

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Николаевская средняя общеобразовательная школа»

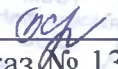
СОГЛАСОВАНО:

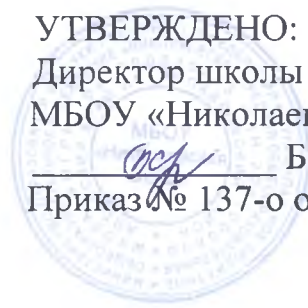
Председатель комитета по  
образованию Администрации  
Петродворцовского района

 И.А. Фукс  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы  
МБОУ «Николаевская СОШ»

 Базеева О.Е.  
Приказ № 137-о от 30.12.2020г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Николаевская средняя общеобразовательная школа»  
на 2020-2025 годы

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка   | 3  |
| Паспорт Программы развития школы  | 4  |
| 1. Информация об образовательной организации  | 9  |
| 2. SWOT-анализ потенциала развития школы  | 16 |
| 3. Концепция развития школы   | 22 |
| Модель школы – 2025   | 23 |
| Модель педагога школы – 2025  | 24 |
| Модель выпускника школы- 2025   | 24 |
| Миссия школы  | 25 |
| 4. Основные направления реализации программы развития школы                                   | 26 |
| 4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии  | 26 |
| 4.2. Повышение качества образования   | 28 |
| 4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся                                 | 29 |
| 4.4. Сохранение и укрепление физического и психического<br>здоровья детей в процессе обучения | 33 |
| 4.5. Развитие информационной среды школы  | 35 |
| 4.6. Инклюзивное образование в школе  | 37 |
| 4.7. Развитие системы государственно-общественного управления                                 | 41 |
| 5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы                                     | 43 |
| 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития   | 44 |
| 7. Механизм управления реализацией Программы развития   | 45 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 -2025 годы:

**цель 1** - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

**цель 2** - доступность образования

**цель 3** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Наименование Программы</b> | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа»  |
| <b>Тип программы</b>          | Целевая  |
| <b>Разработчики программы</b> | Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Николаевская СОШ»   |
| <b>Исполнители программы</b>  | Педагоги, учащиеся и родители МБОУ «Николаевская СОШ»  |
| <b>Цель Программы</b>         | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума   |
| <b>Тема программы</b>         | Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования  |
| <b>Задачи Программы</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.</li> <li>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.</li> <li>5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.</li> <li>6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>   |
| <p><b>Сроки реализации Программы</b></p>                                      | <p>2020 – 2025 гг.</p>   |
| <p><b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li> <li>– Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы;</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав МБОУ «Николаевская СОШ»</li> </ul>   |
| <b>Этапы реализации Программы</b> | <p><b>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.);</li> <li>– Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2020- 2023 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>– Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.</li> <li>– Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>– Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>– Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>– Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>– Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>– Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul> |
| <b>Перечень направлений</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>2. Повышение качества образования.</li> <li>3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</li> <li>4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> <li>5. Развитие информационной среды школы.</li> <li>6. Инклюзивное образование в школе.</li> <li>7. Развитие системы государственно-общественного</li> </ol>  |

|  |   |
|--|---|
|  | управления.   |
| <b>Перечень подпрограмм</b>                      | «Воспитание»<br>«Инклюзивное образование»   |
| <b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>– оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>– 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>– не менее 20% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>– не менее 20% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>– 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>– переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения;</li> <li>– 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;</li> <li>– 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>– 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>– 100% использование электронных журналов;</li> <li>– не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul> |
| <b>Исполнители</b>                              | Коллектив МБОУ «Николаевская СОШ», Управляющий совет школы, совет родителей (законных представителей), обучающиеся.   |
| <b>Порядок управления реализацией Программы</b> | <p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>  |
| <b>Источники финансирования</b>                 | Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.  |



# 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Общие сведения об организации:

### - исторические сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская средняя общеобразовательная школа» Петропавловского района Алтайского края образована в 1968 году. Современное здание школы построено в 1984г. В октябре 2017 года к школе был присоединен филиал «Новообинская СОШ».

- миссия образовательной организации состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни.

## 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации директор школы: *Базеева Оксана Егоровна*

| <i>Должность</i>                                 | <b>Ф.И.О.</b>     |
|--|-------------------|
| Заведующий филиалом «Новообинская СОШ»           | Антопова Т.А.     |
| Учитель, отв. за УР                              | Вигриянова Т.Ф.   |
| Учитель, отв. за УР в филиале «Новообинская СОШ» | Сметанникова И.В. |
| Педагог-психолог, отв. за ВР                     | Климова Д.С.      |
| Учитель, отв. за ВР в филиале «Новообинская СОШ» | Сафарова Н.И.     |

## 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения:

-муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская средняя общеобразовательная школа»

-учредитель: комитет по образованию Администрации Петропавловского района Алтайского края

1. Лицензия № 272 серия 22101 № 0001756 от 30.11.2015 г.

Лицензированы следующие образовательные программы:

Приложение к лицензии №1:

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее (полное) общее образование;
- Дополнительное образование детей и взрослых

2. Свидетельство о государственной аккредитации:

Регистрационный № 013серия 22А01 №0001925 от 01 февраля 2016 г.

Установлен следующий государственный статус:

-муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская средняя общеобразовательная школа»

3. Наличие учредительных документов и локальных актов:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа» утвержден постановлением Администрации Петропавловского района Алтайского края от 08.октября 2015г №267. Устав МБОУ соответствует закону №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

- Программа развития школы на 2020-2025 гг.;

Образовательные программы: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФкГОС СОО, адаптированные программы.

- Рабочие программы по общеобразовательным предметам.

В соответствии с установленным государственным статусом общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы:

- начального общего образования;
  - основного общего образования;
  - среднего (полного) общего образования
  - дополнительного образования;
  - воспитательную компоненту
- имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца
- аттестат об основном общем образовании,
  - аттестат о среднем (полном) общем образовании

**Наличие свидетельств:**

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1022200535763 поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации 23.12.2014 г. Свидетельство серия 22 № 003872712

- Уведомление о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации. ИНН юридического лица 2264000800, КПП 226401001, дата выдачи 29.12.2017 г. Свидетельство серия 22 № 003418173
- Свидетельство о государственной регистрации права на недвижимое имущество и сделок с ним 22 АГ № 682578, выдано 01.11.2013 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на недвижимое имущество и сделок с ним 22 АГ № 682580, выдано 01.11.2013 г.
- Устав МБОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа» соответствует закону «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России.
- Локальные акты: по выполнению Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

1. Дошкольное образование
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование
4. Среднее общее образование

#### **Дополнительное образование.**

В школе осуществляется дополнительное образование, включающее в себя секции и кружки различных направлений.

#### **Контингент обучающихся.**

На конец 2020 года в школе обучалось 217 человек. Из них - в «Николаевской СОШ» - 128 чел., в филиале «Новообинская СОШ» - 89 чел.

#### МБОУ «Николаевская СОШ»

|                              | <b>Начальное<br/>общее<br/>образование</b> | <b>Основное<br/>общее<br/>образование</b> | <b>Среднее<br/>общее<br/>образование</b> | <b>всего</b> |
|------------------------------|--|---|--|--------------|
| Общее количество классов     | 4  | 5   | 2  | 11           |
| Общее количество обучающихся | 54   | 60  | 14                                       | 128          |
| <b>В том числе:</b>          |  |   |  |              |
| • Занимающихся по базовым    | 47   | 55  | 14                                       | 116          |

|   |                      |          |    |     |
|---|----------------------|----------|----|-----|
| образовательным программам  |                      |          |    |     |
| • Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам(указать вид) | 4(8 вид)<br>3(7 вид) | 5(8 вид) |    | 12  |
| • Получаемым образование по форме:<br>- очное обучение                                | 54                   | 60       | 14 | 128 |
| -семейное образование   | 0                    | 0        | 0  | 0   |
| -самообразования  | 0                    | 0        | 0  | 0   |

Средняя наполняемость по классам – 12 человек

филиал «Новообинская СОШ»

|   | Начальное<br>общее<br>образование | Основное<br>общее<br>образование | Среднее<br>общее<br>образование | всего |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------|
| Общее количество классов  | 4                                 | 5                                | 2                               | 11    |
| Общее количество обучающихся  | 28                                | 56                               | 9                               | 93    |
| <b>В том числе:</b>   |                                   |                                  |                                 |       |
| • Занимающихся по базовым образовательным программам                                  | 20                                | 39                               | 9                               | 68    |
| • Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам(указать вид) | 7(8вид)<br>1(ЗПР)                 | 15(8вид)<br>2(ЗПР)               | 0                               | 25    |
| • Получаемым образование по форме:<br>- очное обучение                                | 28                                | 56                               | 9                               | 93    |
| -семейное образование   | 0                                 | 0                                | 0                               | 0     |
| -самообразования  | 0                                 | 0                                | 0                               | 0     |

Средняя наполняемость по классам – 9 человек

Комплектование 1-х, 10-го, 5-9-х классов осуществлялось на законодательной и нормативно- правовой основе, предусматривающей бесплатность и общедоступность образования на всех ступенях обучения.

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является

чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
- современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

Проектная наполняемость базовой школы 320 ученических мест, наполняемость школы на момент разработки программы 128 человек:

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

#### МБОУ «Николаевская СОШ»

| №  | Ф.И.О. учителя    | образование | категория | Наименование образовательной организации, специальность, год окончания               |
|----|-------------------|-------------|-----------|--|
| 1  | Вигриянова Т.Ф.   | высш.       | первая    | БиГПИ, математика и физика, 1983г  |
| 2  | Самохина Н.А.     | высш.       | первая    | БиГПИ, педагогика и методика начального обучения, 1987г.                             |
| 3  | Проскурекова Т.А. | высш.       | первая    | БиГПИ, филология, 1999г  |
| 4  | Воронина Н.И.     | высш.       | первая    | БиГПИ, русский язык и литература, 1988г.   |
| 5  | Мальцева С.А      | высш.       | нет       | АГАО им.В.М. Шукшина, математика, 2018г  |
| 6  | Зарытова Л.В.     | высш.       | первая    | БиГПИ, математика и физика, 1988г.   |
| 7  | Федорищева ВН     | высш.       | первая    | Горно-Алтайский государственный педагогический институт, география, 1991г.           |
| 8  | Волков В.В.       | ср. спец    | первая    | Алтайский государственный профессионально-педагогический колледж, мастер п/о, 1999г. |
| 9  | Крючков Е.Е.      | высш.       | высш      | БГПИ, физическое воспитание, 1995г.  |
| 10 | Данилова Н.В.     | высш.       | первая    | Кемеровский государственный университет, преподавание в начальных классах, 2016г.    |

|    |                   |           |        |   |
|----|-------------------|-----------|--------|---|
| 11 | Трапезникова А.Ю. | высш.     | первая | ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им. В.М.Шукшина», дошкольная педагогика и психология, 2013г.  |
| 12 | Пестрецова Е.В.   | высш.     | первая | Московский открытый университет, психология АГИПКРО, преподавание биологии в школе (переподготовка), 2015г.             |
| 13 | Орлова Н.А.       | высш.     | высшая | Кемеровский государственный университет, преподавание в начальных классах, 2015г.                                       |
| 14 | Чурикова Л.В.     | высш      | нет    | Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет, нем.язык, 2018 г., переподготовка, англ. язык, 2020г. |
| 15 | Базеева О.Е.      | высш.     | первая | ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им. В.М.Шукшина», география 2015г.                            |
| 16 | Климова Д.С.      | высш.     | первая | ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им. В.М.Шукшина», педагогика и психология                     |
| 17 | Новичихина В.В.   | ср. спец. | первая | Горно-Алтайское педагогическое училище<br>начальные классы  |

филиал «Новообинская СОШ»

| № | Ф.И.О.        | Образование | Категория | Наименование образовательной организации, квалификация, год окончания |
|---|---------------|-------------|-----------|---|
| 1 | Тонких В.Я.   | высш.       | нет       | БГПУ, учитель истории и права, 2001г.,                                |
| 2 | Фокина М.В.   | высш.       | высш.     | БиГПИ, учитель русского языка и литературы, 1991г.                    |
| 3 | Борисова Н.С. | высш.       | первая    | АГАО им.В.М.Шукшина, учитель начальных классов, 2011г.                |
| 4 | Русина Н. В   | высш.       | первая    | АГАО им.В.М.Шукшина, учитель географии, 2012г.                        |
| 5 | Нефёдова Ю.Н. | высш.       | первая    | БиГПИ, учитель русского языка и литературы, 1997г.                    |
| 6 | Марков Н.А.   | Средне      | нет       | Бийский педагогический колледж,                                       |

|    |                             |                            |            |  |
|----|-----------------------------|----------------------------|------------|--|
|    |                             | - профес<br>сионал<br>ьное |            | учитель физической культуры,<br>2017г.   |
| 7  | Ожерельева Г.В.             | высш.                      | выс<br>ш.  | Горно-Алтайский государственный педагогический институт, учитель химии и биологии, 1980г.      |
| 8  | Сафарова Н.И.               | высш.                      | пер<br>вая | БиГПИ, учитель географии и биологии, 2007г.<br>Переподготовка-учитель начальных классов, 2014г |
| 9  | Тонких М.А.                 | высш.                      | пер<br>вая | БиГПУ , учитель математики и экономики, 2003г.   |
| 10 | Лопатина Л.Б.               | высш.                      | выс<br>ш.  | БиГПИ, учитель английского и немецкого языка, 1987г.   |
| 11 | Муратов Ю.Я.                | высш.                      | пер<br>вая | Горно-Алтайский государственный педагогический институт, учитель биологии и географии, 1992г.  |
| 12 | Сметанникова И.В.           | высш.                      | выс<br>шая | БиГПИ, учитель начальных классов 1993г.  |
| 13 | Валентей Тамерлан Романович | Средн<br>ее<br>проф.       | нет        | Бийский педагогический колледж, учитель изобразительного искусства и черчения, 2015г.          |
| 14 | Антропова Т.А.              | высш<br>ее                 | пер<br>вая | БГОУВПО «Алтайская государственная педагогическая академия»                                    |
| 15 | Степанова Н.А.              | Высш<br>ее,                | пер<br>вая | БГПИ, учитель математики, 1980 г.,   |

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 10 методических объединения (с филиалом); 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Инновационная работа ОУ, реализация инновационных программ и технологий:

- коррекционная работа с детьми с особыми потребностями;
- инклюзивное образование, в том числе с детьми с умственной отсталостью;
- профильное обучение (в 2020 универсальный профиль).

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, методические семинары, практические конференции.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс, в учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 50 мест. В школе имеются туалеты для обучающихся и работников школы. Для обучающихся с ОВЗ имеется пандус.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

## 2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| Оценка внутреннего потенциала школы  |  | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения   |   |
|--|--|---|---|
| Сильная сторона  | Слабая сторона   | Благоприятные возможности   | Риски   |
| <b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>  |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>- Созданы условия для реализации ФГОС НОО;</li> <li>- Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> <li>- Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>- Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>- Внедрение в систему воспитательной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Со стороны части родителей и обучающихся наблюдается низкий уровень образовательных потребностей.</li> </ul> |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 01.09.2020)  | <p>некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</li> <li>- У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний;</li> <li>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;</li> <li>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul> | работы школы технологии социального проектирования. |   |
| <b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>   |  |   |   |
| - В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к | - Не все педагоги школы готовы морально к изменению  | - Все педагоги школы своевременно проходят КПК;     | - Отсутствие должного контроля со стороны |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>независимой оценке качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА;</li> <li>- Готовность педагогов к изменениям;</li> <li>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</li> </ul>   | <p>подходов к обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</li> <li>- Нехватка опыта у молодых специалистов;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>   | <p>родителей значительного числа обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</li> </ul> |
| <p><b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b></p>   |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>- заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</li> <li>- отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ района), деятельности общественных организаций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</li> <li>- недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</li> <li>- отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заинтересованность в различных социальных институтах (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- риск потери кадров;</li> <li>- изменение концепций по патриотическому воспитанию.</li> </ul>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.)   |   |  |   |
| <b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b>  |   |  |   |
| <p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</p> <p>- Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</p> <p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой,</p> <p>- Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения,</p> <p>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</p> <p>- Организация медицинских осмотров учителей;</p> <p>- Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное</p> | <p>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</p> <p>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p> | <p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</p> | <p>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>- Нездоровый образ жизни ряда семей</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| методическое сопровождение.   |   |  |  |
| <b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>   |   |  |  |
| - Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;<br>- Создана локальная сеть.<br>- Создан сайт школы.<br>- Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда» | Устаревшая материальная база компьютерной техники   | Недостаточное пополнение компьютерной техники  | - Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля,<br>- Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы. |
| <b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>   |   |  |  |
| - Некоторые специалисты обучены по данному направлению.   | - Нехватка профессиональных знаний у педагогов;<br>- Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.  | - Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;<br>- Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.   |  |
| <b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>  |   |  |  |
| - Наличие в школе профессиональной команды педагогов;<br>- Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,<br>- Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей,  | - Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;<br>- Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении | - Перераспределение обязанностей членов коллектива;<br>- Поиск новых идей и ресурсов;<br>- Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; | - Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива;                        |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| органов<br>ученического<br>самоуправления | проблем<br>организации<br>образовательного<br>процесса<br>- Формализм в<br>работе некоторых<br>родительских<br>комитетов |  | - Сложности<br>взаимодействия<br>с<br>внебюджетными<br>организациями,<br>коммерческими<br>предприятиями<br>для активации<br>возможностей и<br>поиска новых<br>ресурсов |
|---|--|--|--|

**Реализация подпрограммы «Одаренные дети»**

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| - Систематизируется<br>работа с одаренными<br>талантливыми<br>детьми;<br>- Проводятся<br>элективные курсы,<br>индивидуальные<br>консультации,<br>олимпиады,<br>конференции,<br>участие в<br>интеллектуальных<br>играх, проектах;<br>- Существует<br>сопровождение и<br>подготовка учащихся<br>со стороны<br>педагогов;<br>- Улучшение<br>результативности<br>спортивной<br>деятельности<br>учащихся, в<br>реализации проекта<br>«Внедрение<br>комплекса ГТО». | Дефицит<br>временных<br>ресурсов как у<br>учителя, так и у<br>ученика;<br>- Выявлением и<br>поддержанием<br>талантливых детей<br>занимаются не все<br>педагоги,<br>существуют<br>учителя, не<br>преследующие<br>данной цели в<br>процессе<br>обучения. | - Мониторинг<br>«Одаренные дети»<br>проводится<br>регулярно через:<br>изучение<br>«Портфолио»<br>учащихся, участия<br>в олимпиадах,<br>творческих<br>конкурсах,<br>интеллектуальных<br>проектах;<br>- психолого-<br>педагогическое<br>сопровождение<br>одаренных детей;<br>- Высокие<br>достижения в<br>спортивной,<br>военно-спортивной<br>деятельности<br>учащихся, хорошая<br>результативность в<br>реализации<br>проекта<br>«Внедрение<br>комплекса ГТО». | - Дефицит<br>временных<br>ресурсов как у<br>учителя, так и у<br>ученика |
|---|--|---|---|

**Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| - Создана<br>достаточная<br>материально-<br>техническая база для | - Недостаточное<br>финансирование<br>для внедрения<br>всех необходимых | - Привлечение<br>социальных<br>партнеров к<br>решению вопросов | - Недостаточное<br>внебюджетное<br>финансирование<br>. |
|--|--|--|--|

|   |                     |   |  |
|---|---------------------|---|--|
| обеспечения достижения высокого качества образования. | требований ФГОС ООО | развития школы;<br>- Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. |  |
|---|---------------------|---|--|

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ «Николаевская СОШ»- совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.

7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025 года**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025 года**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и



ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;  
2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;  
3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Николаевская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

##### **4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии**

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено по 5 часов в неделю на внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования, а с 2020 года- введение ФГОС среднего общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>                      | <b>Ответственные</b>                 |
|----------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1        | Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО   | До августа 2020 г                 | Директор ОУ                          |
| 2        | Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО   | До августа 2020 г                 | Директор ОУ                          |
| 3        | Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО   | Постоянно                         | Учитель, отв. за УВР                 |
| 4        | Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПр)   | По графику Минобр РФ              | Учитель, отв. за УВР                 |
| 5        | Развитие внутренней системы оценки качества образования   | В течение 2020-2021 учебного года | Учитель, отв. за УВР                 |
| 6        | Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса                        | К 2024 г                          | Учитель, отв. за УВР                 |
| 7        | Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов  |                                   | Отв. за ВР                           |
| 8        | Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС | Начало 2020-2021 учебного года    | Отв. за ВР                           |
| 9        | Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню  | Начало 2020-2021 учебного года    | Учитель, отв. за УВР<br>библиотекарь |
| 10       | Разработка и реализация плана по информированию общественности о  | Начало 2020-2021 учебного         | Директор,<br>учитель, отв. за        |

|    |   |  |                                  |
|----|---|--|----------------------------------|
|    | введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы  | года                                     | УВР                              |
| 11 | Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности  | Октябрь-ноябрь 2020 г.<br>далее ежегодно | Учитель, отв. за УВР, отв. за ВР |
| 12 | Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся  | Ежегодно                                 | Учитель, отв. за УВР             |
| 13 | Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся   | В течение 2020-2021 г                    | Учитель, отв. за УВР             |
| 14 | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС                              | Постоянно по мере финансирования         | Завхоз                           |
| 15 | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города | Ежегодно                                 | Учитель, отв. за УВР             |
| 16 | Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО  | 1-2 раза в год                           | Директор, учитель, отв. за УВР   |
| 17 | Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО  | Конец 2024 г                             | Администрация                    |

#### 4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11

3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>                               | <b>Ответственн<br/>ые</b>                        |
|----------|---|--|--|
| 1        | Создание плана подготовки к ГИА   | Ежегодно<br>сентябрь                       | Учитель, отв.<br>за УВР                          |
| 2        | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы  | По<br>отдельному<br>графику                | Учитель, отв.<br>за УВР                          |
| 3        | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации | Ежегодно<br>Июнь-июль                      | Учитель, отв.<br>за УВР                          |
| 4        | Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ         | Каждое<br>полугодие                        | Учитель, отв.<br>за УВР                          |
| 5        | Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС                      | Ежегодно<br>Апрель<br>Май                  | Учитель, отв.<br>за УВР                          |
| 6        | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам   | Ежегодно<br>конец<br>четверти,<br>года     | Учитель, отв.<br>за УВР                          |
| 7        | Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.   | В течение<br>года                          | Учитель, отв.<br>за УВР                          |
| 8        | Анализ результативности внеурочной деятельности   | Ежегодно<br>конец<br>четверти              | Отв. за ВР                                       |
| 9        | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году           | Ноябрь,<br>январь,<br>апрель, май,<br>июнь | Учитель, отв.<br>за УВР                          |
| 10       | Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов                            | Сентябрь<br>Октябрь                        | Учитель, отв.<br>за УВР,<br>педагог-<br>психолог |
| 11       | Обеспечение проведения независимой оценки качества образования  | По графику<br>Министерств<br>а             | Директор,<br>учитель, отв.<br>за УВР             |

#### **4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые,

мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

| <b>Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления</b>  | <b>Виды деятельности и</b> | <b>Формы занятий и мероприятия с обучающимися</b>  |
|---|----------------------------|--|
| - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Алтайского края;<br>- познакомиться с героическими страницами истории России, Алтайского края;<br>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, | Урочная                    | 1. Мини-проекты по истории, обществознанию и истории Алтайского края.<br>2. Викторины на уроке истории.<br>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.<br>2. Тематические уроки литературы и русского языка.<br>3. Тематические уроки музыки.<br>4. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка. |
|   | Внеклассная                | 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.<br>2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями  |

|  |             |   |
|--|-------------|---|
| <p>Алтайского края;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> |             | <p>выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>3. Составление родословных семьи.</p>   |
|  | Внеурочная  | <p>1. Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>2. Публичные презентации о славных людях района, Краснодарского края, России, мира.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p> |
|  | Внешкольная | <p>1. Экскурсия по материалам местного музея.</p> <p>2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти .</p> <p>4. Работа школьного музейного уголка.</p>   |

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

| Ценностные установки   | Планируемые результаты воспитательной деятельности  |
|--|---|
| <p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское</p> | <p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <p>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Алтайского края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>- знают основные положения Конституции Российской</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p> | <p>Федерации, символов государства, Алтайского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Алтайского края, школы;</li> <li>- знают историю первой коммуны на Алтае («Красные Орлы»);</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul> |
|--|---|

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

**I. Аналитический этап (2020 -2021 гг.).**

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

**II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2023 гг.).**

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;



2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

#### **4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОО;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение всех учащихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ответственные</b> |
|----------|---|-------------------------|----------------------|
| 1        | Проведение мониторинга состояния физического развития детей и | 2020-2021гг             | Отв. за ВР           |

|    |  |             |   |
|----|--|-------------|---|
|    | влияние учебной нагрузки на их здоровье.   |             |   |
| 2  | Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.   | 2020-2021гг | Классные руководители                   |
| 3  | Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.  | 2020-2025гг | Учителя физической культуры             |
| 4  | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.   | 2020-2025гг | Директор школы                          |
| 5  | Организация и проведение Дня Здоровья  | 2020-2025гг | Отв. за ВР, учителя физической культуры |
| 6  | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни                               | 2020-2025гг | Отв. за ВР                              |
| 7  | Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы | 2020-2025гг | Отв. за ВР                              |
| 8  | Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).                                 | 2020-2025гг | Директор, педагоги                      |
| 9  | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).                                   | 2020-2025гг | Администрация, классные руководители    |
| 10 | Организация полноценного питания в школьной столовой.  | 2020-2025гг | Директор школы                          |
| 11 | Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»  | 2020-2025гг | Учителя физической культуры             |

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### **4.5. Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>  | <b>Ответственный исполнитель</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ожидаемый результат</b>            |
|----------|---|----------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 1        | Разработка концепции информационного обеспечения образовательного | Директор,<br>Отв. за УВР,<br>ВР  | 2020-<br>2025гг         | Концепция информационного обеспечения |

|   |   |                               |                |   |
|---|---|-------------------------------|----------------|---|
|   | процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы                           |                               |                | образовательного процесса   |
| 2 | Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы  | Отв. за УВР                   | 2020-2025гг    | Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума |
| 3 | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации | Директор                      | 2019-2022гг    | Организация и проведение КПК  |
| 4 | Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы   | Директор                      | В течение года | Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование       |
| 6 | Ведение электронных журналов.   | Администрация, педагоги       | 2020-2025г     | Электронные журналы   |
| 7 | Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов   | Директор, учителя информатики | постоянно      | Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства                                   |

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

#### **4.6. Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель** работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

##### **Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия

диагностическо-консультивного, социально-трудового направлений деятельности.

- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

**В работе с семьей:**

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

**В работе с педагогами:**

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

- Результаты диагностики:

- развития детей,

- уровня детско-родительских отношений,

- личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для

самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

| № | Мероприятия  | Сроки                             | Ответственные  |
|---|--|-----------------------------------|----------------|
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы) | 2020-2025гг                       | Директор школы |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ   | 2020-2025гг по мере необходимости | Отв.за УВР     |
| 3 | Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ  | 2020-2023гг                       | Отв.за УВР     |
| 4 | Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов  | 2020-2025гг                       | Директор       |
| 5 | Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности  | 2020-2024гг                       | Отв.за УВР     |
| 6 | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем  | 2020-2024гг                       | Отв.за УВР     |
| 7 | Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)   | По мере финансирования            | Директор       |
| 8 | Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»   | 2020-2024гг                       | Администрация  |

|    |   |             |               |
|----|---|-------------|---------------|
| 9  | Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья            | 2020-2024гг | Администрация |
| 10 | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2020-2024гг | Администрация |
| 11 | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания  | 2020-2021гг | Директор      |

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

**Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

| <b>Критерии</b>  | <b>Показатели</b>  | <b>Индикаторы</b>  |
|--|--|--|
| Реализация индивидуально-го подхода к детям                      | Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики   | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения   |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка       | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями. |
| Активное включение в образовательный процесс всех его участников | Формы выработки и принятия организационных решений: родительские комитеты, пожелания детей   | Функционирование в школе разнообразных форм работы   |
| Междисциплинарный подход   | Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП  | Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | рекомендаций.   |
| Вариативность в организации процессов обучения и воспитания                  | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда  | Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс                       |
| Партнерское взаимодействие с семьей  | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам  | Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.  |
| Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей | Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей. |

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

#### **4.7. Развитие системы государственно-общественного управления**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами

образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>                                      |
|--------------|--|--------------|---|
| 1            | Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений  | 2020-2025гг  | Директор  |
| 2            | Внесение коррективов в планы работы школы  | 2020-2025гг  | Директор  |
| 3            | Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы  | 2019-2020гг  | Директор  |
| 4            | Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам) | 2020-2022гг  | Директор  |
| 5            | Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации       | 2020-2025гг  | Директор,<br>Председатель<br>Управляющего<br>совета школы |
| 6            | Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.   | 2020-2025гг  | Директор  |
| 7            | Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.   | 2020-2025гг  | Директор  |
| 8            | Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.  | 2020-2022гг  | Администрация   |
| 9            | Обобщение работы органов ГОУ   | 2021-2025гг  | Директор  |

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

## **5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| <b>Виды рисков</b>   | <b>Пути минимизации рисков</b>  |
|--|---|
| <b>Нормативно-правовые риски</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul> |
| <b>Финансово-экономические риски</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность бюджетного финансирования</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>   |
| <b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>  |   |
| <p>-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</li> <li>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul> |
| <b>Ресурсно-технологические риски</b>   |   |
| <p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>                                   |

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Активное включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

