: «Понятие обыкновенной дроби», «Модуль числа», «Сравнение обыкновенных дробей», «Решение текстовых задач на проценты», «Арифметические действия со смешанными числами», «Решение сложных задач».

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков.
3. Усилить практическую направленность обучения, на развитие логического мышления и решению текстовых задач.

**История**(Учитель – Тонких В.Я.)

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 45 минут.

Средний балл по классу – 6,3 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во учащихся по списку** | **Кол – во учащихся, выполнявших работу** | **Выполнили работу на:** | | | | **Успе**  **вае**  **мость, %** | **Качество знаний,%** | **Кол-во обучающихся, подтвердивших отметку по результатам 3 четверти** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6** | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код участника ВПР** | **Класс** | **Пол** | **Оценка за 3 четверть** | **Оценка за ВПР** | **Не соответствие оценки(указать)**  **Понижение/повышение** |
| 1 | 60011 | 6 | М | 3 | 3 |  |
| 2 | 60012 | 6 | Ж | 3 | 3 |  |
| 3 | 60013 | 6 | Ж | 4 | 4 |  |

**Вывод:**

1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися хорошо усвоены следующие темы:«Древний Восток», «Древний Рим»,

2. Не сформированы планируемые результаты по темам:«История России», «Древний Египет», «Память народа России о ВОВ»

**Рекомендации:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

**География** (Учитель – Русина Н.В.)

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 33.

Время выполнения – 45 минут.

Средний балл по классу – 17,7 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во учащихся по списку** | **Кол – во учащихся, выполнявших работу** | **Выполнили работу на:** | | | | **Успе**  **вае**  **мость, %** | **Качество знаний,%** | **Кол-во обучающихся, подтвердивших отметку по результатам четверти** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6** | 5 | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код участника ВПР** | **Класс** | **Пол** | **Оценка за 3 четверть** | **Оценка за ВПР** | **Не соответствие оценки(указать)**  **Понижение/повышение** |
| 1 | 60011 | 6 | М | 3 | 3 |  |
| 2 | 60012 | 6 | Ж | 3 | 3 |  |
| 3 | 60013 | 6 | Ж | 3 | 3 |  |

**Вывод:**

1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися хорошо усвоены следующие темы: Развитие географических знаний о Земле. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности. Движения Земли и их следствия.Стихийные явления в гидросфере, атмосфере.

2. Не сформированы планируемые результаты по темам: Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические пояса.

**Рекомендации:**

1. Усилить работу на уроках  по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2.     Усилить работу по определению основных  географических  закономерностей и научить обучающихся,  устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.

3.     Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и  извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4.  Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:**

Обучающиеся 7 класса писали ВПР по русскому языку, математике, биологии, географии.

**Русский язык** (Учитель – Нефёдова Ю.Н.)

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Средний балл по классу – 33,4 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во учащихся по списку** | **Кол – во учащихся, выполнявших работу** | **Выполнили работу на:** | | | | **Успе**  **вае**  **мость, %** | **Качество знаний,%** | **Кол-во обучающихся, подтвердивших отметку по результатам года** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7** | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100 | 60 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код участника ВПР** | **Класс** | **Пол** | **Оценка за 3 четверть** | **Оценка за ВПР** | **Не соответствие оценки(указать)**  **Понижение/повышение** |
| 1 | 70009 | 7 | М | 4 | 4 |  |
| 2 | 70010 | 7 | Ж | 4 | 4 |  |
| 3 | 70011 | 7 | Ж | 5 | 5 |  |
| 4 | 70012 | 7 | М | 3 | 3 |  |
| 5 | 70013 | 7 | Ж | 3 | 3 |  |

**Вывод:**

1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися хорошо усвоены следующие темы: "Морфемный и словообразовательный разбор наречия", "Ударение в словах", раздел «Морфология», «Типы речи», «Синонимы», "Умение определять значение пословиц"

2. Не сформированы планируемые результаты по темам: "Морфологический и синтаксический разбор, пунктуация при причастном обороте.

Прослеживается внимательная работа с текстом (определение типа речи, лексического значения слова по описательной характеристике; подбор синонимов).

**Рекомендации:**

Необходимо продолжить работу по формированию грамотности при списывании текста.

Организация индивидуальных и групповых занятий по определенным темам.

Составление индивидуальных карточек для выполнения на уроках:

- безударные гласные в корне слова;

- необходимые виды разбора;

- знаки препинания в предложениях с обращениями и пунктуация при подлежащем и сказуемом, выраженными именами существительными

**Математика** (Учитель – Тонких М.А.)

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Средний балл по классу – 10,4 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во учащихся по списку** | **Кол – во учащихся, выполнявших работу** | **Выполнили работу на:** | | | | **Успе**  **вае**  **мость, %** | **Качество знаний,%** | **Кол-во обучающихся, подтвердивших отметку по результатам 3 четверти** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7** | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 0 | 100 | 40 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код участника ВПР** | **Класс** | **Пол** | **Оценка за 3 четверть** | **Оценка за ВПР** | **Не соответствие оценки(указать)**  **Понижение/повышение** |
| 1 | 70009 | 7 | М | 3 | 3 |  |
| 2 | 70010 | 7 | Ж | 4 | 4 |  |
| 3 | 70011 | 7 | Ж | 5 | 5 |  |
| 4 | 70012 | 7 | М | 3 | 3 |  |
| 5 | 70013 | 7 | Ж | 3 | 3 |  |

**Вывод:**

1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися хорошо усвоены следующие темы: «Обыкновенные дроби», «Текстовые задачи практического характера», «Диаграммы, таблицы», «Текстовые задачи на проценты», «График линейной функции», «Практические задачи на основе реальной ситуации», «Логические задачи», «Уравнения», «Геометрические фигуры».

2. Не сформированы планируемые результаты по темам: «Десятичные дроби», «Преобразование алгебраических выражений», «Решение геометрических задач», «Иллюстрация графиков», «Решение сложных задач».

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Биология** (Учитель – Муратов Ю.Я.)

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 45 минут.

Средний балл по классу – 18 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во учащихся по списку** | **Кол – во учащихся, выполнявших работу** | **Выполнили работу на:** | | | | **Успе**  **вае**  **мость, %** | **Качество знаний,%** | **Кол-во обучающихся, подтвердивших отметку по результатам года** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7** | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 |  | 100 | 80 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код участника ВПР** | **Класс** | **Пол** | **Оценка за 3 четверть** | **Оценка за ВПР** | **Не соответствие оценки(указать)**  **Понижение/повышение** |
| 1 | 70009 | 7 | М | 4 | 4 |  |
| 2 | 70010 | 7 | Ж | 4 | 4 |  |
| 3 | 70011 | 7 | Ж | 5 | 5 |  |
| 4 | 70012 | 7 | М | 4 | 4 |  |
| 5 | 70013 | 7 | Ж | 3 | 3 |  |

**Вывод:**

1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися хорошо усвоены следующие темы: Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.

2. Не сформированы планируемые результаты по темам: сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения; проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

**Рекомендации:**

1.Формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**География** (Учитель – Русина Н.В.)

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 45 минут.

Средний балл по классу – 26,6 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во учащихся по списку** | **Кол – во учащихся, выполнявших работу** | **Выполнили работу на:** | | | | **Успе**  **вае**  **мость, %** | **Качество знаний,%** | **Кол-во обучающихся, подтвердивших отметку по результатам четверти** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7** | 6 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код участника ВПР** | **Класс** | **Пол** | **Оценка за 3 четверть** | **Оценка за ВПР** | **Не соответствие оценки(указать)**  **Понижение/повышение** |
| 1 | 70009 | 7 | М | 4 | 4 |  |
| 2 | 70010 | 7 | Ж | 4 | 4 |  |
| 3 | 70011 | 7 | Ж | 5 | 5 |  |
| 4 | 70012 | 7 | М | 4 | 4 |  |
| 5 | 70013 | 7 | Ж | 4 | 4 |  |

**Вывод:**

1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися хорошо усвоены следующие темы: Развитие географических знаний о Земле. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические пояса. Стихийные явления в гидросфере, атмосфере.

2. Не сформированы планируемые результаты по темам: Географическое положение и природа материков Земли. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли

**Рекомендации:**

 1. Усилить работу на уроках  по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2.     Усилить работу по определению основных  географических  закономерностей и научить обучающихся,  устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.

3.     Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и  извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4.  Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:**

Обучающиеся 8 класса писали ВПР по русскому языку, математике, химии, истории.

**Русский язык** (Учитель – Фокина М.В.)

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Средний балл по классу – 27,5 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во учащихся по списку** | **Кол – во учащихся, выполнявших работу** | **Выполнили работу на:** | | | | **Успе**  **вае**  **мость, %** | **Качество знаний,%** | **Кол-во обучающихся, подтвердивших отметку по результатам четверти** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8** | 8 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 100 | 0 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код участника ВПР** | **Класс** | **Пол** | **Оценка за 3 четверть** | **Оценка за ВПР** | **Не соответствие оценки(указать)**  **Понижение/повышение** |
| 1. | 80006 | 8 | М | 3 | 3 |  |
| 2. | 80007 | 8 | М | 3 | 3 |  |
| 3. | 80008 | 8 | Ж | 3 | 3 |  |
| 4. | 80009 | 8 | М | 3 | 3 |  |
| 5. | 80010 | 8 | М | 3 | 3 |  |
| 6. | 80011 | 8 | М | 3 | 3 |  |
| 7. | 80012 | 8 | М | 3 | 3 |  |
| 8. | 80013 | 8 | М | 3 | 3 |  |

**Вывод:**

1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися хорошо усвоены следующие темы: «Морфемный и словообразовательный разбор имени прилагательного, распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений, умение распознавать предложения по данной схеме.

2. Не сформированы планируемые результаты по темам: «Синтаксический разбор предложения, пунктуация в сложном предложении».

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом». Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу.

**Рекомендации:**

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать эмоционально-окрашенные средства (эпитеты, метафоры многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания с использованием вводных слов.

**Математика** (Учитель – Тонких М.А.)

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Средний балл по классу – 9 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во учащихся по списку** | **Кол – во учащихся, выполнявших работу** | **Выполнили работу на:** | | | | **Успе**  **вае**  **мость, %** | **Качество знаний,%** | **Кол-во обучающихся, подтвердивших отметку по результатам 3 четверти** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8** | 8 | 8 | 0 | 1 | 5 | 2 | 75 | 25 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код участника ВПР** | **Класс** | **Пол** | **Оценка за 3 четверть** | **Оценка за ВПР** | **Не соответствие оценки(указать)**  **Понижение/повышение** |
| 1. | 80006 | 8 | М | 4 | 4 |  |
| 2. | 80007 | 8 | М | 2 | 2 |  |
| 3. | 80008 | 8 | Ж | 3 | 3 |  |
| 4. | 80009 | 8 | М | 2 | 2 |  |
| 5. | 80010 | 8 | М | 3 | 3 |  |
| 6. | 80011 | 8 | М | 3 | 3 |  |
| 7. | 80012 | 8 | М | 3 | 3 |  |
| 8. | 80013 | 8 | М | 3 | 3 |  |

**Вывод:**

1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися хорошо усвоены следующие темы: «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби», «Диаграммы, таблицы», «Текстовые задачи на проценты», «Логические задачи», «Уравнения», «Геометрические утверждения».

2. Не сформированы планируемые результаты по темам: «Текстовые задачи практического характера», «График линейной функции», «Практические задачи на основе реальной ситуации», «Преобразование алгебраических выражений», «Решение геометрических задач», «Решение сложных задач».

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

**Химия** (Учитель – Ожерельева Г.В.)

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 36.

Время выполнения – 90 минут.

Средний балл по классу – 15,25 балла.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – воучащихся по списку** | **Кол – воучащихся, выполнявших работу** | **Выполнили работу на:** | | | | **Успе**  **вае**  **мость, %** | **Качество знаний,%** | **Кол-во обучающихся, подтвердивших отметку по результатам года** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8** | 8 | 8 | 0 | 1 | 7 | 0 | 100 | 12,5 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код участника ВПР** | **Класс** | **Пол** | **Оценка за 3 четверть** | **Оценка за ВПР** | **Не соответствие оценки(указать)**  **Понижение/повышение** |
| 1. | 80006 | 8 | М | 4 | 4 |  |
| 2. | 80007 | 8 | М | 3 | 3 |  |
| 3. | 80008 | 8 | Ж | 3 | 3 |  |
| 4. | 80009 | 8 | М | 3 | 3 |  |
| 5. | 80010 | 8 | М | 3 | 3 |  |
| 6. | 80011 | 8 | М | 3 | 3 |  |
| 7. | 80012 | 8 | М | 3 | 3 |  |
| 8. | 80013 | 8 | М | 3 | 3 |  |

**Вывод:**

По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися хорошо усвоены следующие темы: Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество»,

Не сформированы планируемые результаты по темам: Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;  
 приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в  
повседневной жизни; составлять формулы бинарных соединений; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ; Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; определять тип химических реакций;

**Рекомендации:**

* 1. Организовать повторение и систематизацию знаний по слабо усвоенным темам

2 . Систематизировать работу по решению задач.

**История** (Учитель – Тонких В.Я.)

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 17.

Время выполнения – 45 минут.

Средний балл по классу – 10,7 балл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – воучащихся по списку** | **Кол – воучащихся, выполнявших работу** | **Выполнили работу на:** | | | | **Успе**  **вае**  **мость, %** | **Качество знаний,%** | **Кол-во обучающихся, подтвердивших отметку по результатам 3 четверти** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8** | 8 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 100 | 50 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код участника ВПР** | **Класс** | **Пол** | **Оценка за 3 четверть** | **Оценка за ВПР** | **Не соответствие оценки(указать)**  **Понижение/повышение** |
| 1. | 80006 | 8 | М | 4 | 4 |  |
| 2. | 80007 | 8 | М | 3 | 3 |  |
| 3. | 80008 | 8 | Ж | 3 | 3 |  |
| 4. | 80009 | 8 | М | 3 | 3 |  |
| 5. | 80010 | 8 | М | 3 | 3 |  |
| 6. | 80011 | 8 | М | 4 | 4 |  |
| 7. | 80012 | 8 | М | 4 | 4 |  |
| 8. | 80013 | 8 | М | 4 | 4 |  |

**Вывод:**

1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися хорошо усвоены следующие темы: «Эпоха Просвещения. Технический прогресс и промышленный», «Память народа России о Великой Отечественной войне или важнейшие события истории нашей страны в XXI в.»,

переворот.

2. Не сформированы планируемые результаты по темам: «Дворцовые перевороты», «Внутренняя политика Екатерины II»

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

* 1. Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками

**Анализ всероссийских проверочных работ в 11 классе**

**Анализ проверки работ в 11 классе показал следующие результаты:**

Обучающиеся 11 класса писали ВПР по географии, химии, биологии, физике, истории.

**География** (Учитель – Ожерельева Г.В.)

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 21.

Время выполнения – 90 минут.

Средний балл по классу – 14 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во учащихся по списку** | **Кол – во учащихся, выполнявших работу** | **Выполнили работу на:** | | | | **Успе**  **вае**  **мость, %** | **Качество знаний,%** | **Кол-во обучающихся, подтвердивших отметку по результатам полугодия** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **11** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код участника ВПР** | **Класс** | **Пол** | **Оценка за 1 полугодие** | **Оценка за ВПР** | **Не соответствие оценки (указать)**  **Понижение/повышение** |
| 1. | 1104 | 11 | Ж | 4 | 4 |  |

**Вывод:**

1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися хорошо усвоены следующие темы: Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов Географические особенности основных отраслей России. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений Численность и динамика населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания

Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

1. Не сформированы планируемые результаты по темам:

Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий  
международной жизни

Анализ и оценка разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения  
взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

**Химия** (Учитель – Ожерельева Г.В.)

Количество заданий – 15.

Максимальный балл – 33.

Время выполнения – 90 минут.

Средний балл по классу – 15 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во учащихся по списку** | **Кол – во учащихся, выполнявших работу** | **Выполнили работу на:** | | | | **Успе**  **вае**  **мость, %** | **Качество знаний,%** | **Кол-во обучающихся, подтвердивших отметку по результатам полугодия** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **11** | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код участника ВПР** | **Класс** | **Пол** | **Оценка за 1 полугодие** | **Оценка за ВПР** | **Не соответствие оценки (указать)**  **Понижение/повышение** |
| 1. | 1104 | 11 | Ж | 3 | 3 |  |

**Вывод:**

1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися хорошо усвоены следующие темы:

Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез

Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов.

Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток.

Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (оснόвных, амфотерных, кислотных).

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная

1. Не сформированы планируемые результаты по темам:

Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)

Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии

Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ.

Взаимосвязь между основными классами органических веществ.

Проведение расчетов количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.  
Предельно допустимая концентрация вещества

**Рекомендации:**

* + 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

**Биология** (Учитель – Муратов Ю.Я.)

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 32.

Время выполнения – 90 минут.

Средний балл по классу – 13 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во учащихся по списку** | **Кол – во учащихся, выполнявших работу** | **Выполнили работу на:** | | | | **Успе**  **вае**  **мость, %** | **Качество знаний,%** | **Кол-во обучающихся, подтвердивших отметку по результатам полугодия** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **11** | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код участника ВПР** | **Класс** | **Пол** | **Оценка за 1 полугодие** | **Оценка за ВПР** | **Не соответствие оценки (указать)**  **Понижение/повышение** |
| 1. | 1104 | 11 | Ж | 3 | 3 |  |

**Вывод:** Обучающая 11 класса в целом справилась с предложенной работой и показала базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

**1**.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

**2**. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;.

**3.** Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Физика** (Учитель – Степанова Н.А.)

Количество заданий – 18.

Максимальный балл – 26.

Время выполнения – 90 минут.

Средний балл по классу – 11 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во учащихся по списку** | **Кол – во учащихся, выполнявших работу** | **Выполнили работу на:** | | | | **Успе**  **вае**  **мость, %** | **Качество знаний,%** | **Кол-во обучающихся, подтвердивших отметку по результатам полугодия** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **11** | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код участника ВПР** | **Класс** | **Пол** | **Оценка за 1 полугодие** | **Оценка за ВПР** | Не соответствие оценки(указать)  Понижение/повышение |
| 1. | 1107 | 11 | Ж | 3 | 3 |  |

**Вывод:**

1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися хорошо усвоены следующие темы: «Механика», «Молекулярная физика»

2. Не сформированы планируемые результаты по темам: «Электродинамика», «Квантовая физика»

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

**История** (Учитель – Тонких В.Я.)

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 21.

Время выполнения – 90 минут.

Средний балл по классу – 15 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во учащихся по списку** | **Кол – во учащихся, выполнявших работу** | **Выполнили работу на:** | | | | **Успе**  **вае**  **мость, %** | **Качество знаний,%** | **Кол-во обучающихся, подтвердивших отметку по результатам 1 полугодия** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **11** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код участника ВПР** | **Класс** | **Пол** | **Оценка за 1 полугодие** | **Оценка за ВПР** | **Не соответствие оценки(указать)**  **Понижение/повышение** |
| 1. | 1104 | 11 | Ж | 4 | 4 |  |

**Вывод:**

1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися хорошо усвоены следующие темы: «История России с древнейших времён до 2012 г»

2. Не сформированы планируемые результаты по темам: «Историческая терминология», «Письменные исторические источники», «Работа с историческими картами», « Работа с историческими фактами»

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

**Таким образом**, выполнение ВПР учащимися в 4 -9 классахв МБОУ «Николаевская СОШ» филиал «Новообинская СОШ» можно признать удовлетворительными. Учащиеся подтвердили отметку по результатам года. Учителям предметникам необходимо спланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, получивших низкие баллы по ВПР.

Учитель, ответственный за УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Русина Н.В./