

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Николаевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 3 от 30.08.2024 г.

Утверждено
Директор школы _____ Базеева О.Е.
Приказ № 135-0 от 30.08.2024г.

Рабочая программа
элективного курса

Шахматы

3 класс

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:
Данилова Надежда Владимировна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения образовательной программы «Шахматы» и раскрывает методические основы обучения шахматной игре.

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС начального общего образования, целям и задачам образовательной программы, Положению о разработке рабочих программ МБОУ «Николаевская СОШ».

Для обучения курсу «Шахматы» в 3 классе используется:

- Учебник «Шахматная школа» 3-ий год обучения, Владимир Барский, 2018г.
- Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 3-ий год обучения, Владимир Барский, 2019г.

Цель рабочей программы: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи

- гармоничное развитие детей, увеличение объема их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.
- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «шахматы в школе» в начальной школе в 3 классе выделяется 34 ч. Рабочая программа для 3 класса рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

УМК:

- Учебник «Шахматная школа» 3-ий год обучения, Владимир Барский;
- Рабочая тетрадь «Шахматная школа» 3-ий год обучения, Владимир Барский, 2019г.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения предмета «Шахматы» являются следующие умения:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Наличие учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
- Развитие творческого потенциала ребенка.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний.
- Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану.
- планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач.
- Проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач.
- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Оценивать совместно с педагогом и другими обучающимися успехи своего учебного труда и труда одноклассников.

Познавательные УУД:

- Понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, схематической, условно-знаковой.
- Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться слышать, слушать и понимать партнера; уметь договариваться, вести дискуссию.
- Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Предметные:

К концу учебного года дети должны знать:

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации.

Содержание учебного курса

1. ПОВТОРЕНИЕ

- ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

- ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР

Ценность фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др).

4. ПРАКТИКУМ

Закрепление пройденного материала

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Всего часов
1	Повторение изученного материала	11
2	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	19
3	Практикум	4
Итого		34

**Календарно - тематическое планирование
3 класс (третий год обучения)**

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
Повторение изученного материала				
1	Игровая практика	1		
2	Игровая практика	1		
3	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1		
4	Обозначение шахматных фигур	1		
5	Обозначение шахматных терминов	1		
6	Ценность шахматных фигур	1		
7	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	1		
8	Игровая практика	1		
9	Достижение материального перевеса.	1		
10	Запись начального положения	1		
11	Запись шахматной партии	1		
Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов				
12	Двух- и трехходовые партии.	1		
13	Решение задания «Мат в 1 ход»	1		
14	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1		
15	Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя».	1		
16	Игра «на мат» с первых ходов партии. Защита.	1		
17	Решение заданий.	1		
18	Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1		
19	Решение заданий	1		
20	«Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек».	1		
21	Решение заданий	1		
22	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1		
23	Решение задания «Выведи фигуру».	1		
24	«Пешкоедство». Наказание за неразумность игры в дебюте одними пешками	1		
25	Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки	1		
26	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1		
27	Решение заданий.	1		
28	Коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты	1		
29	Связка в дебюте. Полная и неполная связка	1		
30	Типичные комбинации в дебюте.	1		
Практикум				
31	Практикум	1		
32	Шахматный турнир	1		
33	Практикум	1		

34	Обобщающий урок	1		
----	-----------------	---	--	--