

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Петропавловского района

МБОУ "Николаевская СОШ"

Рассмотрено
педагогический совет

Утверждаю
Директор школы

Протокол № 3
от 30.08.2024 г.

Базеева О.Е.

Приказ № 135-о
от 30.08.2024 г.

Рабочая программа по элективному курсу в 10 классе
индивидуальный проект
на 2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный курс «Индивидуальный проект» направлен на создание условий для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО);
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2021. – 159 с. – (Профильная школа).
3. Материалы сайта <https://пропроектшколе.рф/>

Индивидуальный проект представляет собой курс для реализации учебного проекта или учебного исследования, выполняемых обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

-формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования или индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Особенностями данного курса являются:

1. АКТУАЛЬНОСТЬ

Для всех учащихся в современном мире

2. ОРИЕНТАЦИЯ НА НАВЫКИ

Большая часть времени отводится практическим заданиям

3. ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОСТЬ

Учащиеся работают в своем темпе и получают индивидуальные комментарии

4. ВАРИАТИВНОСТЬ Курс может быть пройден за год или два, возможно построение индивидуальной траектории для учащихся.

5. ЭРГОНОМИЧНОСТЬ

Учащиеся проходят занятия в удобное для своего графика жизни время. Идет сокращение школьной часовой нагрузки.

6. ДОСТУПНОСТЬ

Проект на уровне ООО СОО

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. В старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса и результатам образования.

Общие положения

«Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного.

Место предмета в учебном плане:

Данная рабочая программа рассчитана на изучении курса в объеме 1 час в неделю, 34 часов за год.

Структура курса

Модуль 1. Основы проектной деятельности.

Раскрывает вопросы теории проектной и исследовательской деятельности.

Рассматриваются такие понятия как «идея проекта, проблема и позиция автора, цель, продукт, актуальность проекта» и др. *Продвинутый уровень: начало работы над своим проектом.*

Модуль 2. Самоопределение

Данный модуль состоит из кейсов, которые позволяют познакомиться со всеми видами проектов, предлагает первичное самоопределение.

Продвинутый уровень: работа над проектом

Модуль 3. Реализация проекта

Учащиеся заполняют портфолио своего проекта, консультируются с тьютором, создают планирование.

Продвинутый уровень: реализация индивидуального проекта и защита его продукта.

Учебно-методическое обеспечение курса

В основе преподавания лежат кейсы, проектные задачи, вопросы с открытым ответом

Для работы с курсом используются:

- инструкция для учителя;
- инструкция для ученика;
- сайт-визитка;
- онлайн-уроки;
- видео;
- постер;
- матрица контента;
- паспорт проекта;
- шаблон рецензии;
- шаблон презентации;
- презентация курса для родителей.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Предметные результаты:

а) обучающийся получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

б) обучающийся сможет:

- решать проектные задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

в) обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Личностные результаты:

а) курс «Индивидуальный проект» даст возможность сформировать:

- ориентацию обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

б) курс «Индивидуальный проект» даст возможность сформировать личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

в) учебный курс «Индивидуальный проект» даст возможность сформировать личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

г) учебный курс «Индивидуальный проект» даст возможность сформировать личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

д) учебный курс «Индивидуальный проект» даст возможность сформировать личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится развивать такие универсальные учебные действия как:

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и

письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

деятельности;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание курса

Модуль 1

1.1. Понятие «проект». Значение проектов в жизни человека.

Национальные проекты.

1.2. Виды проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Особенности каждого вида.

1.3. Зарождение учебного проекта. Понятие «проблема». Понятие темы проекта. Актуальность - аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи.

1.4. Продукт проекта. Основное отличие мероприятия, поделки, изобретения и проекта.

1.5. Мониторинг качества обучения на основе решения проектных задач.

1.6. Исследование как элемент проекта и как самостоятельный проект. Постановка цели исследования, выдвижение гипотезы, объект, субъект исследования.

- 1.7. Структура исследовательской деятельности. Что является продуктом исследовательского проекта.
- 1.8. Урок-триггер. Первичное самоопределение.
- 1.9. Предпринимательские проекты. Достойны ли они уважения?
- 1.10. Урок-погружение в проектную деятельность. Знакомство с проектами школьников. Анализ проектов с точки зрения актуальности и результативности.
- 1.11. Ш есть шагов успешного проекта. Алгоритм реализации задуманного. Шаблон паспорта проекта. Ш

1.12. Контрольная точка

Модуль 2

- 2.1. Формирование общей картины проектной деятельности.
- 2.2. Первичное самоопределение: творческие проекты.
- 2.3. Первичное самоопределение: социальные проекты.
- 2.4. Первичное самоопределение: матрица личных возможностей.
- 2.5. Паспорт проекта.
- 2.6. Социологические опросы как форма подтверждения актуальности, основа для исследования или показатель качества продукта проекта.
- 2.7. Планирования проекта. Дорожные карты. Рыбья кость.
- 2.8. Критерии оценивания проектов.

Модуль 3.

- 3.1. Замысел проекта. Проблемная ситуация. Позиция ученика. Выбор вида проекта.
- 3.2. Формулирование цели. Перевод проблемы и цели в задачи.
- 3.3. Ресурсы проекта. Понятие о краудфандинге. Работа со спонсорами. Реклама проекта.
- 3.4. Планирование проекта. Инструменты планирования. Контрольные точки.
- 3.5. Команда проекта. Формирование команды, коммуникация в команде. Роли в команде.
- 3.6. Питч как форма презентации проекта.
- 3.7. Питч-сессия. Оценка и самооценка проектов.
- 3.8. Заполняем паспорт проекта.
- 3.9. Презентация продукта проекта. Шаблоны презентаций. Правила хорошей

презентации.

3.10 Пробная защита продукта проекта.

3.11. Рецензирование проектов. Гранты. Развитие индивидуального проекта.

3.12. Резервные уроки.

МЕТОДИКА КУРСА

Перевернутый класс

Основу курса составляют уроки. Каждый урок содержит не только теоретический материал, но и массу интерактивных заданий.

Материалы урока можно скопировать, скачать, посмотреть несколько раз, что позволяет персонализировать обучение.

Вторым этапом является личная работа с учителем, тьютором, консультантом, в ходе которой вносятся коррективы в процесс формирования навыков и умений и в подготовку и реализацию проекта.

Таким образом, формируются не только непосредственно предметные компетенции, но и навыки самостоятельной работы.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока
	Модуль 1
1-2	Понятие «проект». Значение проектов в жизни человека. Национальные проекты.
3-4	Виды проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Особенности каждого вида.
5-6	Зарождение учебного проекта. Понятие «проблема». Понятие темы проекта. Актуальность - аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи.
7-8	Продукт проекта. Основное отличие мероприятия, поделки, изобретения и проекта.
9-10	<i>Мониторинг качества обучения</i> на основе решения проектных задач.
11-12	Исследование как элемент проекта и как самостоятельный проект. Постановка цели исследования, выдвижение гипотезы, объект, субъект исследования.
13-14	Структура исследовательской деятельности. Что является продуктом исследовательского проекта.
15-16	Урок-триггер. Первичное самоопределение.
17-18	Предпринимательские проекты. Достойны ли они уважения?
19-20	Урок-погружение в проектную деятельность. Знакомство с проектами школьников. Анализ проектов с

	точки зрения актуальности и результативности.
21-22	Шесть шагов успешного проекта. Алгоритм реализации задуманного. Шаблон паспорта проекта.
23-24	Контрольная точка. Защита информационного проекта
	Модуль 2
25-26	Формирование общей картины проектной деятельности.
27-28	Первичное самоопределение: творческие проекты.
29-30	Первичное самоопределение: социальные проекты.
31-32	Первичное самоопределение: матрица личных возможностей.
33-34	Паспорт проекта. Защита проекта