

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Николаевская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

Утверждаю
Директор школы О.Е. Базеева
Приказ № 140-о от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География. Современный мир. 11 класс
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Федорищева В.Н.
учитель географии
первой квалификационной категории

с. Николаевка, 2023 г

Аннотация к рабочей программе по географии 11 класс

Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год, учебного плана на 2023/2024 учебный год с учетом авторской программы Алексеев АН, Липкина Е.К., Николина ВВ. Программы общеобразовательных учреждений. География 6-9 классы, 10-11 классы. - М: «Просвещение». 2010, 2019

Используемый учебно-методический комплект:

1. Ю.Н. Гладкий География. Современный мир. 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и углублённый уровни Ю . Н . Гладкий. В. В. Николина: Москва: Просвещение, 2010, 2019
2. Верещагина О.Н. География Поурочные разработки 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2000.
3. Гладкий Ю.Н. География. Мой тренажер: 10-11 классы: базовый уровень: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений - М Просвещение, 2013

По содержанию базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения

Курс «География Современный мир» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей. Основные цели и задачи: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов, овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде:

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, гео-информационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития; - понимания географической

специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы. Методы и приемы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный, репродуктивные методы: рассказ, объяснение, лекция, эвристическая беседа, работа с учебником.
- Проблемный метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи. Частично-поисковый метод школьники привлекаются к созданию гипотезы, решению задач путем наблюдения, эксперимента, составления плана или алгоритма решения познавательной задачи, проектирования и др.
- Исследовательский метод включает в себя: наблюдение, эксперимент, работу с компьютером, плакатами и др. В этом случае учитель выступает в качестве организатора самостоятельной поисковой деятельности обучающихся
- Метод проектов: школьник не только самостоятельно находит и усваивает информацию, но и сам генерирует новые идеи

Формы и способы проверки знаний:

- индивидуальный и фронтальный опросы;
- тестирование;
- задания на контурной карте,
- работа по карте; проверочная работа; практическая работа

В результате изучения учебного предмета ученик должен так понимать:

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;

- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР;
 - особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике.
 - понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции,
 - крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики,
 - географическую номенклатуру, указанную в учебнике уметь:
 - анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
 - определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
 - определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
 - определять демографические особенности размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира, характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности:
 - составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
 - уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
 - выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
 - устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
 - составлять развернутый план доклада, сообщения;
 - составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
 - строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы:
 - составлять и презентовать реферат;
 - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию,
 - работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный)
 - обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами.
 - рекреационные ресурсы мира;
 - современное геополитическое положение стран и регионов;
 - положение России в современном мире;
 - влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
 - экологические ситуации в отдельных странах и регионах;

- тенденции и пути развития современного мира

•

Пояснительная записка (11кл)

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Программы общеобразовательных учреждений издательство «Просвещение» М. 2009 (авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина)
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Изучение географии в 11 классе охватывает новый курс «Современный мир», исходя из этого взят наиболее приемлемый в изучении для учащихся учебник Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 11 кл. Учебник. Базовый и углублённый уровни. – М.: Просвещение, 2019г. и программа, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина).

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов. Резервное время, при этом, составляет 11 часов и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов (География мирового хозяйства, Регионы и страны мира) или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

Оценочные практические работы в тексте обозначены жирным шрифтом

Используемый УМК:

Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 11 кл. Учебник. Базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2019

Географический атлас. 10 класс. – М.:Дрофа,2008.

Дополнительная литература

Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков География Поурочные разработки 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М: «Просвещение» 2009г.

Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина география «Мой тренажёр», пособие для учащихся общеобразовательных организаций 10-11 классы М: «Просвещение» 2013г.

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально

использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной боты
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Распределение материала по содержательным линиям.

| Тема | Количество часов | Практические работы |
|--|-------------------------|----------------------------|
| №1 Регионы и страны | 28 | 3 |
| №2 Глобальные проблемы человечества | 7 | 2 |
| Итого | 35 | 5 |

Изменения внесенные в программу 11 класс. За счет резервного времени тема № 1 «Регионы и страны» увеличено на 1 час, тема № 2 «Глобальные проблемы человечества» увеличено на 1 час, для более полного и углубленного изучения материала. Для итогового контроля также взят час из резервного времени.

Календарно – тематическое планирование

| № урока | Тема урока | сроки | |
|--------------------------------|---|-------|-------|
| | | план. | факт. |
| Регионы и страны (28 ч) | | | |
| 1 | Введение. По каким частям лучше познавать мир | | |
| 2 | Центры экономической мощи и полюсы бедности | | |
| 3 | Соединенные Штаты Америки (1) | | |
| 4 | Соединенные Штаты Америки (2) | | |
| 5 | Соединенные Штаты Америки (3) | | |
| 6 | Канада. Пр. работа № 1 «Оценка природных условий и ресурсов для жизни и хозяйственной деятельности человека на примере Канады» | | |
| 7 | Латинская Америка (1) | | |
| 8 | Латинская Америка (2) | | |
| 9 | Западная Европа | | |
| 10 | Германия | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 11 | Великобритания | | |
| 12 | Франция | | |
| 13 | Италия Пр. работа № 2 Экономико-географическая характеристика одной из стран Европы (по выбору) | | |
| 14 | Центрально-Восточная Европа | | |
| 15 | Постсоветский регион (1) | | |
| 16 | Постсоветский регион (2) | | |
| 17 | Обобщение по теме «Страны Европы» | | |
| 18 | Зарубежная Азия | | |
| 19 | Китайская Народная Республика | | |
| 20 | Япония | | |
| 21 | Юго-Восточная Азия | | |
| 22 | Южная Азия | | |
| 23 | Юго-Западная Азия и Северная Африка | | |
| 24 | Тропическая Африка и ЮАР. Тропическая Африка | | |
| 25 | ЮАР. Пр. работа № 3 Сравнительная характеристика двух стран (по выбору) | | |
| 26 | Австралия и Океания. Австралия: природа, население, экономика и внутренние различия Австралии | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 27 | Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия Океании | | |
| 28 | Учимся с «Полярной звездой». Выбираем страну для туристической поездки | | |
| Тема № 2 Глобальные проблемы человечества (7 часов) | | | |
| 29 | Глобальные проблемы | | |
| 30 | Отсталость, голод, болезни | | |
| 31 | Продовольственная проблема | | |
| 32 | Энергетическая и сырьевая проблема. Пр. работа № 4 На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. | | |
| 33 | Экологическая проблема. Пр. работа № 5 «На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества» | | |
| 34 | Учимся с «Полярной звездой». География и глобальная проблема здоровья человека | | |
| 35 | Обобщение знаний. Итоговый контроль за курс 11 класса. | | |