



**План
 Работы общественного формирования наркологического поста
 на 2022 – 2026 учебный год**

| № | Направления деятельности | Цель | Ответственный | Сроки |
|----|--|--|-----------------------|----------|
| | Подготовительный этап | | | |
| 1. | Подбор методической литературы, посвященной вопросам профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения в подростковой среде | Ознакомление с информацией о ПАВ и профилактическими программами и определение направлений деятельности для собственной работы | Библиотекарь | Август |
| 2. | Назначение ответственного за профилактическую работу, распределение объема работы между специалистами, решение вопросов стимулирования педагогического коллектива за ведением профилактической деятельностью | Координация деятельности специалистов профилактики | Директор | Сентябрь |
| 3. | Проведение совещания по обучению правилам и способам организации системы работы по профилактике употребления ПАВ в учебном заведении | Корректировка учебно-воспитательного процесса в связи с задачами профилактики; Оказание методической помощи педагогам в разработке профилактических занятий с детьми, родителями и коллегами | Зам. директора по ВР | Октябрь |
| 4. | Анкетирование «Что вы знаете о вреде курения» «Тест-контроль по определению уровня знаний ВИЧ, наркомании» «Последствия употребления ПАВ» «Легко ли вам отказаться от нежелательной привычки» | Выявление информированности о причинах, формах и последствиях употребления ПАВ; Выявление учащихся, употребляющих ПАВ (курение, алкоголь и др.) | Педагог-психолог | Сентябрь |
| 5. | Изучение жилищных условий, ближайшего окружения ребенка, склонного к употреблению ПАВ | Выявление социального статуса ребенка в среде сверстников, в семье, и причин употребления ПАВ (курение, алкоголь) | Классный руководитель | Октябрь |

| | | | | |
|----------------------|--|--|-----------------------|-----------------|
| 6. | Взаимодействие с органами здравоохранения, социальной защиты, правоохранительными органами и др. занимающимися профилактической и реабилитационной работой. | Планирование совместных мероприятий со специалистами КДН и ЗП, ПДН | Администрация школы | Регулярно |
| Организационный этап | | | | |
| 1. | Организация медицинского осмотра детей. Направления детей по показаниям на психотерапевтическую или наркологическую помощь, социально-реабилитационный центр. | Выявление заболеваний и оздоровления учащихся. | Мед. учреждение | Сентябрь Май |
| 2. | Организация просветительской работы с родителями: оформление стендов на темы «Родителям и педагогам: все о наркотиках», «Родители! Будьте рядом» и т.д. | Информирование родителей о проблеме употребления ПАВ | Зам. дир по ВР | Ноябрь |
| 3. | Оформление стендов для учащихся «Сделай правильный выбор», «Береги себя и своих друзей», «Не допусти беды», «Алкоголь и подростки», «Курение и подростки», «Школьникам о ВИЧ-инфекции», «Здоровый образ жизни- залог здорового будущего» и др. | Информирование учащихся о проблеме употребления ПАВ | Классные руководители | Декабрь |

| | | | | |
|----|---|--|--|----------------|
| 4. | Организация родительских собраний (классных и общешкольных) совместно с ПДН, КДН и ЗП: «Мифы и факты о табаке и алкоголе», «Как поведение родителей влияет на ребенка», «Научите говорить ребенка НЕТ!», «Воспитание здорового ребенка в семье», «Подросток в мире вредных привычек», «О вреде курения», «Роль семьи в формировании здорового образа жизни», «Вредные привычки», «Профилактика в раннем возрасте», «Ответственность родителей за воспитание детей». | Оказание педагогической поддержки родителям. Нахождение путей преодоления кризиса отношений «взрослый-подросток», сплочение семьи. | Администрация школы Классные руководители | в течение года |
|----|---|--|--|----------------|

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 5. | <p>Организация практических занятий с учащимися (классные часы):</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ» - «Сумеешь ли ты сказать НЕТ!» -«Не допустить беды» -«Причины и последствия употребления наркотиков» -«Алкоголь и дети» -«Профилактика негативных явлений» | <p>Дать понятие «юридической ответственности личности»;</p> <p>Показать сложность и многоаспектность проблемы употребления ПАВ;</p> <p>Информирование подростков об административной ответственности</p> | <p>ПДН</p> <p>КДН и ЗП</p> <p>Врач нарколог ЦРБ</p> | <p>По планам классных руководителей</p> |
| 6. | <p>Проведение бесед профилактического характера во внеурочное время: «Курильщик-сам себе могильщик»</p> <p>«Алкоголизм. Его опасность»</p> <p>«Безобразны» в природе и жизни человека» «В мире соблазнов»</p> <p>«Человек и его ошибки»</p> <p>«Есть ли у меня враги» и др.</p> | <p>Формирование ЗОЖ, повышение социальной активности и укрепление здоровья у учащихся.</p> <p>Научить выдвигать убедительные аргументы против ПАВ в реальных жизненных ситуациях.</p> | <p>классные руководители</p> | <p>По планам классных руководителей</p> |
| 7. | <p>Проведение бесед профилактического характера во внеурочное время: «Полет и падение» «Хорошие и плохие вещества» «Добрые дела»</p> <p>«Обычные яды» «Правда и ложь» и др.</p> | <p>Воспитывать уважительное отношение к людям, отказавшимся от вредных привычек</p> | <p>классные руководители</p> | <p>По планам классных руководителей</p> |
| 8. | <p>Проведение бесед профилактического характера во внеурочное время: «Вредные привычки»</p> <p>«О вреде курения»</p> <p>«Как стать взрослым» «Курить – здоровью вредить» «На привычку есть отвычка» «Кто с закалкой дружит- никогда не тужит»</p> <p>«Полезные и вредные привычки»</p> <p>«Губительная сигарета»</p> | <p>Помочь учащимся понять, что здоровье является важнейшей социальной ценностью, и оно формируется на протяжении всей жизни.</p> | <p>Классные руководители 2-4 классов</p> | <p>По планам классных руководителей</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| 9. | <p>Проведение бесед профилактического характера во внеурочное время:</p> <p>«История приобщения к курению» «Определение здорового образа жизни»</p> <p>«Определение химической зависимостей»</p> <p>«Статистика определения ПАВ»</p> <p>«Ответственность за прием ПАВ»</p> <p>«История винопития на Руси»</p> <p>«Привычка и привыкание»</p> <p>«Пути ухода от приема ПАВ»</p> <p>«Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ»</p> <p>«Здоровье не купишь – его разум дарит» «СПИД- смертельная угроза»</p> | <p>Расширить знания школьников о вредных привычках, воспитывать отрицательное отношение к порокам человечества, побуждать к нравственному самосовершенствованию.</p> | <p>Классные руководители 6-9 классов</p> | <p>По планам классных руководителей</p> |
| 10. | <p>Ролевые игры:</p> <p>«Умей сказать НЕТ!»</p> <p>«Точка зрения»</p> <p>«Скульптуры»</p> <p>«Нет, уважаемый сударь!»</p> <p>«Губительная сигарета»</p> | <p>Ознакомление учащихся с психологическими механизмами привыкания к ПАВ. Формирование отрицательного отношения у учащихся к вредным привычкам</p> | <p>классные руководители</p> | <p>По планам классных руководителей</p> |
| 11. | <p>Деловые игры:</p> <p>«Орел или решка»</p> <p>«Это я»</p> <p>«Игры, в которые играют люди»</p> | <p>Уметь выбирать достойные способы общения, основанные на уважительном отношении друг к другу;</p> <p>Научиться содержательному проведению досуга, уметь строить реальные жизненные планы и искать пути их реализации</p> | <p>Классные руководители</p> | <p>По планам классных руководителей</p> |
| 12. | <p>Игра- путешествие</p> <p>«В поисках страны Здоровья»</p> | <p>Формирование навыков здорового образа жизни</p> | <p>Библиотекарь</p> | <p>Апрель</p> |
| 13. | <p>День информации</p> <p>«Здоровье не купишь, его разум дарит» «Азбука здоровья»</p> | <p>Информирование подростков с целью пропаганды здорового образа жизни</p> | <p>библиотекарь</p> | <p>Январь</p> |

| | | | | |
|--------------------|---|---|--|---|
| 14. | <p>Просмотр документальных фильмов «Исход» (о вреде алкоголизма и наркомании); «Подари мне надежду» (проблема СПИДа); «Кто крикнет «брось» (тема подростковой наркомании); «Где-то есть дом» (проблемы токсикомании, бродяжничества); «Горькая рябина» (тема подросткового алкоголизма); «Следствия легкомыслия» (женский алкоголизм)</p> | <p>Распознавать симптомы наркотического опьянения, иметь представление о типичном поведении одурманенных и способах общения с ним; Определить скрытые мотивы приема ПАВ</p> | <p>зам дир по ВР</p> | <p>Октябрь Февраль Апрель</p> |
| 15. | <p>Работа с детьми из семей, где родители злоупотребляют алкоголем: диагностика семей, оказание наркологической помощи через РЦ, сопровождение ребенка, вовлечение ребенка в систему дополнительного образования</p> | <p>Информировать несовершеннолетних и их родителей о государственных законах, о правах и ответственности за их нарушения; Способствовать успешной социализации несовершеннолетних, осознанию жизненных целей, развивать навыки личностного контроля над ситуацией</p> | <p>Администрация школы, КДН и ЗП, ПДН</p> | <p>Регулярно</p> |
| Адаптационный этап | | | | |
| 1. | <p>Игры- дискуссии: «Наркоманы – особые, особенные или...» «Тихая дискуссия»</p> | <p>Разъяснение опасности возможного приобщения к наркотикам</p> | <p>Классные руководители</p> | <p>По планам классных руководителей</p> |
| 2. | <p>Игры-дискуссии «Курить – это вредно?»</p> | <p>Формирование осознанного негативного отношения к курению</p> | <p>Классные руководители</p> | <p>По планам классных руководителей</p> |
| 3. | <p>Игры-дискуссии: «Я выбираю жизнь» «Распознай наркомана» «Береги себя и своих друзей» «Внимание, СПИД» «Стремление изведать все»</p> | <p>Формирование навыка безопасного поведения (противостояния контактам с употребляющими ПАВ); Тренировка навыков самоконтроля</p> | <p>Классные руководители 6-9 классов</p> | <p>По планам классных руководителей</p> |
| 4. | <p>Викторины: «Похититель рассудка» «Здоровье на «отлично»</p> | <p>Закрепление и углубление знаний, полученных в ходе профилактических бесед</p> | <p>Классный руководитель 9 кл</p> | <p>Май</p> |

| | | | | |
|----|---|---|------------------------------------|-----------------------------|
| 5. | Спортивные праздники «Кто со спортом дружит, никогда не тужит» «Мы мороза не боимся...» «Карусель здоровья» | Укрепление здоровья, Совершенствование физического развития организма, воспитание дисциплинированности, чувства дружбы, товарищества и самоконтроля | (2-4 классы) Учитель физкультур | Октябрь Январь Апрель |
| 6. | «Осенний марафон» «Здоровая планета» «Спорт и мы» | Укрепление здоровья, Совершенствование всестороннего физического развития организма, воспитание дисциплинированности, | (6-9 классы) Учитель физкультур | Октябрь Январь Апрель |
| 7. | Литературно-музыкальная композиция «Что с разумом не ладит» «Посеешь привычку - пожнешь характер» | Формирование духовного облика, воспитание эстетических чувств, развитие эмоционально-волевой сферы | Учитель музыки | Апрель |
| 5. | Работа с педагогическим коллективом: Совещания: «Эффективность подхода к профилактике употребления ПАВ» «Координация усилий семьи и школы в профилактике здорового образа жизни» | Ознакомить педагогов с основными категориями профилактики ПАВ Формирование ЗОЖ, повышение социальной активности и укрепления здоровья у учащихся и родителей. Повышение психологопедагогической компетентности педагогов | Администрация | Октябрь Декабрь |
| 6. | Семинары-практикумы: «Основные школьные факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся» «Здоровье учителя. Возможности самосовершенствования» Тренинг жизненных навыков | Снятие психоэмоционального напряжения, развитие жизненных навыков: общения, принятия решения, саморегуляции, преодоление жизненных трудностей Дать учащимся основы теоретической подготовки, которые позволят обезопасить себя от заболевания СПИДом | Администрация | в течение года |
| 7. | Итоговая конференция «Здоровьесберегающее пространство ОУ - от теории к практике» с участием педагогов школы, представителей ПДН, КДН и ЗП, ЦРБ, др. специалистов, родителей | Дать общее представление о здоровьесберегающем пространстве школы и условиях его формирования; Мониторинг результатов здоровьесберегающей работы ОУ | Администрация | в течение года |

По окончании курса подросток должен приобрести знания:

- об опасных мотивах поведения человека, о внутренних ресурсах безопасности;
- об опасных предметах и веществах, о способах безопасного поведения; - об опасных влияниях окружения, о-безопасных способах противостояния.

Приобрести умения:

- выражать чувства здоровыми способами;
- выражать и отстаивать свое мнение;
- принимать решения в пользу здоровья;
- правильно вести себя в трудной ситуации;
- справляться со стрессом;
- решать конфликты;
- признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения;
- критически оценивать рекламу любых средств зависимости;
- осознанно отказываться от опасных предложений;
- планировать здоровое будущее;
- принимать ответственность за свое поведение, свое здоровье, свое будущее; -поддерживать и сохранять собственное здоровье.

Тематика тренинга с подростками

| № | Тематика | Основные цели |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| Вступая во взрослый мир | | |
| 1 | «Начиная путь» | Создание благоприятных условий для работы в группе |
| 2 | «Еще не лев, уже не львенок...» | Формирование основ знаний о психологических особенностях своего возраста |
| 3 | «Каков Я на самом деле?» | Формирование комплексного представления подростка о себе |
| 4 | «И на солнце есть пятна» | Укрепление самооценки, позитивного самоотношения; раскрытие своих сильных и слабых сторон |
| 5 | «Школа общения» | Развитие социальной восприимчивости; расширение диапазона способов межличностного общения в макросоциальном окружении |
| 6 | «Будь собой, но в лучшем виде...» | Развитие способности понимания своих положительных и отрицательных качеств |
| 7 | «Перекресток души» | Осознание мысли о том, что каждый человек часто находится в ситуации нравственного выбора и этот выбор, и дальнейшая жизнь зависит, от того, какие силы в человеке возьмут верх. |
| 8 | «Точка опоры» | Формирование убеждения в том, что любые проблемы и трудности могут быть разрешены, что в каждом человеке есть потенциал для преодоления жизненных трудностей |
| Преодолевая трудности | | |
| 9 | «Мои проблемы» | Обучение осознанию своих проблем и поиску конструктивного способа их решения |
| 10 | «Свобода или рабство?» | Информирование о причинах и механизмах формирования зависимого поведения, его видах, последствиях |

| | | |
|------------------------------|--------------------------------------|--|
| 11 | «Не оступись – перед тобой пропасть» | Осознание собственной уязвимости перед наркотиками, информирование об опасности наркотиков, о мотивах их употребления |
| 12 | «Не иди вслепую по минному полю» | Информирование подростков о конкретных ситуациях, представляющих для них опасность |
| 13 | «Мне плохо» | Формирование навыков самоанализа и наблюдения через сознание внутренних состояний |
| 14 | «Посмотри правде в глаза» | Углубленное понимание проблем зависимости от психоактивных веществ |
| 15 | «Рубикон перейден?» | Осознание того, что все люди совершают ошибки, имеют на это право и должны учиться на своих ошибках, но есть ошибки, которые ведут за собой необратимые последствия (проба наркотиков) |
| 16 | «S.O.S» | Формирование адекватного восприятия потребности в помощи |
| Жизнь по собственному выбору | | |
| 17 | «Любому кораблю нужен курс» | Прояснение смысло-жизненных установок; помощь в определении личностных ценностей |
| 18 | «Звездная карта моей жизни» | Формирование активной установки по отношению к собственному жизненному пространству-организации своей жизни, развитие способности к построению долговременных жизненных планов |
| 19 | «Сделав первый шаг...» | Закрепление полученных представлений, актуализация сформированных личностных новообразований |
| 20 | «Через тернии к звездам!» | Коррекция системы личностных ценностей; углубление представлений о способности человека самостоятельно строить свою жизнь, преодолевая трудности и конструктивно решая проблемы |

Тематика бесед для работы с родителями

| № | Тематика | Основные цели |
|---|--|--|
| 1 | «Ваш ребенок становится взрослым» | Повышение информированности о психологических особенностях подростка, проблем, свойственных данному возрасту |
| 2 | «Как помочь своему ребенку противостоять наркотикам» | Преодоление защитной позиции родителей-отрицания возможности приобщения своих детей к табаку, алкоголю и наркотикам, осознание уязвимости подростков перед наркотиками |
| 3 | «Будущее Вашего ребенка» | Формирование устойчивой мотивации родителей к проблемно-преодолевающему, социально поддерживающему и развивающему поведению в семье |

Перечень ключевых слов

Потребности – фундаментальные качества человека, выражающие его нужду в чем-либо и служащие источником жизненной активности.

Желание – переживание, отражающее потребность и выраженное в конкретных образах и словах.

Интерес – проявление познавательной потребности на уровне осознания целей.

Самоутверждение – процессы управляемого самой личностью осознания и завоевания места в обществе, соответствующего представлениям личности о себе.

Самооценка – оценка самого себя, своих качеств на основе сравнения с внутренними и внешними эталонами, критериями.

Адекватный – равный, соответствующий.

Влияние – процесс и результат изменения индивидом или социальной группой поведения других людей, их позиций, оценок, установок. Механизмом направленного влияния являются убеждение и внушение.

Внушаемость – субъективная готовность подвергаться и подчиняться внушающему воздействию, связанная с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, стеснительностью, доверительностью, повышенным уровнем тревожности. Ситуативные факторы повышенной внушаемости: экстремальность ситуации, некомпетентность в обсуждаемом вопросе, групповое давление, дефицит времени для принятия решения.

Социальное положение (статус) – та роль, позиция, которую исполняет человек в официальной или неофициальной иерархии группы.

Социальные притязания – та роль и тот статус, к которым человек стремится, считая их более соответствующими своим способностям.

Комплекс неполноценности – совокупность качеств, самооценка которых болезненно занижена, переживание личностью по поводу своих мнимых и реальных недостатков.

Лидер – ведущий, человек, который способен пробудить интерес к делу, увлечь, повести за собой.

Конфликтогены – слова и действия, которые могут унижить человека, обидеть, оскорбить его.

Рефлексия – сосредоточение сознания человека на самом себе, на своих образах, мыслях, чувствах.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета, направленная на изучение характера отношения подростков к наркомании
Предложенная анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Важно, чтобы Вы выразили свое личное мнение. Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть. Заранее благодарим вас за участие.

АНКЕТА

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»? А) не пить, б) не курить, в) заниматься спортом,
Г) не употреблять наркотики, д) полноценно питаться
2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?
А) да, частично, в) эта проблема меня пока не волнует, г) нет;
3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?
А) да, б) нет;
4. Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики Вы:
А) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения,
Б) продолжали бы дружить, не обращая внимания; В) постарались бы помочь излечиться;
Г) попросили бы дать попробовать.
5. Пробовали ли Вы наркотики? Какие?

6. Хотели бы Вы попробовать наркотическое вещество? Какое?

7. Наркотик стоит попробовать:
А) чтобы придать себе смелость и уверенность;
Б) чтобы легче общаться с другими людьми;
В) чтобы испытать чувство эйфории;
Г) из любопытства;
Д) чтобы не быть «мокрой курицей» в компании друзей; Е) чтобы показать свою независимость родителям и учителям;
Ж) не стоит пробовать в любом случае.
8. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения:
А) да, б) нет
9. Наркотик делает человека свободным:
А) да, б) нет;
10. Наркотик избавляет от обыденности жизни:
А) да, б) нет;
11. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия:
А) да, б) нет;
12. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»?
А) да, б) нет;
13. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет?
А) да, б) нет;
14. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться: А) да, б) нет; В) если есть сила воли, то да.
15. Наркоманами становятся только слабые и безвольные: А) да, б) нет.
16. Если бросать, то лучше бросать:
А) постепенно, б) сразу, в) бросить невозможно.

17. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества:

А) да, б) нет. _____

Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе:

Курс, группа _____ Пол ж, м _____ Ваш

возраст _____ СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Анализ результатов:

1. Подростки, ответившие положительно на вопрос 5, вероятнее всего имеют опыт употребления наркотических веществ.
2. Для подростков, выбравших вариант г вопроса 4 и вариант а, б, в, г вопроса 6 характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков.
3. Подростки, ответившие отрицательно на вопрос 6 и вариант ж вопроса 7 имеют четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, положительные ответы на вопросы 9-17 свидетельствуют о недостаточной информированности подростков по проблеме наркомании. Об этом также говорит и крайне негативная позиция в отношении людей, страдающих наркотической зависимостью (выбор варианта а вопроса 4) недооценка масштабов наркомании, низкая значимость здоровья (выбор варианта г, д вопроса 2) и отсутствие комплексного подхода к вопросам здоровья и здорового образа жизни в целом.