

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Николаевская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
Базеева О. Е.  
Приказ № 140-1  
от «31» 08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Азбука речи»  
для учащихся 1-5 классов с ОВЗ  
на 2023 -2024 уч. год  
(срок реализации - 1 год, возраст детей 6,5-12 лет)**

**Составитель:**  
Трапезникова Анна Юрьевна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ми Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения образовательной программы «Азбука речи» и раскрывает методические основы обучения устной и письменной речи.

Настоящая программа написана с учётом особенностей речевых и психических нарушений школьников с ОВЗ, а также комплексного подхода к их коррекции, с учётом Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.

Основой содержания программы являются авторские материалы и методические рекомендации Мазановой Е. В., Ефименковой Л. Н., Садовниковой И. Н., Лалаевой Р. И..

Планирование рассчитано на учащихся 1-5 классов с ОВЗ с предпосылками или наличием нарушений устной и (или) письменной речи.

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС начального общего образования, целям и задачам образовательной программы, Положению о разработке рабочих программ МБОУ «Николаевская СОШ».

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы в том, что нарушения речи частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Логопедическое же воздействие имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся школьников.

Одним из средств привития любви и внимания учащихся (особенно дети с ОВЗ) к школьным предметам является проведение внеурочных мероприятий по программе «Азбука речи».

В основе программы – привитие чуткости, любви к родному языку, ибо «язык – это жизнь» и «языку мы учимся и должны учиться до последних дней своей жизни» (К.Г. Паустовский).

**Новизна курса** заключается в следующем:

- Наличие межпредметных связей
- Использование ИКТ
- Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности учащихся.

## **ВИД ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа «Азбука речи» является дополнительной общеобразовательной коррекционно - развивающей программой логопедической направленности.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность (единство диагностики, коррекции и развития);
- непрерывность
- занимательность;
- научность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся

В содержании программы практический материал преобладает над теоретическим. Учебный материал изучается от простого к сложному. Уровень программы – базовый.

## **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Форма обучения:** очная. Занятия состоят из теоретической и практической частей (с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, головоломок, сказок).

**Формы организации занятия:** Основной формой организации логопедической работы являются групповые занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. На этих занятиях все обучающиеся выполняют одну и ту же работу.

Индивидуальные занятия проводятся с одним ребёнком. Для этого разрабатываются индивидуальные программы с учётом структуры речевого дефекта конкретного обучающегося. Как правило, на индивидуальные занятия зачисляются дети, имеющие тяжёлые нарушения речи: ОНР (II уровня), нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия).

Занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Перед учащимися ставятся воспитательные цели: уметь доводить начатое дело до конца, следить за соблюдением элементарных правил культуры поведения, содержанием в порядке рабочего места.

## **РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Продолжительность группового занятия 35 минут 1 класс первое полугодие; 40 минут -1-й класс со второго полугодия, 2-4 классы. Большое внимание во время занятий уделяется соблюдению учащимися правил техники безопасности использование здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, гимнастика для глаз и др.)

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Целью** реализации программы является предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у школьников 1- 4 классов с ОВЗ

### **Задачи:**

#### ***Образовательные:***

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

#### ***Коррекционные:***

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи:
  - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
  - мышления;
  - памяти;

- устойчивости внимания;
- накопление представлений об окружающем мире;
- воображения;
- наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
- развитие общей и мелкой моторики.

#### 5. Формирование регулирующей учебной деятельности:

планирование предстоящей деятельности;

- контроль за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний в новых ситуациях,
- анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

#### **Воспитательные:**

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. Формирование личностных качеств:

- организованности;
- воспитанности;
- взаимоуважения друг к другу;
- адекватного представления о себе и своих возможностях.

Данная программа направлена на успешное усвоение грамоты младшими школьниками и предупреждение нарушений чтения и письма на фоне дефектов устной речи.

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием

При реализации программы предупреждения нарушений устной и письменной речи:

- у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие;

- ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учатся видеть, слышать, рассуждать);

- у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо;

- у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.

### **ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Общий объем учебного времени составляет 102 часа (в 1-ом классе – 1 раз в неделю, 33 (+ 1 резерв) ч. в год; 2-3 классы - 1 раз в неделю, 34 ч. в год; 4-5 классы – 1 раз в неделю, 34 ч. в год). Нормативный срок освоения данной программы - 1 год.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Тематический план занятий**

#### ***Курс «Путешествия по Стране Звуков и Букв»***

Категория детей – учащиеся 1 класс		
Срок обучения - 1 учебный год (1 класс – 33ч)		
Форма обучения – <u>очная, очно-заочная</u>		
<b>№</b>	<b>Наименование учебных разделов</b>	<b>Всего часов - 33</b>
1	Диагностика устной и письменной речи	6
2	Мир Звуков	12
4	Путешествие с Буквами	9
5	Итоговое занятие. Конкурс.	1
6	Диагностика устной и письменной речи	4

#### ***Курс «Путешествия по удивительному миру Слов»***

Категория детей – учащиеся 2-3 класс		
Срок обучения - 1 учебный год (34ч)		
Форма обучения – <u>очная, очно-заочная</u>		
<b>№</b>	<b>Наименование учебных разделов</b>	<b>Всего часов - 34</b>
1	К сокровищам Страны Слов	3
2	Слова родственники	14
3	Эти многоликие слова	17
4	Итоговое занятие. Конкурс.	1

#### ***Курс «Путешествие к фантастическому полюсу Грамотность»***

Категория детей 4-5 класс		
Срок обучения (34 ч)		
Форма обучения (очная, очно-заочная)		
<b>№</b>	<b>Наименование учебных разделов</b>	<b>Всего часов – 34</b>
1	Город Красноречия	1
2	Знакомство	3
3	Пещера Вежливых слов	7
4	Загадки	4
5	Фразеологизмы.	5
6	Пословица – всем делам помощница	5
7	Итоговое занятие. Конкурс.	1
	Диагностика устной и письменной речи	4

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа «Азбука речи» состоит из нескольких курсов.

- Первый курс - «Путешествия по Стране Звуков и Букв» (для учащихся 1 класса).
- Второй курс - «Путешествие по удивительному миру Слов» (для учащихся 2-3 класса).
- Третий курс - «Путешествие к фантастическому полюсу Грамотность» (для учащихся 4-5 класса).

**Курс «Путешествия по Стране Звуков и Букв»** применяется на этапе звукобуквенного анализа при переходе к письменной речи для работы с учащимися 1 класса, имеющими нарушения фонематического восприятия; испытывающими трудности формирования навыков чтения и письма, связанные с низким уровнем развития фонематического анализа и воспроизведения, бедностью словарного запаса, недостаточной сформированностью грамматического строя речи, зрительно – пространственного восприятия, зрительной памяти.

Систематическая и углублённая работа над фонетической стороной речи необходима для формирования как графических, так и орфографических умений и навыков (ФГОС ОВЗ).

**Курс «Путешествия по удивительному миру Слов»** используется на этапе развития логически связной и богатой синонимами, антонимами, фразеологизмами, пословицами речи учащихся 2-3 класса, которые испытывают трудности формирования навыков чтения и письма, связанные с низким уровнем развития словарного запаса, недостаточной сформированностью грамматического строя речи, зрительно – пространственного восприятия, зрительной памяти. Скудный словарный запас лишает ученика успешной работы, поэтому определяем, какие стороны того или иного слова (значение, грамматические формы, произношение,

написание) являются затруднительными для учащихся. Работа над развитием словаря будет преследовать различные цели (ознакомление с лексическим значением слова; образование некоторых грамматических форм слова; орфоэпическое произношение отдельных слов и соблюдение в словах нормативного ударения) и иметь разное содержание (ФГОС ОВЗ).

Задания рассчитаны на обогащение, уточнение и активизацию словаря учащихся.

Тематика заданий ориентирована, прежде всего, на обогащение социально-нравственного опыта младших школьников (ФГОС ОВЗ), восприятие окружающего мира, на развитие способности речевого самовыражения.

Разнообразные виды заданий, нацеленные на последовательное развитие словаря, умение оперативно мыслить в пределах той или иной темы, предупредят и исправят наиболее часто встречающиеся типичные ошибки у детей с ОВЗ.

***Курс «Путешествие к фантастическому полюсу Грамотность»***  
адресован учащимся 4-5 класса.

Комплексный характер представленных в программе заданий позволит в процессе овладения чтением и письмом развить внимание, память, логическое мышление ученика с ОВЗ (СанПиНот 10 июля 2015 г. N 26).

Путешествие началось в стране Звуков и Букв, прошло через удивительный мир Слов и, закончилось в Стране Грамматики на полюсе Грамотности. Жители мира Слов помогут выбрать нужное слово, правильно построить предложение, научиться использовать богатейшие выразительные средства нашего языка, чтобы речь стала красивой и стройной, логически ясной и правильной (ФГОС ОВЗ).

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ**

**По окончании 1 класса** обучающиеся должны уметь:

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты (*целевые элементы – ц, ч*), гласные ударные и безударные;
- списывать печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

**По окончании 2-3 класса** обучающиеся должны уметь:



- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

**По окончании 4-5 класса обучающиеся должны уметь:**

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте.

**Ожидаемый результат:**

- Владеет правильным произношением звуков;
- Умеет перерабатывать информацию: делать выводы, оперируя с предметами и их образами.
- Умеет представлять информацию в виде небольшого пересказа текста
- Умеет работать по образцу; по способу, предложенному взрослым;
- Знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу.
- Имеет первоначальные навыки работы в группе: умение слышать друг друга, слушать с пониманием (задавать вопросы на понимание), вступать в диалог, договариваться
- Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит
- Высказывает свои мысли (предложение-текст), вступает в беседу
- Договаривается о правилах общения; учится выполнять роли в группе
- Умеет разграничивать знание \ незнания (умею \ не умею)

- Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки
- Сохраняет учебную задачу на протяжении всей деятельности с помощью взрослого.

- Оценивает правильность результата действия по заданному образцу

Проверить наличие этих представлений и способностей можно с помощью наблюдений, беседы, диагностики, сравнивая их с показателями предыдущих проведенных исследований.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

### **Формы аттестации. Оценочные материалы.**

Текущая проверка знаний осуществляется без оценки. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Процедура итоговой аттестации проводится в форме конкурса.

Для отслеживания результатов реализации программы применяется диагностика.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.**

<b>Период</b>	<b>Сроки</b>
Начало учебного года	01.09
Окончание учебного года	31.05
Продолжительность обучения	34 учебных недели
Первичная диагностика	1-15 сентября
Промежуточная диагностика	по необходимости
Итоговая диагностика	16-30 мая

#### **Диагностическая работа**

<b>№</b>	<b>Направления, виды работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1	Отбор материала для обследования устной и письменной речи учащихся.	Август
2	Обследование устной речи учащихся Комплектование групп, подгрупп.	1–15 сентября
3	Обследование письменной речи учащихся	Декабрь
4	Обследование письменной речи учащихся	16-30 мая

#### **Коррекционная работа**

<b>№</b>	<b>Направления, виды и формы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1	Коррекция нарушений в развитии письменной речи учащихся. Проведение групповых занятий с учащимися.	В течение года
2	Коррекция нарушений в развитии устной речи учащихся. Проведение	В течение года

индивидуальных занятий.	
-------------------------	--

**Календарно – тематический план программы внеурочной деятельности (коррекционно - развивающая область) «Азбука речи»**

**Календарно – тематический план курса " Путешествия по Стране Звуков и Букв»"  
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов 33
1-6	Диагностика устной и письменной речи.	6
<b>Мир Звуков 12</b>		
7	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1
8	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1
9	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	1
10	Упражнения для дыхания	1
11	Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	1
12	Гимнастика губ и щек, ротовой полости	1
13	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1
14	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1
15	Дыхание. Дыхательная гимнастика. голосообразование. Голосовая гимнастика.	1
16	Общая моторика. Речь с движением.	1
17	Кто как голос подаёт	1
18	В гости к старичку Звуковичку. Дружба звуков.	1
<b>Мир Письменности 9</b>		
19	Путешествие на машине времени.	1
20	Тайна звуков и букв.	1
21	В гости к буквам.	1
22	Переполюх в Буквограде.	1
23	Встреча с Буквоедом	1
24	Задачи Буквоеда	1
25	Буквы на балу.	1
26	В гостях у волшебника Ударения.	1
27	Игра букв. Как мягкий знак изменил слово.	1
28	Как гласные буквы превращают твёрдые согласные в мягкие	1
29	<b>Итоговое занятие. Конкурс</b>	1
30-34	Диагностика устной и письменной речи.	5

**Календарно-тематический план курса «Путешествие по удивительному миру Слов»  
2-3 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов 34
<b>К сокровищам Страны Слов 3</b>		
1	Говорю и понимаю без слов	1
2	Встреча звуков и букв (Звуки. Буквы. Слоги).	1
3	Как человек придумывал слова (Значение слов)	1
<b>Слова родственники 14</b>		
4	Встреча с Пейто – богиней красноречия. Знакомство со словами родственниками	1
5	Травушка – муравушка моя! (Уменьшительно - ласкательные слова)	1
6/7	Поездка с ветерком (суффиксы профессий)	2
8/9	Суффиксы прилагательных	2
10	Конкурс – Эстафета. Есть ли родственники у слов?	1
11	Как приставка образует новые слова	1
12/13	Приставки пространственного значения	2
14	Приставки временного значения	1
15	Многозначные приставки	1
16	Конкурс – Эстафета. Приставки бывают разные.	1
17	Ты должен слово нужное найти, а не его троюродного брата (однокоренные и родственные слова)	1
<b>Эти многоликие слова 17</b>		
18/19	В гостях у словарика	2
20	Встреча с зарубежными друзьями.	1
21	Однозначные и многозначные слова	1
22/23	Прямое и переносное значение многозначных слов	2
24	Друзья в Стране Слов (Синонимы)	1
25	Об одном и том же – по разному	1
26	На загадку, дай отгадку	1
27	Конкурс – Эстафета. Выбери правильный ответ (см.: Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь стр. 51, 52)	1
28/29	Слова бывают разные – то дельные, то праздные (Антонимы)	2
30/31	Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах	2
32/33	Слова, близкие и противоположные по значению (Дифференциация синонимов и антонимов.)	2
34	<b>Итоговое занятие.</b>	1

**Учебный план курса «Путешествие к фантастическому полюсу Грамотность»  
4-5 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов 34</b>
<b>Город Красноречия 1</b>		
1	Город Красноречия. Встреча с Пейто – богиней Красноречия	1
<b>Тайна знакомства 3</b>		
2	Будем знакомы	1
3	Все начинается со слова «здравствуй».	1
4	Расставаясь, говорим мы «до свидания»	1
<b>Всех скороговорок не переговоришь, не переговоришь 2</b>		
5	Мы будем разговаривать, и будем выговаривать все правильно и внятно, чтоб было всем понятно	1
6	Скороговорки	1
<b>Пещера Вежливых слов 7</b>		
7	Добрые дела, волшебные слова	1
8	К тайнам вежливых слов	1
9	Вежливая просьба	1
10	Давайте говорить друг другу комплименты...	1
11	Конкурс – реклама вежливых слов.	1
12	Разговор с другом (взрослым или сверстником)	1
<b>Загадки 4</b>		
13	Кроссворденок зовёт на помощь	1
14	Образные слова и выражения	1
15	Отгадываем загадки	1
16	Моя загадка	1
<b>Фразеологизмы 5</b>		
17	Фразеологизмы	1
18	Однозначные и многозначные слова	1
19	Крылатые выражения	1
20	Минутка – час бережёт	1
21	В гостях у сказок	1
<b>Пословица – всем делам помощница 5</b>		
22	В гости к Пословице	1
23	Пословица недаром молвится	1
24	Без пословиц нам нельзя	1
25	Составление рассказа по пословицам	1
26	Игра – викторина «Лучший знаток пословицы»	1
<b>Срочная телеграмма богине Красноречия 7</b>		
27	Записки	1
28	Телеграмма	1
29	Учимся писать письма. Итоговый урок	1
30-33	Диагностика устной и письменной речи	4