

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Николаевская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано на педагогическом
совете протокол № 1 от 25.08.2023 г

Утверждаю
директор школы
_____ О.Е.Базеева

Приказ № 140-о от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
по информатике 11 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Зарытова Лариса Васильевна
учитель физики и информатики
первой квалификационной категории

с. Николаевка 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основе авторской программы «Информатика 10 - 11 классы (базовый уровень)» авт.Босова Л.Л. издательство Москва «Бином. Лаборатория знаний» 2020 год, соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования.

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования, целям и задачам образовательной программы, Положению о разработке рабочих программ МБОУ «Николаевская СОШ».

Для обучения курсу по информатике в 10 классе я использую учебник: Информатика 10 класс: авторы Л.Л.Босова, А.Ю.Босова М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018 год.

Для обучения курсу по информатике в 10 классе я использую учебник: Информатика 10 класс: авторы Л.Л.Босова, А.Ю.Босова М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020 год

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Место предмета в учебном плане

Количество часов по учебному плану: 10 класс- 35 ч/год, 1 ч/неделю.

Количество часов по учебному плану: 11 класс- 35 ч/год, 1 ч/неделю.

Учебно – методический комплект

1.Методическое пособие «Информатика 10-11», Л.Л.Босова, А.Ю.Босова, Н.А.Аквиланов, И.Д.Куклина, Е.А.Мирончик. Москва «Бином» 2020 г.

2.Самостоятельные и контрольные работы. Информатика 10 класс.Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.Москва «Бином»2019 г

3.Самостоятельные и контрольные работы. Информатика 11 класс.Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.Москва «Бином»2020 г

Цели курса

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Планируемые результаты изучения информатики в 10-11 классах

Личностные результаты:

- научиться ориентации на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативности, креативности, готовности и способности к личностному самоопределению;
- научиться принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережному, ответственному и компетентному отношению к собственному физическому и психологическому здоровью;

- научиться нравственному сознанию и поведению на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- научиться развитию компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- научиться готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- научиться уважению ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,

Метапредметные результаты:

- научиться самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- научиться оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- научиться сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Предметные результаты:

- научиться использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира;
- научиться строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано.
- научиться использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах.
- научиться аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- научиться применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;
- использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

- понимать принцип управления робототехническим устройством;
- научиться осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;
- использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий; познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;
- научиться узнавать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера.
- научиться переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- научиться определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации
- научиться складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- научиться использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике.
- научиться строить логическое выражение по заданной таблице истинности;
- решать несложные логические уравнения.
- – выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.
- научиться создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств.
- научиться использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации.
- научиться планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов;
- научиться разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу.
- научиться определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;
- научиться узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;
- читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти).

- научиться использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;
- получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;
- применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
- использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ;
- научиться выполнять созданные программы.
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования
- реальных процессов;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;
- описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных.
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне её;
- научиться создавать учебные многотабличные базы данных.
- научиться использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах;
- использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы;
- научиться использовать в повседневной практической деятельности (в том числе — размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.
- научиться использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире; узнать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;
- научиться анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- научиться понимать общие принципы разработки и функционирования интернет - приложений;
- научиться создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы; организовывать личное информационное пространство;
- научиться критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.
- научиться использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

Содержание учебного предмета «информатика» 10 класс.

Глава 1. Информация и информационные процессы (5 часов)

§ 1. Информация. Информационная грамотность и информационная культура

1. Информация, её свойства и виды

2. Информационная культура и информационная грамотность

3. Этапы работы с информацией

4. Некоторые приёмы работы с текстовой информацией

§ 2. Подходы к измерению информации

1. Содержательный подход к измерению информации
2. Алфавитный подход к измерению информации
3. Единицы измерения информации

§ 3. Информационные связи в системах различной природы

1. Системы
2. Информационные связи в системах
3. Системы управления

§ 4. Обработка информации

1. Задачи обработки информации
2. Кодирование информации
3. Поиск информации

§ 5. Передача и хранение информации

1. Передача информации
2. Хранение информации

Глава 2. Компьютер и его программное обеспечение (5 часов)

§ 6. История развития вычислительной техники

1. Этапы информационных преобразований в обществе
2. История развития устройств для вычислений
3. Поколения ЭВМ

§ 7. Основополагающие принципы устройства ЭВМ

1. Принципы Неймана-Лебедева
2. Архитектура персонального компьютера
3. Перспективные направления развития компьютеров

§ 8. Программное обеспечение компьютера

1. Структура программного обеспечения
2. Системное программное обеспечение
3. Системы программирования
4. Прикладное программное обеспечение

§ 9. Файловая система компьютера

1. Файлы и каталоги
2. Функции файловой системы
3. Файловые структуры

Глава 3. Представление информации в компьютере (9 часов)

§ 10. Представление чисел в позиционных системах счисления

1. Общие сведения о системах счисления
2. Позиционные системы счисления
3. Перевод чисел из q -ичной в десятичную систему счисления

§ 11. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую

1. Перевод целого десятичного числа в систему счисления с основанием q
2. Перевод целого десятичного числа в двоичную систему счисления
3. Перевод целого числа из системы счисления с основанием p в систему счисления с основанием q
4. Перевод конечной десятичной дроби в систему счисления с основанием q
5. «Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления

§ 12. Арифметические операции в позиционных системах счисления

1. Сложение чисел в системе счисления с основанием q
2. Вычитание чисел в системе счисления с основанием q
3. Умножение чисел в системе счисления с основанием q
4. Деление чисел в системе счисления с основанием q
5. Двоичная арифметика

§ 13. Представление чисел в компьютере

1. Представление целых чисел
2. Представление вещественных чисел

§ 14. Кодирование текстовой информации

1. Кодировка ASCII и её расширения
2. Стандарт UNICODE

3. Информационный объём текстового сообщения

§ 15. Кодирование графической информации

1. Общие подходы к кодированию графической информации

2. О векторной и растровой графике

3. Кодирование цвета

4. Цветовая модель RGB

5. Цветовая модель HSB

6. Цветовая модель CMYK

§ 16. Кодирование звуковой информации

1. Звук и его характеристики

2. Понятие звукозаписи

3. Оцифровка звука

Глава 4. Элементы теории множеств и алгебры логики (8 часов)

§ 17. Некоторые сведения из теории множеств

1. Понятие множества

2. Операции над множествами

3. Мощность множества

§ 18. Алгебра логики

1. Логические высказывания и переменные

2. Логические операции

3. Логические выражения

4. Предикаты и их множества истинности

§ 19. Таблицы истинности

1. Построение таблиц истинности

2. Анализ таблиц истинности

§ 20. Преобразование логических выражений

1. Основные законы алгебры логики

2. Логические функции

3. Составление логического выражения по таблице истинности и его упрощение

§ 21. Элементы схем техники. Логические схемы.

1. Логические элементы

2. Сумматор

3. Триггер

§ 22. Логические задачи и способы их решения

1. Метод рассуждений

2. Задачи о рыцарях и лжецах

3. Задачи на сопоставление. Табличный метод

4. Использование таблиц истинности для решения логических задач

5. Решение логических задач путём упрощения логических выражений

Глава 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов (5 часов)

§ 23. Текстовые документы

1. Виды текстовых документов

2. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации

3. Создание текстовых документов на компьютере

4. Средства автоматизации процесса создания документов

5. Совместная работа над документом

6. Оформление реферата как пример автоматизации процесса создания документов

7. Другие возможности автоматизации обработки текстовой информации

§ 24. Объекты компьютерной графики

1. Компьютерная графика и её виды

2. Форматы графических файлов

3. Понятие разрешения

4. Цифровая фотография

§ 25. Компьютерные презентации

1. Виды компьютерных презентаций.

2. Создание презентаций

Содержание учебного предмета «информатика» 11 класс.

Глава 1. Обработка информации в электронных таблицах.

- § 1. Табличный процессор. Основные сведения
 - 1. Объекты табличного процессора и их свойства
 - 2. Некоторые приёмы ввода и редактирования данных
 - 3. Копирование и перемещение данных
- § 2. Редактирование и форматирование в табличном процессоре
 - 1. Редактирование книги и электронной таблицы
 - 2. Форматирование объектов электронной таблицы
- § 3. Встроенные функции и их использование
 - 1. Общие сведения о функциях
 - 2. Математические и статистические функции
 - 3. Логические функции
 - 4. Финансовые функции
 - 5. Текстовые функции
- § 4. Инструменты анализа данных
 - 1. Диаграммы
 - 2. Сортировка данных
 - 3. Фильтрация данных
 - 4. Условное форматирование
 - 5. Подбор параметра

Глава 2. Алгоритмы и элементы программирования

- § 5 Основные сведения об алгоритмах
- § 6 Алгоритмические структуры
- § 7(1, 2) Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль
- § 7 (3) Анализ программ с помощью трассировочных таблиц
- § 7 (4) Функциональный подход к анализу программ
- § 8 Структурированные типы данных. Массивы
- § 9 (1, 2) Структурное программирование
- § 9 (3, 4) Рекурсивные алгоритмы

Глава 3. Информационное моделирование

- § 10 Модели и моделирование
- § 11.1 Моделирование на графах
- § 11.2 Знакомство с теорией игр
- § 12 (1, 2, 3) База данных как модель предметной области
- § 12.4 Реляционные базы данных
- § 13 Системы управления базами данных
- § 13 Проектирование и разработка базы данных

Глава 4. Сетевые информационные технологии

- § 14.1–14.3 Основы построения компьютерных сетей
- § 14.4 Как устроен Интернет
- § 15 Службы Интернета
- § 16 Интернет как глобальная информационная система

Глава 5. Основы социальной информатики

- § 17 Информационное общество
- § 18.1–18.3 Информационное право
- § 18.4 Информационная безопасность

Тематическое планирование по информатике в 10 классе.

Темы	Количество часов
<i>Информация и информационные процессы</i>	6
<i>Компьютер и его программное обеспечение</i>	5
<i>Представление информации в компьютере</i>	9
<i>Элементы теории множеств и алгебры логики</i>	8
<i>Современные технологии создания и обработки информационных объектов</i>	5
<i>Повторение</i>	2
<i>Всего</i>	35

Тематическое планирование по информатике в 11 классе.

Темы	Количество часов
Обработка информации в электронных таблицах	6
Алгоритмы и элементы программирования	10
Информационное моделирование	9
Сетевые информационные технологии	5
Основы социальной информатики	3
Итоговое тестирование	2
<i>Всего</i>	35

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- фронтальные,
- классные и внеклассные.

Виды деятельности:

- самостоятельная работа,
- контрольная работа,
- тестовые задания,
- наблюдение за работой в группах, в парах и индивидуальной,
- опрос (индивидуальный, фронтальный),
- проверка домашнего задания

Критерии оценивания по информатике

ПЕРВИЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Отметка «5»: 1) знание, понимание, глубина усвоения обучающимся всего объема программного материала; 2) умение выделять главные положения в изученном материале, прослеживать межпредметные и внутрипредметные связи, делать выводы, применять полученные знания в новой (незнакомой) ситуации; 3) отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах; 4) выполнение действий в соответствии с предложенным алгоритмом работы, но в новой ситуации; 5) устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ, электронных документов. Отметка «4»: 1) знание всего изученного программного материала; 2) умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике, составлять и выполнять алгоритмы работы; 3) незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, дизайна при оформлении работ в электронном виде. Отметка «3»: 1) знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя; 2) умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; 3) наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение алгоритмов работы с ИКТ-средствами, основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления электронных документов и письменных работ. Отметка «2»: 1) знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале; 2) отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; 3) наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. Отметка «1» ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль знаний обучающихся предполагает анализ допущенных ошибок и последующую индивидуальную работу над ними. Текущий контроль знаний обучающихся может быть проведен в форме: 1) устных видов контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; устное творческое задание/например написание синквейна, и др.); 2) зачета, в том числе дифференцированного, по заданной теме; 3) письменных видов контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата, написание диктанта, изложения, сочинения и др.).

ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПИСЬМЕННЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) выполнил работу самостоятельно и без ошибок; 2) допустил не более одного недочета; 3) демонстрирует понимание способов и видов

учебной деятельности по созданию информационного продукта — программного кода, графического изображения, компьютерной модели и др.; 4) владеет терминологией и может прокомментировать этапы своей деятельности и полученный результат. (Например, при изучении темы «Основы алгоритмизации и программирования» дает развернутые комментарии о действиях алгоритма, операторах в программе, возможных типах операндов и т. п.); 5) может предложить другой способ деятельности или алгоритм выполнения задания. Отметка «4» ставится, если ученик: 1) выполнил работу самостоятельно и без ошибок; 2) допустил не более двух (для простых задач) и трех (для сложных задач) недочетов; 3) демонстрирует понимание способов и видов учебной деятельности по созданию информационного продукта — программного кода, графического изображения, компьютерной модели, текстового документа и др.; 4) может прокомментировать этапы своей деятельности и полученный результат. (Например, при изучении темы «Обработка текстовой информации» дает комментарии о выполненных действиях при форматировании документа: изменение интерлиньяжа, установление междустрочного интервала и т. п.); 5) затрудняется предложить другой способ деятельности или алгоритм выполнения задания. Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил более 50% всех заданий и при этом: 1) демонстрирует общее понимание способов и видов учебной деятельности по созданию информационного продукта — программного кода, графического изображения, компьютерной модели, текстового документа и др.; 2) может прокомментировать некоторые этапы своей деятельности и полученный результат. Или при условии выполнения всей работы учащийся допустил: для простых задач — одну грубую ошибку или более четырех недочетов; для сложных задач — две грубые ошибки или более восьми недочетов. Сложным считается задание, которое естественным образом разбивается на несколько частей при его выполнении. Отметка «2» ставится, если ученик: 1) допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; 2) правильно выполнил не более 10% всех заданий; 3) не приступил к выполнению работы.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ УСТНОГО ОТВЕТА ПО ИНФОРМАТИКЕ

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные и второстепенные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами. Делает выводы из наблюдений и опытов над объектами, процессами и явлениями окружающего мира. Умеет проводить сравнительный анализ, высказывать суждения, делать умозаключения, обобщения и выводы. Умеет аргументировать и доказывать высказываемые им положения. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; 3) самостоятельно и рационально использует информационные ресурсы, как печатные, так и электронные (интернет-справочники, наглядные пособия, учебник, дополнительную литературу и др.); 4) демонстрирует компетентное владение информационными технологиями и ИКТ-средствами и эффективно использует их для сопровождения ответа, для доказательства и аргументации; 5) самостоятельно, уверенно и

безошибочно применяет полученные знания в новой ситуации. Отметка «4» ставится, если ученик: 1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; 2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила дизайна, культуры устной и письменной речи. Владеет терминологией на уровне, соответствующем ступени обучения. Владеет навыками работы информационными ресурсами, при этом может испытывать небольшие затруднения при формировании запросов в Интернете, при подборе материала по теме и т. п.; 3) допускает негрубые речевые ошибки. Отметка «3» ставится, если ученик: 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 2) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; 3) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, дал недостаточно четкие определения понятий; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 4) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для описания решений задач различных типов, построения моделей (информационных, компьютерных, математических и др.), при объяснении конкретных явлений и процессов окружающего мира на основе теории информации или в подтверждении конкретными примерами практического применения теоретических основ; 5) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное содержание или неверно расставляя приоритеты) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение для этой темы, допускает одну-две грубые ошибки. Отметка «2» ставится, если ученик: 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; 2) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 3) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя; 4) не может ответить ни на один их поставленных вопросов

Календарно-тематическое планирование. 11 класс

№ п/п	Тема урока	§§ учебника	Дата проведения (примерн)	Дата проведения (фактич)
Обработка информации в электронных таблицах – 6 часов				
1	Табличный процессор. Основные сведения	§ 1		
2	Редактирование и форматирование в табличном процессоре	§ 2		
3	Встроенные функции и их использование	§3 (1, 2,5)		
4	Логические функции	§3(3, 4)		
5	Инструменты анализа данных	§		
6	Обобщение и систематизация изученного материала. Проверочная работа по теме «Обработка информации в электронных таблицах»	§ 1-4		
Алгоритмы и элементы программирования – 11 часов				
7	Основные сведения об алгоритмах	§ 5		
8	Алгоритмические структуры	§ 6		
9	Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль	§7 (1-2)		
10	Анализ программ с помощью трассировочных таблиц	§ 7(3)		
11	Функциональный подход к анализу программ	§7 (4)		
12	Структурированные типы данных. Массивы	§8 (1–3)		
13	Задачи обработки массивов	§8 (4–5)		
14	Сортировка массивов	§8 (6)		
15	Структурное программирование	§9 (1, 2)		
16	Рекурсивные алгоритмы	§9 (3, 4)		
17	Обобщение и систематизация изученного материала по теме. Проверочная работа по теме «Алгоритмы и элементы программирования»	§ 5-9		
Информационное моделирование – 6 часов				
18	Модели и моделирование	§10		
19	Моделирование на графах. Знакомство с теорией игр	§11		
20	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	§ 12		
21	Системы управления базами данных	§ 13		
22	Проектирование и разработка базы данных	§13		
23	Обобщение и систематизация изученного материала. Проверочная работа по теме «Информационное моделирование».	§ 10-13		
Сетевые информационные технологии – 5 часов				
24	Основы построения компьютерных сетей	§14.1–14.3		
25	Как устроен Интернет	§14.4		
26	Службы Интернета	§15		
27	Интернет как глобальная информационная	§16		

	система			
28	Обобщение и систематизация изученного материала по теме. Проверочная работа «Сетевые информационные технологии»	§ 14-16		
Основы социальной информатики – 4 часа				
29	Информационное общество	§17		
30	Информационное право	§18.1–18.3		
31	Информационная безопасность	§18.4		
32	Обобщение и систематизация изученного материала. Проверочная работа по теме «Основы социальной информатики»	§ 17-18		
Итоговое повторение – (3 ч)				
33	Основные идеи и понятия курса	§ 1-18		
34-35	Итоговое тестирование			

Список литературы:

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10–11 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 10 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
-
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)
- Сайт <http://lbz.ru/methodist/authors/informatika/3/>