

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Петропавловского района
Алтайского края

МБОУ "Николаевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Базеева О.Е.

Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Базеева О.Е.

Приказ № 140-о
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа

Элективный курс «Шахматы»

5 класс

на 2023 -2024 учебный год

Составитель:

Крючков Егор Егорович

учитель физической культуры

высшей квалификационной категории

с. Николаевка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Шахматы» составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа» на 2023–2024 учебный год.

Основная цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Для успешного достижения основной цели программы необходимо решить следующие **задачи**:

- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- продолжить формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Срок реализации программы: 1 год

Место курса в плане учебной деятельности: в соответствии с планом учебной деятельности МБОУ «Николаевская СОШ» на 2023–2024 учебный год на изучение курса в 5 классе отводится 1 час в неделю. Таким образом, 1 час в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятий 40 минут.

Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни

каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресса образующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Общая характеристика элективного курса «Шахматы»

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- При изучении дебютной теории основным методом является частично- поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продлевает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
- В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
 - Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.
2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:
- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
 - Изучении специализированной литературы;
 - Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
 - В проведении бесед;
 - В применении индивидуальных и групповых форм работы. Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:
 - Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- Определение уровня эрудиции обучаемых.

Планируемые образовательные результаты курса

- 1.Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- 2.Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- 3.Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу учебного года дети должны знать/уметь:

Знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Уметь:

- записывать шахматную партию;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Шахматы».

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением

- недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Содержание тем курса.

1. Организационный момент. Знакомство. Правила ТБ и история возникновения шахмат. (4 часа) Обсуждение правил поведения за шахматной доской. Знакомство с шахматными фигурами.

2. Знакомство с шахматной доской и правилами игры. (2 часа)
Шахматная доска. Диагональ, горизонталь, вертикаль.

3. Обучение ходам фигур, шах, мат, пат, шахматная нотация. (22 часа)

Ладья. Знакомство	с	фигурой. Ладья. Дидактические
игры. Слон. Знакомство	с	фигурой. Слон. Дидактические
игры. Ферзь. Знакомство	с	фигурой. Ферзь. Дидактические
игры. Король. Знакомство	с	фигурой. Король. Дидактические
игры. Пешка. Знакомство	с	фигурой. Пешка. Дидактические

игры. Конь. Знакомство с фигурой. Конь. Дидактические игры. Понятие «Шах». Шах. Дидактические игры. Понятие «Мат». Мат. Дидактические игры. Решение заданий «Мат в один ход» на демонстрационной доске. Решение заданий «Мат в один ход» индивидуально каждым учеником. Показ «Линейного мата» на демонстрационной доске. Отработка «Линейного мата» учениками в парах.

4. Освоение основ дебюта. (6 часов)

Основные дебютные принципы. Типичные дебютные ошибки. Показ «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка «Детского мата» учениками в парах. Показ защиты от «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка защиты от «Детского мата» учениками в парах.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

	Шахматы	
1	Правила ТБ и история возникновения шахмат	4
1.1	Правила ТБ и история возникновения шахмат	1
1.2	Правила ТБ и история возникновения шахмат	1
1.3	Обсуждение правил поведения зашахматной доской.	1
1.4	Знакомство с шахматными фигурами.	1
2	Знакомство с шахматной доской и правилами игры:	2
2.1	Шахматная доска. Диагональ, горизонталь, вертикаль,	1
2.2	Шахматная доска. Диагональ, горизонталь, вертикаль,	1
3	Обучение ходам фигур, шах, мат, пат, шахматная нотация.	22
3.1	Ладья. Знакомство с фигурой.	1
3.2	Ладья. Дидактические игры.	1
3.3	Слон. Знакомство с фигурой.	1
3.4	Слон. Дидактические игры.	1
3.5	Ферзь. Знакомство с фигурой.	1
3.6	Ферзь. Дидактические игры.	1
3.7	Король. Знакомство с фигурой.	1
3.8	Король. Дидактические игры.	1
3.9	Пешка. Знакомство с фигурой.	1
3.10	Пешка. Дидактические игры.	1
3.11	Конь. Знакомство с фигурой.	1
3.12	Конь. Дидактические игры.	1
3.13	Понятие «Шах». Шах. Дидактические игры.	1
3.14	Понятие «Шах». Шах. Дидактические игры.	1
3.15	Понятие «Мат». Мат. Дидактические игры.	1
3.16	Понятие «Мат». Мат. Дидактические игры.	1
3.17	Решение заданий «Мат в один ход» на демонстрационной доске. Решение заданий «Мат в один ход» индивидуально каждым учеником.	1
3.18	Решение заданий «Мат в один ход» на демонстрационной доске. Решение заданий «Мат в один ход» индивидуально каждым учеником.	1
3.19	Решение заданий «Мат в один ход» на демонстрационной доске. Решение заданий «Мат в один ход» индивидуально	1

	каждым учеником.	
3.20	Показ «Линейного мата» на демонстрационной доске. Отработка «Линейного мата» учениками в парах.	1
3.21	Решение заданий «Мат в один ход» на демонстрационной доске. Решение заданий «Мат в один ход» индивидуально каждым учеником.	1
3.22	Решение заданий «Мат в один ход» на демонстрационной доске. Решение заданий «Мат в один ход» индивидуально каждым учеником.	1
4	Освоение основ дебюта.	6
4.1	Основные дебютные принципы.	1
4.2	Типичные дебютные ошибки.	1
4.3	Показ «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка «Детского мата» учениками в парах.	1
4.4	Показ «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка «Детского мата» учениками в парах.	1
4.5	Показ защиты от «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка защиты от «Детского мата» учениками в парах.	1
4.6	Показ защиты от «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка защиты от «Детского мата» учениками в парах.	1
Итого:		34

34 часа (1 час в неделю)

№ урока	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
1	Правила ТБ и история возникновения шахмат.		
2	Правила ТБ и история возникновения шахмат.		
3	Обсуждение правил поведения за шахматной доской.		
4	Знакомство с шахматными фигурами.		
5	Знакомство с шахматной доской и правилами игры: Шахматная доска. Диагональ, горизонталь, вертикаль,		
6	Знакомство с шахматной доской и правилами игры: Шахматная доска. Диагональ, горизонталь, вертикаль,		
7	Обучение ходам фигур, шах, мат, пат, шахматная нотация. Ладья. Знакомство с фигурой.		
8	Ладья. Дидактические игры.		
9	Слон. Знакомство с фигурой.		
10	Слон. Дидактические игры.		
11	Ферзь. Знакомство с фигурой.		
12	Ферзь. Дидактические игры.		
13	Король. Знакомство с фигурой.		
14	Король. Дидактические игры.		
15	Пешка. Знакомство с фигурой.		
16	Пешка. Дидактические игры.		
17	Конь. Знакомство с фигурой.		
18	Конь. Дидактические игры.		
19	Понятие «Шах». Шах. Дидактические игры.		
20	Понятие «Шах». Шах. Дидактические игры.		
21	Понятие «Мат». Мат. Дидактические игры.		
22	Понятие «Мат». Мат. Дидактические игры.		
23	Решение заданий «Мат в один ход» на демонстрационной доске. Решение заданий «Мат в один ход» индивидуально каждым учеником.		
24	Решение заданий «Мат в один ход» на демонстрационной доске. Решение заданий «Мат в один ход» индивидуально каждым учеником.		
25	Решение заданий «Мат в один ход» на демонстрационной доске. Решение заданий «Мат в один ход» индивидуально каждым учеником.		
26	Показ «Линейного мата» на демонстрационной доске. Отработка «Линейного мата» учениками в парах.		
27	Показ «Линейного мата» на демонстрационной доске. Отработка «Линейного мата» учениками в парах.		
28	Показ «Линейного мата» на демонстрационной доске. Отработка «Линейного мата» учениками в парах.		
29	Освоение основ дебюта. Основные дебютные принципы.		
30	Типичные дебютные ошибки.		
31	Показ «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка «Детского мата» учениками в парах.		
32	Показ «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка		

	«Детского мата» учениками в парах.		
33	Показ защиты от «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка защиты от «Детского мата» учениками в парах.		
34	Показ защиты от «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка защиты от «Детского мата» учениками в парах.		

Информационно-методическое обеспечение

На занятиях используются:

- шахматная нотация;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 5 штук.