

Рассмотрено:
на педагогическом
совете 18.04.2025
протокол № 10

Утверждаю:
Директор МБОУ «Николаевская СОШ»
_____ О.Е. Базеева
Приказ № 60/1 от 18.04.2025 г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Николаевская средняя общеобразовательная школа»

с. Николаевка, 2025 г

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
Раздел 2. Структура и система управления	9
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	15
Раздел 4. Организация учебного процесса	18
Раздел 5. Востребованность выпускников	46
Раздел 6. Кадровое обеспечение	46
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	52
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	55
Раздел 9. Материально-техническая база	56
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	59
Приложение: Отчет по результатам проведения самообследования	62

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

- исторические сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская средняя общеобразовательная школа» Петропавловского района Алтайского края образована в 1968 году. Современное здание школы построено в 1984г. В октябре 2017 года к школе был присоединен филиал «Новообинская СОШ»

- **миссия образовательной организации** состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации **директор школы: Базеева Оксана Егоровна**

Должность	Ф.И.О.
Заведующий филиалом «Новообинская СОШ»	Антропова Т.А.
Учитель, отв. за УР	Вигриянова Т.Ф.
Учитель, отв. за УР в филиале «Новообинская СОШ»	Тонких М.А.
Учитель, отв. за ВР	Федорищева В.Н.
Учитель, отв. за ВР в филиале «Новообинская СОШ»	Сафарова Н.И.

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения:

-муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская средняя общеобразовательная школа»

-учредитель: комитет по образованию Администрации Петропавловского района Алтайского края

1. Лицензия № 272 серия 22101 № 0001756 от 30.11.2015 г.

Лицензированы следующие образовательные программы:

Приложение к лицензии №1:

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее (полное) общее образование;
- Дополнительное образование детей и взрослых

2. Свидетельство о государственной аккредитации:

Регистрационный № 013серия 22А01 №0001925 от 01 февраля 2016 г.

Установлен следующий государственный статус:

-муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская средняя общеобразовательная школа»

3. Наличие учредительных документов и локальных актов:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа» утвержден постановлением Администрации Петропавловского района Алтайского края от 08.октября 2015г №267. Устав МБОУ соответствует закону №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобробразования России.
- Программа развития школы на 2021-2025 гг.;
- Образовательные программы: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, адаптированные программы.
- Рабочие программы по общеобразовательным предметам.

В соответствии с установленным государственным статусом общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы:

- начального общего образования;
 - основного общего образования;
 - среднего (полного) общего образования
 - дополнительного образования;
 - воспитательную компоненту
- имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца
- аттестат об основном общем образовании,
 - аттестат о среднем (полном) общем образовании

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1022200535763 поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации 23.12.2014 г. Свидетельство серия 22 № 003872712
- Уведомление о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации. ИНН юридического лица 2264000800, КПП 226401001, дата выдачи 29.12.2017 г. Свидетельство серия 22 № 003418173
- Свидетельство о государственной регистрации права на недвижимое имущество и сделок с ним 22 АГ № 682578, выдано 01.11.2013 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на недвижимое имущество и сделок с ним 22 АГ № 682580, выдано 01.11.2013 г.

Наличие других учредительных документов и локальных актов:

- Устав МБОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа» соответствует закону «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России.
- Локальные акты: по выполнению Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Наименование локального акта	Реквизиты документа подтверждающего внесение изменений или принятия нового акта
1.Положение о системе оценки достижения планируемых	Приказ № 193-о от 22.12.2021 г.

результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО МБОУ «Николаевская СОШ»	
2.Положение о внутриучрежденческом учете обучающихся обучающихся МБОУ «Николаевская СОШ»	Приказ 12/2-о от 05.02.2021 г.
3.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Николаевская СОШ»	Приказ № 76/2-о от 01.07.2022 г.
4.Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности МБОУ «Николаевская СОШ»	Приказ № 194-о от 27.12.2021 г.
5.Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся МБОУ «Николаевская СОШ»	Приказ № 195 –о от 27.12.2021 г.
6.Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Николаевская СОШ»	Приказ № 150-о от 31.08.2021 г.
7. Режим занятий обучающихся МБОУ «Николаевская СОШ»	Приказ № 93-о от 17.08.2020 г.
8.Положение о порядке обучающимися объектами спорта МБОУ «Николаевская СОШ»	Приказ №194-о 27.12.2021г.
9. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,	Приказ № 195-о от 27.12.2021г.

промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Николаевская СОШ»	
10. Положение о проведении ВПР	Приказ № 124/2-о от 22.09.2022 г.
11.Положение о дошкольном образовании	Приказ № 13 от 13.02.2013 г.
12.Положение о филиале общеобразовательной организации образования	Приказ № 79/2-о от 27.11.2017 г.
13. Положение об организации освоения обучающимися программ общего образования вне образовательных организаций (в формах семейного образования и самообразования) и организации промежуточной итоговой аттестации экстернов в МБОУ «Николаевская СОШ»	Приказ № 193-о от 22.12.2021 г.
14. Положение освоения обучающимися наряду с учебными предметами курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в МБОУ «Николаевская СОШ»	Приказ № 193-о от 22.12.2021 г.
15.Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся МБОУ «Николаевская СОШ»	Приказ № 194-о от 27.12.2021г.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

1. Дошкольное образование
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование
4. Среднее общее образование

Дополнительное образование.

В школе осуществляется дополнительное образование, включающее в себя секции и кружки различных направлений.

Контингент обучающихся.

На конец 2024 года в школе обучалось 203 человек. Из них- в «Николаевской СОШ»- 111 чел., в филиале «Новообинская СОШ»- 92 чел.

«Николаевской СОШ»

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	всего
Общее количество классов	4	5	2	11
Общее количество обучающихся	49	54	8	111
В том числе:				
• Занимающихся по базовым образовательным программам	43	50	6	99
• Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам(указать вид)	1(8 вид) 4(7 вид)	4(8 вид)		5 4
• Получаемым образование по форме: - очное обучение	49	54	8	111

-семейное образование	0	0	0	0
-самообразования	0	0	0	0

Средняя наполняемость по классам – 11 человек

филиал «Новообинская СОШ»

	Начальное общее образование	Основное об образование	Среднее об образование	всего
Общее количество классов	4	5	2	11
Общее количество обучающихся	34	48	10	92
В том числе:				
• Занимающихся по базовым образовательным программам	27	26	10	63
• Занимающихся специальным (коррекционным) образовательным программ (указать вид)	5(СИПР) 1(ОВЗ НОДА) 1 ЗПР	16 (СИПР) 5 (УО) 1 (ЗПР)	0	29
• Получаемым образование в форме:	34	25	10	69
- очное обучение				
-семейное образование	0	1	0	1
-самообразования	0	0	0	0

Средняя наполняемость по классам – 8 человек

Комплектование 1-х, 10-го, 5-9-х классов осуществлялось на законодательной и нормативно- правовой основе, предусматривающей бесплатность и общедоступность образования на всех ступенях обучения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «Николаевская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и общественностью. Формами самоуправления школы являются: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), общее собрание родителей, родительский комитет, управляющий совет, совет школьников. Из числа родителей и представителей учреждения и организаций, расположенных на территории микрорайона школы избирается Управляющий совет школы. В Уставе школы, в положениях «Положение об Управляющем совете школы», «Положение о педагогическом совете школы» и др. четко определены прерогативы, полномочия органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между формами самоуправления школой и администрацией школы.

Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения основных прав всех участников образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

Структура управления образовательной организации

Соответствие структуры образовательного учреждения функциональным задачам и Уставу	Соответствует
Наличие локальных нормативных актов (положений, методических рекомендаций и указаний и др.), определяющих функции структурных элементов системы управления	Имеются
Сведения об изменениях структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год	Присоединение филиала «Новообинская СОШ» в октябре 2017г
Сведения о наличии (или отсутствии) постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных	Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников и путем

явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью ОО	самообразования в соответствии с индивидуальным планом самообразования каждого педагога. В целях предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе в течении учебного года систематически проводился мониторинги и работа как с педагогами, так и с обучающимися по повышении качество обучения и успеваемости. В целях демократизации принимаемых решений работа администрации, в основном, проводится с учетом мнения всего коллектива. В Управляющий совет школы включены члены ученического самоуправления, что способствует учету мнения обучающихся в принимаемых решениях.
Использование средств вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia и др. в управлении, их программное обеспечение (и их уровень) в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников	Средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia используются в управлении образовательным учреждением в полной мере. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к урокам, исследовательским и проектным работам, конференциям, в подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлены фильтры. Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: http://www.shkola_@mail.ru. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы,

	программы развития, нормативных документов. В целях улучшения методов контроля качества подготовки выпускников, постоянно проводится приобретение и обновление программного обеспечения.
Соответствие системы внутреннего мониторинга качества образования современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе	Соответствует. Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития знаний, умений и навыков учащихся, своевременно проводить корректировку в деятельности педагога. Оценка результатов педагогического мониторинга проводится с точки зрения динамики развития каждого учащегося.
Соответствие имеющихся планов работы проблемам, стоящим перед ОО	Соответствует

Вывод: структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом №273-РФ «Об образовании в Российской Федерации» прав работников школы, учеников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

2.1. Система управления

Система управления, сложившаяся в МБОУ «Николаевская СОШ» рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей.

Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Управление МБОУ «Николаевская СОШ» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы, Педагогический совет, родительские комитеты, органы ученического самоуправления. Непосредственное руководство школой осуществляет директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем. В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, Педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет. Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень ответственных за УР и ВР. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО. Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений. Информационно-аналитическая функция предполагает, что содержание управления, обучения, воспитания и развития составит информационную основу деятельности руководителя. Педагогический анализ направлен на изучение состояния, тенденций развития, объективную диагностическую оценку результатов собственной управленческой деятельности, фактических результатов образовательного процесса и выработку предложений по поддержанию системы в заданном плане состоянии, переводе ее

на более высокий качественный уровень. Планово-прогностическая функция заключается в определении зон ближайшего и перспективного развития ученика, учителя, педагогического коллектива, самого ОУ в складывающихся социокультурных условиях внешней среды на основе педагогического анализа достигнутых на данный момент результатах. Организационно-исполнительская - связана с реализацией учебно- воспитательных планов, программ и собственных педагогических решений через координацию и коммуникации в управлении обучением, воспитанием и развитием всех участников педагогического процесса и партнеров. Контрольно-диагностическая – предполагает сбор информации, анализ и оценку собственной управленческой деятельности, фактических результатов обучения, воспитания, развития учащихся в разные интервалы времени. Регулятивно-коррекционная - означает поддержание всей системы школы на заданном уровне, перевод ее в новое качественное состояние и устранение выявленных отклонений в образовательном процессе и в деятельности его участников. Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление школой носила неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер. В ходе совместной деятельности с общественными организациями была выработана циклограмма совместных действий, включающая в себя: обсуждение проблем связанных на первом этапе по наиболее близким и понятным проблемам родительской общественности (результаты углубленного медицинского осмотра, школьная форма, режим работы, организация внеурочной занятости, материально- техническое оснащение, обеспечение питания, санитарно – гигиенические условия, ремонт, квалификация педагогических кадров). На следующем этапе - участие в самообследовании, формирование общественного социального заказа в рамках образовательной программы и программы развития. Участие в формировании плана, финансово – хозяйственной деятельности, стимулирующих выплат педагогическим работникам.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение отчетного 2024 года проводилось изучение мнения участников образовательных отношений по эффективности запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос). Использовались результаты независимой оценки качества образовательного процесса. После этого администрацией школы принимались меры по улучшению учебно-воспитательного процесса.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного

процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Наряду с этим в ходе самообследования было выявлено ряд проблем, решение которых определено на следующий учебный год:

- ✓ Формальность в решении отдельных вопросов Управляющим советом школы;
- ✓ Неэффективность работы школы с отдельными категориями родителей (неблагополучные семьи);
- ✓ Увеличение процента безработных родителей

Раздел 3 . Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент учащихся

За последние три года наблюдается небольшое движение контингента учащихся: численность учащихся по образовательной программе начального общего образования увеличилась; численность учащихся по образовательной программе основного общего образования увеличилось; численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования уменьшилось. Основной причиной движения учащихся является демографическая ситуация и социальное положение сельского населения.

Движение контингента учащихся школы

Выбытие контингента и причины

МБОУ «Николаевская СОШ»

Календарный год	причины	общ. кол.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2024	Желание родителей совершеннолетия	0	0	0	0

Прибытие контингента и причины

Календарный год	причины	общ. кол.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.

2024	Переезд, желание родителей	0	0	0	0
------	-------------------------------	---	---	---	---

филиал «Новообинская СОШ»

Выбытие контингента и причины

Календарный год	причины	общ. кол.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2024	Переезд, желание родителей	2	0	2	0

Прибытие контингента и причины

Календарный год	причины	общ. кол.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2024	Переезд, желание родителей	8	4	4	0

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательные программы школы

МБОУ «Николаевская СОШ» Петропавловского района Алтайского края реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС;
- Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС;

- Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС;
- Адаптированные образовательные программы

Образовательные программы разработаны на основе Примерных основных образовательных программ в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта.

Целью образовательных программ является достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Педагогический коллектив стремится:

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
2. Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
3. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
4. Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.
5. Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
6. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
7. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

Основные действия педагогического коллектива в процессе деятельности:

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;

- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

Современный выпускник это выпускник: – со сформированным ответственным отношением к учению, способный к саморазвитию, самообразованию и самоопределению; – со сформированной коммуникативной компетентностью в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности – способный к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Современная старшая школа должна быть индивидуально-ориентированной для того, чтобы обеспечить разноплановый образовательный заказ старшеклассников и сделать заключительный период обучения и образования в школе осмысленным относительно их планов на будущее.

Развитие образовательных возможностей и способностей учащихся обеспечивается индивидуально-групповыми занятиями, выходящими за рамки учебного плана. Они проводятся во второй половине дня, как для учащихся, испытывающих затруднения при обучении, так и для учащихся с высоким образовательным потенциалом.

Таким образом, учебный процесс в школе обеспечивает выполнение образовательных программ, федеральных стандартов, федерального компонента государственного образовательного стандарта, отражает личностную ориентацию содержания образования и реализует главный принцип – приоритет развития личности.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Для реализации образовательных программ созданы определенные условия:

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает возможность доступа всех обучающихся к использованию ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования

Обучение в школе проводилось в форме очного обучения, коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями. В образовательном процессе использовались государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, программы для специальных коррекционных образовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. Программы реализованы в полном объеме. В целях сохранения единого

образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. В школе велась в системе работа, направленная на индивидуальную работу в обучении и воспитании учащихся на основе изучения индивидуальных способностей каждого ученика. Индивидуализация позволила помочь учащимся в познании и развитии своих природных задатков. Поэтому процесс обучения строился с учетом индивидуально- физиологических свойств.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями в МБОУ

«Николаевская СОШ» фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план дошкольного образования ориентирован на кратковременное пребывание детей в образовательной организации со сроком освоения программы - 1год.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1-11 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся по ФГОС НОО 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели, по ФГОС ООО - не менее 34 учебных недель.

В соответствии с БУП-2004 продолжительность учебного года для обучающихся 8-11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет не менее 34 учебные недели. Продолжительность урока для 2-11 классов составляет 40 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10), в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

в первом полугодии (в сентябре, октябре) - по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в первом полугодии (в ноябре-декабре) - по 4 урока по 35 минут каждый;

во втором полугодии (январь – май) - по 4 урока по 40 минут каждый

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10), зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 г. (регистрационный номер 19993).

Внеурочная деятельность организуется по видам деятельности (двигательная активность, функциональная грамотность, профориентация, классные часы), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС), компонента образовательного учреждения (БУП- 2004) использованы для реализации предметов курсов, модулей различной направленности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), является вариативной частью учебного плана и используется с учетом направленности основной образовательной программы

При формировании учебного плана концептуально использовались следующие подходы:

Учебный план должен обеспечить вариативность образования и образовательных программ;

Учебный план должен реализовывать дифференциацию образования;

Учебный план должен обеспечивать качество образования;

Учебный план школы реализует выше названные подходы и ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие учащихся, на реализацию программ в 10-11 классах с учетом интересов учащихся, их родителей и возможностей школы.

Используя данный учебный план, школа обеспечивает право учащихся на выбор уровня образования и образовательных программ.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 5 часов в неделю, «Литературное чтение» в 1-4 классах – 4 часа в неделю.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах модулем «Основы светской этики», выбранного родителями (законными представителями) обучающихся.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю и 1 час элективный курс на уровне начального общего образования. В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих уровнях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, в 2-4 классе – 23 часа в неделю. Создавались условия для выявления и самореализации творческих возможностей учащихся, развитие познавательного интереса к учению. Это зависело не только от состояния материальной базы, оснащенности техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями, но и от методической вооруженности учителя, повышения эффективности уроков, на совершенствовании стиля работы, от желания учащихся учиться. В практику педагогического процесса введены адекватные ей методы и приемы:

-проектный метод: при изучении иностранного языка;

-индивидуальный и дифференцированный подход на уроках биологии, химии, математики, иностранного языка, начальных классах;

-игровые методы в обучении – начальные классы;

- проблемные методы;

- частично-поисковые методы на уроках информатики

- здоровье - сберегающие технологии;

- ЛОО;

- групповые методы;

- работа в парах;

- коллективные методы обучения

- использование на уроках ИКТ

Таблица качества знаний и успеваемости по школе

МБОУ «Николаевская СОШ»

Учебные года	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Календарный год 2023	94,2	38,8
Календарный год 2024	87	31,9

Филиал «Новообинская СОШ»

Календарный год 2023	88,9	20,8
Календарный год 2024	87,1	28,5

Итоговая аттестация во 2-8, 10 классах прошла в форме контрольных работ.

Итоговая аттестация 9, 11 классов прошла в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа)

В 9 классе обучалось 15 учащихся. Допущены к итоговой аттестации были 13 человек. 4 учащихся выбыли по достижении 18 лет, 1 учащийся не сдал ОГЭ по математике.

Филиал «Новообинская СОШ»

В 9 классе обучалось 13 учащихся. Из них 4 учащихся не были допущены до итоговой аттестации. Все учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена - русский язык и математику. Результаты этих экзаменов являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ: Средний балл по русскому языку- «3,3»

Средний балл по математике- «3»

2 учащихся, обучающиеся по адаптированной программе, сдавали экзамен по технологии и получили свидетельство об окончании школы.

9 учащихся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании, 4 ученика остались на повторное обучение.

3 учащихся, обучающиеся по адаптированной программе, сдавали экзамен по технологии и получили свидетельство об окончании школы.

6 учащихся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании, 3 ученика остались на повторное обучение.

Анализ результатов итоговой аттестации (средняя школа)

МБОУ «Николаевская СОШ»

В 11 классе обучалось 3 учащихся. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ базового уровня по математике и русскому языку, так же профильного уровня по выбору обучающихся. Все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

Филиал «Новообинская СОШ»

В 11 классе обучалось 1 учащийся. Экзамены учащийся сдавал только в форме ЕГЭ, к которым был допущен. Обязательными были экзамены по русскому языку и математике.

Русский язык

Учащийся сдал экзамен по русскому языку (100% сдачи), средний балл за экзамен- 48

Математика

По математике 1 человек сдавал базовый уровень.

Учащийся не сдал экзамен по математике,

Средний балл за экзамен: 2

Аттестат не получил.

Решение проблемы и вывода учащихся на более высокий уровень - в применении дифференцированного подхода в обучении и добавлении часов на основные предметы, создании факультативных и элективных курсов, организации целенаправленной работы учителей с учащимися мотивированных на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, консультациях. МО учителей предметников следует провести заседания по итогам экзаменов, поставить на контроль вопросы, по которым выявлены пробелы.

В школе уделяется серьезное внимание укреплению здоровья и физическому развитию учащихся. Этому способствует обязательное соблюдение норм санитарно-гигиенического режима. Расписание уроков соответствует санитарным нормам, организовано горячее питание школьников. Во время уроков, с целью сохранения здоровья, учителя применяют здоровые сберегающие технологии, проводят

физкультминутки для снятия усталости. Педагоги воспитывают у детей бережное отношение к своему здоровью, вовлекают их в физкультурно-оздоровительные мероприятия. Ведется настойчивая пропаганда среди учащихся здорового образа жизни.

МБОУ «Николаевская СОШ»

Группы здоровья	2024
1	28
2	74
3	7
4	2

Физкультурная группа	2024
основная	97
подготовительная	9
специальная	3
освобождены	2

Филиал «Новообинская СОШ»

Группы здоровья	2024
1	19
2	42
3	5
4	20
5	6

Физкультурная группа	2024
основная	63
подготовительная	5
специальная	16
освобождены	8

Итогами работы педагогического коллектива являются и результаты предметных олимпиад. Число участников школьного этапа Всероссийской олимпиады МБОУ «Николаевская СОШ»

Общее количество участников 31 чел., из них:

количество обучающихся в 4-х классах 2
 количество обучающихся в 5-6-х классах 10
 количество обучающихся в 7-8-х классах 7
 количество обучающихся в 9-11 классах 12

№	Предмет	Школьный этап
---	---------	---------------

п/п		Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Биология	16	3	4
2.	География	5	0	0
3.	История	15	0	0
4.	Литература	16	2	1
5.	Математика	11	0	0
6.	Обществознание	10	1	0
7.	Право	3	0	1
8.	Физика	3	1	0
9.	Физкультура	3	0	0
10.	Химия	4	1	0
11.	Экология	12	1	2
12.	Экономика	4	0	0
13.	Русский язык	21	1	3

В школьном этапе ВОШ приняли участие учащиеся 4-11 классов в количестве 31 человека. Количество победителей по предметам- 10 чел, призеров- 11 чел.

3.2.2 Воспитательная работа

Воспитательная система МБОУ «Николаевская СОШ» создается усилиями всех субъектов педагогической деятельности: педагоги, учащиеся, родительская общественность, а также социокультурное окружение школы.

В 2024 году основной целью воспитательной работы являлось - подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека.
2. Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств.
3. Развитие диапазона управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.

4. Поддержка творческой активности учащихся, активизация деятельности ученического самоуправления.
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности за воспитание и обучение детей.
6. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления воспитательной компоненты, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Гражданско-патриотическое;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровье сберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиа культурное воспитание;
- Культуро -творческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом школы. Воспитательная система строилась в соответствии с:

- конституцией РФ,
- конвенцией о правах ребёнка,
- законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации российского образования .
- Федеральным законом о дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Уставом школы

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- Учебные занятия;
- Внеурочную жизнь детей;
- Разнообразные виды деятельности;
- Общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;

- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно-организаторскую;
- Профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств каждого школьника.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

Гражданско - патриотическое воспитание

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. На хорошем уровне были проведены следующие общешкольные мероприятия: уроки мужества по Дням воинской славы России, акции «Гордимся, помним!», неотъемлемой частью патриотической работы является проведение «Вахты Памяти», праздничных встреч, операция «Георгиевская ленточка». Отрадно отметить, что эта работа становится все более эффективной, неформальной.

В школе создан уголок официальных государственных символов РФ, проводятся тематические встречи, и другие мероприятия, посвященные памятным датам российского государства и вооруженных сил..

Также по классам проходили классные часы, посвященные Дню Героев Отечества, урок мужества «Солдаты Родины моей», интеллектуальная игра ко Дню защитника Отечества. Мероприятия, посвящённые годовщине Победы в Великой Отечественной войне и др.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна продолжаться.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по этому направлению.
3. Учащиеся школы принимают участие в конкурсах данного направления.

Проблемное поле:

1. Участие школьников в краевых мероприятиях.
2. Развитие проектной и исследовательской деятельности.
3. Систематизация экскурсионного маршрута школьников

Возможные пути устранения недостатков:

1. Реализация проектной и исследовательской деятельности
2. Участие в конкурсах на разных уровнях
3. Активизация экскурсионных маршрутов

Нравственное и духовное воспитание

Нравственное и духовное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по нравственному и духовному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной Дню Победы, поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию, праздничные мероприятия ко Дню Матери, «Масленица», «День славянской письменности».

Традиционно в школе проводились конкурсы к 23 февраля и 8 марта, в которых активное участие приняли учащиеся начальных классов. Особым интересом также пользуются такие мероприятия, как «Праздник Осени», «Новогодняя елка», новогодние конкурсы, посвящение в первоклассники.

Библиотекарем оформляются выставки книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению, литературные гостиные.

Проблемное поле:

1. Снизилась активность участия школьников в подготовке конкурсных мероприятий.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах интеллектуальным турнирам и играм, занимательным предметным материалам, которые бы заинтересовывали обучающихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

Здоровье сберегающее направление

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с целью были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: «Осенний кросс», лыжные гонки, День Здоровья, викторины, спортивные праздники и соревнования, работа спортивных секций, участие в районных спортивных конкурсах.

Учащиеся школы выезжали на районные спортивные соревнования по волейболу, по лёгкой атлетике. Учителем физической культуры систематически проводились спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников, Президентские игры, согласно утвержденному плану. Ответственным учителем за ВР и классными руководителями организованы и проведены профилактические беседы. В рамках тематической недели «Мы за здоровый образ жизни» проведены соревнования по волейболу, Праздник «В здоровом теле - здоровый дух», классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

Результат:

1. Реализация запланированной деятельности по этому направлению систематизирует работу педагогического коллектива.

2. Стабильные результаты спортивных достижений.

3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

4. Повышается интерес учащихся к спортивным секциям и спортивному образу жизни.

Проблемное поле:

1. Культура здоровья учителей и обучающихся.
2. Низкая активность медицинских работников в реализации данного направления.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Провести педсовет по теме: "Культура здоровья. Школа как носитель физического и умственного здоровья детей и взрослых"
3. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- проводили обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;
- разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Проводится учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Систематически организовывались встречи с инспекторами ПДН. Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных

органов по необходимости. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

Результат на конец учебного года:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

Работа с родителями.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается помощь в вопросах воспитания детей. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в определении выбора профессии, учащиеся, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День Матери», «Новый год», «Праздник осени», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», выпускной в предшколе.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий. Средний процент посещения родителями классных собраний- 81 %.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

Проблемное поле:

1. Посещаемость родителями общешкольных собраний.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.
3. Уделять большее внимание анализу посещаемости родительских собраний.

Внеурочная деятельность.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах. Охвачены кружковой работой около 94% учащихся школы. Дети из данных объединений принимали участие в районных конкурсах и занимали призовые места.

Динамика охвата учащихся школы кружками стабильная. Педагоги дополнительного образования, стремясь обеспечить условия для творческой самореализации детей, обеспечивают возможность приобретения новых знаний и умений.

Проблемное поле:

1. Не все дети посещают кружки систематически.
2. Слабая материально-техническая база.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Изучение интересов, запросов школьников с учётом мнения родителей.
2. Организация открытых смотров – конкурсов.
3. Разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.
4. Необходим систематический контроль со стороны классного руководителя и руководителя кружка за посещением и занятостью ребенка.
5. Использовать по возможности все имеющиеся технические средства школы.
2. Хороший уровень подготовки различных школьных мероприятий, акций и праздников.

Проблемное поле:

1. Активизация работы школьной газеты.

Воспитательная система школы – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения её задач.

Внешние связи нашей школы достаточно разнообразны. В первую очередь школа сотрудничает с теми учреждениями, которые могут быть полезны ей в повышении уровня образования и воспитания детей.

В с. Николаевка и с. Новообинка :

-ДК,

- сельская библиотека,

- администрация села,
- ФАП;

в районном центре с. Петропавловское:

- Дом творчества;
- ОГИБДД;
- КДН, ПДН.

Профориентационная работа

Профориентационная работа с учащимися строилась на основе комплекса воспитательных, и обучающих мероприятий, способствующих свободному осознанному профессиональному самоопределению выпускников школы.

Профориентационная работа в школе велась на всех ступенях обучения. Формы работы самые различные: классные часы, беседы, викторины, деловые игры, конкурсы рисунков, сочинений, «Ярмарка профессий», встречи с представителями различных учебных учреждений, выставка книг и подборок статей в школьной библиотеке и стенд "Мир профессий". Ребята имеют возможность выбрать профессию по душе и осознанно.

Проблемное поле:

1. Не устойчивая ориентация школьников на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Проведение профессиональной консультации школьников;
2. Осуществление психофизиологической диагностики способностей;
3. Проведение экскурсий на предприятия, в организации, в различного типа учебные учреждения.

Работа классных руководителей

В 2024 году в школе работало по 11 классных руководителей (включая филиал)

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями своевременно.

В планах ВР анализ за прошедший учебный год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия в большинстве соответствовали возрастным особенностям учащихся.

б) Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с

работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет формирование классного коллектива, отношения среди обучающихся в классе.

2. Анализ воспитательной работы с классным коллективом за 2024 год:

а) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и подготовлен отчёт-анализ воспитательной работы с классом.

Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

1. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий.

2. Провести мероприятия по обмену опытом передовых классных руководителей

Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024 году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.

2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей в деятельности творческих и общественных идей.

3. Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта.

4. Вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

6. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

7. Систематизировать работу учителей предметников с одаренными детьми и развитию интересов детей

8. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

9. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Воспитательная система МБОУ «Николаевская СОШ» филиал «Новообинская СОШ» создается усилиями всех субъектов педагогической деятельности: педагоги, учащиеся, родительская общественность, а также социокультурное окружение школы.

В 2024 году основной целью воспитательной работы являлось - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, социально значимых знаний.
- Формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение и принятие).
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
- Организация воспитательного пространства через взаимодействие урочной и внеурочной деятельности.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления воспитательной компоненты, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- ☐ Гражданско-патриотическое;
- ☐ Нравственное и духовное воспитание;
- ☐ Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- ☐ Интеллектуальное воспитание;
- ☐ Здоровье сберегающее воспитание;
- ☐ Социокультурное и медиа культурное воспитание;
- ☐ Культурно -творческое и эстетическое воспитание;
- ☐ Правовое воспитание и культура безопасности;
- ☐ Воспитание семейных ценностей;
- ☐ Формирование коммуникативной культуры;
- ☐ Экологическое воспитание.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом школы.

Воспитательная система строилась в соответствии с:

- конституцией РФ,
- конвенцией о правах ребёнка,
- законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации российского образования .
- Федеральным законом о дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Уставом школы

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- Учебные занятия;
- Внеурочную жизнь детей;
- Разнообразные виды деятельности;
- Общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно-организаторскую;
- Профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств каждого школьника.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

Гражданско - патриотическое воспитание

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на

защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. На хорошем уровне были проведены следующие общешкольные мероприятия: уроки мужества по Дням воинской славы России, акции «Гордимся, помним!», неотъемлемой частью патриотической работы является проведение «Вахты Памяти», праздничных встреч, операция «Георгиевская ленточка». Отрадно отметить, что эта работа становится все более эффективной, неформальной. Многие ребята нашей школы приняли активное участие в отчетном концерте в сельском доме культуры, исполняя стихи и песни о Родине.

В школе создан уголок официальных государственных символов РФ, проводятся тематические встречи, и другие мероприятия, посвященные памятным датам российского государства и вооруженных сил.

Также по классам проходили классные часы, посвященные Дню Героев Отечества, урок мужества «Ими гордится страна!», интеллектуальная игра ко Дню защитника Отечества. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна продолжаться.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по этому направлению.
3. Учащиеся школы принимают участие в конкурсах данного направления.

Проблемное поле:

1. Участие школьников в краевых мероприятиях.
2. Развитие проектной и исследовательской деятельности.
3. Систематизация экскурсионного маршрута школьников

Возможные пути устранения недостатков:

1. Реализация проектной и исследовательской деятельности
2. Участие в конкурсах на разных уровнях
3. Активизация экскурсионных маршрутов

Нравственное и духовное воспитание

Нравственное и духовное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по нравственному и духовному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной Дню Победы, поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию, праздничные мероприятия ко Дню Матери, «Масленица».

Традиционно в школе проводились конкурсы к 23 февраля и 8 марта, в которых активное участие приняли учащиеся начальных классов. Особым интересом также пользуются такие мероприятия, как «Праздник Осени», «Новогодняя елка», новогодние конкурсы, посвящение в первоклассники и прощание с азбукой.

Проблемное поле:

1. Снизилась мотивация участия школьников в конкурсных мероприятиях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах интеллектуальным турнирам и играм, занимательным предметным материалам, которые бы заинтересовывали обучающихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

Здоровье сберегающее направление

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с целью были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: «Осенний кросс», День Здоровья, викторины, спортивные праздники и соревнования, работа спортивных секций, участие в районных спортивных конкурсах.

Учащиеся школы выезжали на районные спортивные соревнования по волейболу,

по лёгкой атлетике и теннису. Учителем физической культуры систематически проводились спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников, Президентские игры, согласно утвержденному плану. Ответственным учителем за ВР и классными руководителями организованы и проведены профилактические беседы. В рамках тематической недели «Здоровое поколение» проведены соревнования по волейболу и мини футболу. Классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

Результат:

1. Реализация запланированной деятельности по этому направлению систематизирует работу педагогического коллектива.
2. Высокие результаты спортивных достижений, по сравнению с предыдущими годами.
3. Учащиеся школы активно принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.
4. Повышается интерес учащихся к спортивным секциям и спортивному образу жизни.

Проблемное поле:

1. Культура здоровья учителей и обучающихся.
2. Низкая активность медицинских работников в реализации данного направления.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Провести педсовет по теме: «Сохранение и укрепление здоровья школьников»
3. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- проводили обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в

социально-опасном положении, составлялись акты;

-разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Проводится учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечение представителей правоохранительных органов по необходимости. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

Результат на конец учебного года:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

Работа с родителями.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течении 2024 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке

единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий. Средний процент посещения родителями классных собраний- 78 %.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

Проблемное поле:

1. Посещаемость родителями общешкольных собраний.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.
3. Уделять большее внимание анализу посещаемости родительских собраний.

Внеурочная деятельность.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах. Охвачены кружковой работой около 92% учащихся школы. Дети из данных объединений принимали участие в районных конкурсах и занимали призовые места.

Динамика охвата учащихся школы кружками стабильная. Педагоги дополнительного образования, стремясь обеспечить условия для творческой самореализации детей, обеспечивают возможность приобретения новых знаний и умений.

На основании анализа работы, плана работы школы на следующий учебный год, сформулированы задачи на учебный год:

- 1 Активизация ученического самоуправления в классах.
2. Активизация краеведческой работы школы.
3. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

4. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

5. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Воспитательная система школы – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения её задач.

Внешние связи нашей школы достаточно разнообразны. В первую очередь школа сотрудничает с теми учреждениями, которые могут быть полезны ей в повышении уровня образования и воспитания детей.

В с. Николаевка и с.Новообинка :

- ДК,
- сельская библиотека,
- администрация села,
- ФАП;

в районном центре с. Петропавловское:

- Дом творчества;
- ОГИБДД;
- КДН, ПДН.

Профориентационная работа

Профориентационная работа с учащимися строилась на основе комплекса воспитательных, и обучающих мероприятий, способствующих свободному осознанному профессиональному самоопределению выпускников школы.

Профориентационная работа в школе велась на всех ступенях обучения. Формы работы самые различные: классные часы, беседы, викторины, деловые игры, конкурсы рисунков, сочинений, «Ярмарка профессий», встречи с представителями различных учебных учреждений, выставка книг и подборок статей в школьной библиотеке и стенд "Мое будущее". Ребята имеют возможность выбрать профессию по душе и осознанно.

Проблемное поле:

1. Не устойчивая ориентация школьников на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Проведение профессиональной консультации школьников;
2. Осуществление психофизиологической диагностики способностей;
3. Проведение экскурсий на предприятия, в организации, в различного типа учебные учреждения.

Работа классных руководителей

В 2024 году в школе работало по 11 классных руководителей

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями своевременно.

В планах ВР анализ за прошедший учебный год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия в большинстве соответствовали возрастным особенностям учащихся.

б) Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет формирование классного коллектива, отношения среди обучающихся в классе.

2. Анализ воспитательной работы с классным коллективом за 2024 год:

а) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и подготовлен отчёт-анализ воспитательной работы с классом.

Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

1. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий.

2. Провести мероприятия по обмену опытом передовых классных руководителей

Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024 году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.

2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей в деятельности творческих и общественных идей.

3. Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта. 4. Вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью

обеспечения самореализации личности.

5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

6. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

7. Систематизировать работу учителей предметников с одаренными детьми и развитию интересов детей

8. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

9. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

В работе МО классных руководителей есть определенные успехи:

Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.

Анализируя воспитательную работу классных руководителей, можно отметить, что в этом учебном году задачи, которые были поставлены, в основном выполнены. Большинство запланированных мероприятий проведено. В ходе воспитательной работы план мероприятий корректировался.

На следующий год планируется:

- продолжить работу по созданию атмосферы добра, взаимопонимания в классе и в школьном пространстве в целом, над повышением уровня культуры поведения, учить общению друг с другом, с учителями, со взрослыми людьми, с младшими;
- развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу. Считаю необходимым посещать уроки, по тем дисциплинам, которые появятся в расписании только в этом году, разнообразить формы работы с учителями – предметниками;
- продолжить работу по нравственно-эстетическому воспитанию, проводить мероприятия по развитию ответственности, дисциплины, культуре поведения, профориентации;
- активнее привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу своих детей и совместному участию в жизни класса и школы.

Учителя школы принимают участие в работе школьных педагогических советов, в работе районных методических объединений. Являются участниками районных и региональных семинаров.

Раздел 5. Востребованность выпускников

МБОУ «Николаевская СОШ»

11 класс (3 выпускников):

средние – специальные заведения -1 человек, высшие -2 чел.

9 класс (7 выпускников):

-продолжат обучение в 10 классе-7 человек,

-средние – специальные заведения – 4человека.

филиал «Новообинская СОШ»

11 класс (1 выпускника):

- высшие учебные заведения-0 чел.

-средние - специальные заведения -1 чел.

-профучилища-0 чел.

9 класс (11 выпускников):

-средние-специальные заведения – 4 чел.

-продолжат обучение в 10 классе- 5 чел.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках

№	Ф.И.О. учителя	образование	категория	Наименование образовательной организации, специальность, год окончания
1	Вигриянова Т.Ф.	высш.	1	БиГПИ, математика и физика.1983г
2	Самохина Н.А.	высш.	1	БиГПИ, педагогика и методика начального обучения,1987г.

3	Проскурекова Т.А.	высш.	высшая	БиГПИ, филология,1999г
4	Воронина Н.И.	высш.	1	БиГПИ, русский язык и литература,1988г.
5	Зарытова Л.В.	высш.	1	БиГПИ, математика и физика,1988г.
6	Федорищева В.Н.	высш.	1	Горно-Алтайский государственный педагогический институт, география,1991г.
7	Волков В.В.	ср.спец	1	Алтайский государственный профессионально-педагогический колледж, мастер п/о,1999г.
8	Крючков Е.Е.	высш.	высш	БГПИ, физическое воспитание,1995г.
9	Данилова Н.В.	высш.	1	Кемеровский государственный университет, преподавание в начальных классах,2016г.
10	Трапезникова А.Ю.	высш.	1	ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им.В.М.Шукшина», дошкольная педагогика и психология,2013г.
11	Пестрецова Е.В.	высш.	высшая	Московский открытый университет, психология АГИПКРО, преподавание биологии в школе9переподготовка),2015г.
12	Орлова Н.А.	высш.	высшая	Кемеровский государственный университет, преподавание в начальных классах,2015г.
13	Базеева О.Е.- директор школы	высш.	1	ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им.В.М.Шукшина»,

				география 2015г.
14	Федорищева Н.Н	ср. спец.		Бийское педагогическое училище начальные классы
15	Кайгородова В.С.	высш		ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им.В.М.Шукшина», география 2012г.

филиал «Новообинская СОШ»

№	Ф.И.О.	Образ овани е	Катего рия	Наименование образовательной организации, квалификация, год окончания
1	Тонких В.Я.	высш.	первая	БГПУ, учитель истории и права, 2001г.,
2	Фокина М.В.	высш.	высш.	БиГПИ, учитель русского языка и литературы, 1991г.
3	Борисова Н.С.	высш.	первая	АГАО им.В.М.Шукшина, учитель начальных классов, 2011г.
4	Русина Н. В	высш.	первая	АГАО им.В.М.Шукшина, учитель географии, 2012г.
5	Нефёдова Ю.Н.	высш.	Высш.	БиГПИ, учитель русского языка и литературы, 1997г.
6	Новичихина Р.И.	Средн ее специ ально е	нет	Барнаульский государственный педагогический колледж, Учитель начальных классов, 2000 г.
7	Ожерельева Г.В.	высш.	высш.	Горно-Алтайский государственный педагогический институт, учитель химии и биологии, 1980г.

8	Сафарова Н.И.	высш.	высшая	БиГПИ, учитель географии и биологии, 2007г. Переподготовка-учитель начальных классов, 2014г
9	Тонких М.А.	высш.	первая	БиГПУ, учитель математики и экономики, 2003г.
10	Лопатина Л.Б.	высш.	высш.	БиГПИ, учитель английского и немецкого языка, 1987г.
11	Муратов Ю.Я.	высш.	первая	Горно-Алтайский государственный педагогический институт, учитель биологии и географии, 1992г.
12	Сметанников а И.В.	высш.	высшая	БиГПИ, учитель начальных классов 1993г.
13	Антропова Т.А.	высш ее	первая	БГОУВПО «Алтайская государственная педагогическая академия»
14	Степанова Н.А.	Высш ее,	первая	БГПИ, учитель математики, 1980 г.,

Повышение педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю работу школы, является методическая работа.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив школы работал над темой: «Системно - деятельностный подход на уроке как средство достижения результата в учебной деятельности». Организацию и работу над методической темой осуществлял методический совет, основными функциями которого являлись:

Отслеживание результативности педагогической деятельности.

Повышение профессионального и культурного уровня педагога.

Обновление и совершенствование знаний в области преподаваемой учебной дисциплины.

Создание условий для роста педагогического мастерства учителей.

Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрение в практику новых педагогических технологий.

Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.
7. Оформление стендов.
8. Аттестация.

Методический совет координировал работу 5 методических объединений учителей предметников :

- Классных руководителей (рук-ль : Федорищева В.Н., высшая кв. категории)
2. Учителей начальных классов (рук-ль Самохина Н.А., учитель 1 кв. категории)
 3. Учителей физико-математического цикла (рук-ль Вигриянова Т.Ф., учитель 1 кв. категории)
 4. Учителей естественного цикла (рук-ль Волкова Е.С., учитель 1 кв. категории)
 5. Учителей гуманитарного цикла (рук-ль Проскурекова Т.А., учитель высшей кв. категории)

Методический совет филиала «Новообинская СОШ» координировал работу 4 методических объединений учителей предметников:

1. Классных руководителей (рук-ль: Сафарова Н.И., учитель высшей категории)
2. Учителей начальных классов (рук-ль: Борисова Н.С., учитель первой категории)
3. Учителей естественного-математического цикла (рук-ль: Ожерельева Г.В., учитель высшей категории)
4. Учителей гуманитарного цикла (рук-ль: Лопатина Л.Б., учитель высшей категории)

Каждое методическое объединение педагогов работало над темой, связанной с методической темой школы, принятой к разработке педагогическим коллективом. В процессе планирования учитывались индивидуальные планы профессионального самообразования учителей. МО учителей организовывали открытые уроки, изучали новинки педагогической литературы, занимались организацией предметных недель, осуществляли работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Велась работа по оформлению кабинетов и накоплению дидактического материала. В течение учебного года аттестующимися учителями были даны открытые уроки, на которых прослеживалась тема самообразования учителя, методическая тема школы. Открытые уроки показали профессиональный рост учителей. Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, согласно графика прохождения курсов

Учителя школы принимают участие в работе школьных педагогических советов, в работе районных методических объединений. Являются участниками районных и региональных семинаров.

Наряду с положительными результатами в работе методической службы имеются недостатки:

- не на достаточном уровне ведется работа по обобщению педагогического опыта;
- слабая пропаганда и внедрение современных педагогических технологий;
- недостаточное применение ИКТ;
- не достаточно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- не высок уровень навыков самоанализа

Однако все эти проблемы решаемы и находятся в центре внимания педагогического коллектива школы. Для этого руководителям МО нужно наладить работу по обобщению педагогического опыта, активнее посещать открытые уроки своих коллег с дальнейшим их обсуждением.

Внутришкольный контроль направлен на повышение эффективности образовательного процесса через посещение уроков, внеклассных мероприятий, анкетирование, проведение срезовых контрольных работ. Основными целями посещения и контроля уроков являются:

- формы и методы , применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися на уроках
- развитие познавательной активности у учащихся на уроках;
- классно-обобщающий контроль, единство требований к учащимся;
- изучение уровня преподавания предмета
- применение на уроках современных педагогических технологий

Квалифицированные педагогические кадры – фактор успешной реализации образовательных задач. Кадровый состав школы обеспечивает 100% выполнения заявленных в лицензии программ начального общего образования, основного общего образования и среднего образования. В 2024 году в школе, вместе с филиалом, работало 28 педагогов под руководством директора школы.

Анализ данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ соответствует по штатному расписанию и личным делам:

Повышение квалификации педагогических работников регулярно осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. За последние три года 100% учителей смогли повысить свою квалификацию в очно-заочной или дистанционной формах по темам внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.

Выводы и рекомендации по разделу

В 2024 году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами. Базовое образование большинства педагогов соответствовало профилю преподаваемых дисциплин. Образовательный уровень педагоги также повышают.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В образовательном учреждении организована работа методической службы, цель которой способствовать повышению педагогического мастерства учителей.

Основные задачи:

- ❖ обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки учителей;
- ❖ стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями.

Для достижения поставленной цели и решения задач в школе созданы определенные условия. Во-первых, определена методическая тема школы «Подготовка педагогов к переходу на обновленные ФГОС». Выделены основные направления работы:

1. По результатам анкетирования, самоанализа педагогов определены слабые места каждого учителя, выделены проблемы коллектива в целом. Эти материалы используются как для подготовки педагогических советов, конференций, семинаров, методических недель, так и для индивидуальной работы с каждым педагогом.
2. Организационно-педагогическая деятельность заключается в планировании системы методической работы школы, в последовательном просвещении педагогов согласно планированию методической работы, организация и проведение семинаров, тренингов для педагогов с учетом их профессиональных интересов и профессиональной направленности, интересов общеобразовательного учреждения.
3. Коррекционно-консультативная деятельность заключается в помощи педагогу вовремя увидеть проблемы, связанные с результативностью своей профессиональной деятельности, признать их и попытаться скорректировать.

Организует и координирует методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса - методический совет. В течение года школьным методическим советом разрабатывались и корректировались локальные документы: положение о рабочей программе; дорабатывались: положение о промежуточной аттестации, положение об итоговой аттестации,... МС планировал работу предметных недель, организовывал проведение школьных предметных олимпиад, методической недели.

Для создания условий в плане профессионального роста в общеобразовательном учреждении проводятся теоретические семинары, тематические педсоветы.

Ежегодные методические семинары: «Ведение школьной документации», «Требования к рабочей программе», «Аттестация педагогических кадров» способствовали формированию профессиональной компетентности педагогов.

В течение учебного года продвижению педагогов способствовали методические объединения. В школе работают пять методических объединений. Деятельность методических объединений строится на основе годового планирования работы школы, в котором отдельным блоком проходит:

- методическая тема работы школы;
- проблемные поля для организации методической работы, основой которых служит анализ деятельности МО по итогам учебного года;
- обязательные вопросы для обсуждения в ходе заседаний МО в новом учебном году;
- критерии оценки деятельности МО на новый учебный год
- программы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий согласно методической теме года.

Обновление содержания также связано с переходом на обновленные ФГОС. В основе требований, предъявляемых к организации учебной деятельности школьников, в Федеральном государственном образовательном стандарте лежат системно- деятельностный и компетентностный подходы.

ФГОС ориентирован на достижение цели основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Основным результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. *Основная педагогическая задача* – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Для выполнения данных требований велась планомерная работа с педагогами, родителями. В течение года проведены школьные методические объединения, окружные МО, теоретические семинары. Одной из основных трудностей остается урок. Каждое методическое объединение детально планировало работу по данному вопросу, учитывая особенности своих предметов. Работа по данной проблеме позволила учителям проанализировать собственные уроки, разобраться в особенностях современного урока, тем самым повысить профессиональную компетентность по данному вопросу. В коллективе сложилась рабочая ситуация: педагоги объединялись в группы, пары для совместного решения своих профессиональных проблем. Учителя беседуют, моделируют уроки, посещают друг у друга уроки, анализируют.

Процесс обновления содержания собственной деятельности в нашей школе это непрерывный процесс: с одной стороны учителя организуют процесс обучения, используя инновационные технологии: технологию уровневой дифференциации, технологию проблемного обучения, технологию критического мышления, технологию проектирования.

По проблеме современного урока регулярно ведется планомерная работа, есть положительные результаты: педагоги знают основные критерии современного урока, понимают отличительные особенности урока в соответствии с ФГОС, проводят уроки, используя деятельностный подход. При этом работа по данному направлению остается приоритетной. Урок – основная форма организации образовательного процесса и требует постоянного, регулярного развития в соответствии с современными требованиями. Поэтому каждое МО спланирует работу своих педагогов по повышению их профессиональной компетентности в вопросе современного урока.

Подведены итоги реализации ФГОС в начальной и основной (5-9 кл.) школе: достижения, проблемы. Остается проблема эффективного отслеживания метапредметных результатов. Ведется работа по мониторингу метапредметных результатов, включен этот вопрос во внутришкольный контроль, но остается проблема: учет результатов мониторинга в планировании, формировании, развитии УУД у конкретного школьника разными педагогами.

В ОО ведется работа по реализации ФГОС ОВЗ. Разработаны адаптированные программы. Организована работа школьного ПМПК. В рамках работы школьного ПМПК спланирована работа с детьми, имеющими трудности в обучении, с такими детьми ведется регулярная планомерная работа.

Выводы и рекомендации по разделу:

В результате ответственность каждого педагога за качество планируемой работы возрастает, повышается методическое мастерство учителя, активизируется деятельность педагога.

Учителя нашей школы откликаются и активно реагируют на изменения в сфере образования. Изучают их, диагностируют, прогнозируют, определяют возможность внедрения их в практику работы школы. Это позволяет продвигаться педагогическому коллективу к достижению поставленной цели и решению намеченных задач.

Анализируя достигнутые результаты и выделенные проблемы, определяем основные направления работы на новый учебный год:

- урок в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование и развитие УУД в урочной и внеурочной деятельности;
- методика проведения занятия внеурочной деятельности;
- реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является информационным центром школы, в ней по мере возможности обновляется фонд художественной, справочной и учебной

литературы. В библиотеке выделена компьютерная зона, оборудованная компьютером, который подключен к сети Интернет.

В школе создана база для обеспечения учебно-методической и художественной литературой учебного процесса. Недостающие учебники берутся из обменно-резервного фонда.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, технике безопасности и охраны труда.

Оснащение компьютерной техникой в МБОУ « Николаевская СОШ»

№	Наименование кабинета	Компьютер	Проектор	Интерактивная доска	Экран	Принтер	Сканер	(МФУ)
1	Кабинет начальных классов (2 класс)	1	1	0	1	0	0	1
2	Кабинет начальных классов (3 класс)	1	1	1	0	1	0	0
3	Кабинет начальных классов (4 класс)	1	1	0	1	0	0	1
4	Кабинет начальных классов (1 класс)	1	1	0	1	0	0	1
5	Кабинет русского языка № 20	1	1	0	1	0	0	1
6	Кабинет истории, географии № 24	1	1	1	0	0	0	0
7	Кабинет математики № 22	1	1	0	1	0	0	1

8	Кабинет информатики №19	9	1	0	0	0	0	1
9	Кабинет физики, химии № 14	1	1	0	1	0	0	0
1 0	Кабинет немецкого языка № 23	1	1	0	1	0	0	1
1 1	Кабинет биологии № 21	1	1	0	1	0	0	1

Оснащение компьютерной техникой в филиал «Новообинская СОШ»

№	Наименование кабинета	Компьютер	Проектор	Интерактивная доска	Экран	Принтер	Сканер	(МФУ)
1	Кабинет начальных классов №1 (2 класс)	1	1	0	1	0	0	0
2	Кабинет начальных классов №2 (4 класс)	1	1	0	0	0	0	0
3	Кабинет начальных классов №3 (3 класс)	1	1	0	1	0	0	1
4	Кабинет начальных классов №4 (1 класс)	1	1	0	1	1	0	0
5	Кабинет русского языка №6	1	1	0	1	0	0	0
6	Кабинет истории №5	1	1	0	1	0	0	0
7	Кабинет математики №11	1	1	0	1	0	0	0

8	Кабинет информатики №7	11	1	1	1	0	0	1
9	Кабинет физики, химии, географии №10	1	1	1	1	0	0	0
10	Кабинет английского языка №8	1	1	0	1	0	0	0
11	Кабинет биологии №12	1	1	0	1	0	0	0
12	Кабинет технологии №9	1	1	0	1	0	0	0

В филиале «Новообинская СОШ» имеется 4 кабинета начальных классов, укомплектованных АРМ, кабинеты для реализации образовательных программ основного и среднего общего образования, которые также укомплектованы АРМ и имеют доступ к сети Интернет, имеется оборудованный спортзал, библиотека .

Требования к ИКТ - компетенции обучающегося и учителя, коренным образом изменили подходы к формированию информационной среды. Работники школы мотивированы к овладению информационными технологиями и способами применения в профессиональной деятельности. Имеющаяся компьютерная база с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательного процесса.

Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства школы.

Оснащены рабочие места администрации, бухгалтерии, учителей. Укомплектованы интерактивными досками учебные классы: 3 класс начальной школы, кабинет истории и географии. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами.

Проблемы и пути их решения Динамика совершенствования материально-технической базы школы положительная. Однако приобретение новой техники не успевает за процессом старения существующей в эксплуатации.

В заключение: условия для перехода на новые Стандарты в школе созданы. На сегодняшний день школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Раздел 10 Внутренняя система оценки качества образования

В школе осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Вся образовательная деятельность в школе регламентирована внутриучрежденческим контролем. Внутриучрежденческий контроль, осуществляемый в нашем образовательном учреждении, направлен на совершенствование механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования), на получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в школе, на установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в школе. В ходе внутриучрежденческого контроля проверялись различные аспекты деятельности учителя:

Ведение учебной документации

- Контрольные работы с целью установления соответствия контрольной работы рабочей программе; установления соответствия содержания контрольной работы планируемым результатам; анализа результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
- Посещение уроков с целью установления соответствия урока установленным критериям
- Классно-обобщающий контроль в 4,5,6 классе с целью изучения уровня организации учебно-воспитательного процесса.

Выполнение образовательной программы школы с целью установления соответствия выполнения календарно-тематического планирования программе.

Положительные моменты: каждый учитель владеет информацией по ведению школьной документации, ведет школьную документацию

Проблемные моменты: своевременное ведение школьной документации, предоставление информации для внутриучрежденческого контроля.

По результатам проверок проведены рабочие совещания, оформлены документы. В целом образовательная программа школы выполнена.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний учащихся в соответствии с учебной программой.

Промежуточная аттестация по итогам года учащихся проводится по предмету за определенный уровень образования в конце учебного года.

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, определенных ФГОС по соответствующему уровню.

Результаты мониторинга используются для:

- прогнозирования и сравнительного анализа эффективности деятельности школы; инновационного проектирования;
- разработки и принятия управленческих решений;
- широкого информирования учредителя, родительской общественности, общественных организаций о реальных достижениях и проблемах развития школы.

Основным критерием качества образования должно стать соответствие реальных результатов потребностям формирования личности во всех ее проявлениях в соответствии с требованиями концепции модернизации образования, ФГОС. С этой целью в школе решаются следующие задачи:

- изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования;
- интеграция существующих механизмов и процедур оценки качества образования в единую систему;
- содействие становлению и развитию новых механизмов, технологий, процедур оценки качества образования, в том числе имеющих мониторинговую направленность, связанных с независимой оценкой качества образования;
- оценка уровня образовательных достижений учащихся;
- оценка состояния эффективности образовательного процесса в школе;
- оценка качества реализации образовательных программ в школе;
- оценка состояния и эффективности системы управления в ОУ;
- установление полноты выполнения образовательным учреждением законодательно установленных стандартов и норм;
- обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в школе с качеством образования в районе, крае;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса, соответствия качества образовательных услуг нормам и требованиям государственного стандарта;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы школы;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях образовательного процесса.

В целях совершенствования документооборота в общеобразовательных организациях и реализации электронных средств поддержки и сопровождения образовательной деятельности общеобразовательных организаций перешли на электронный журнал.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет определяющую роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации.

В школе мы оцениваем весь комплекс вопросов, начиная от уровня знаний учащихся, организации питания и досуга учащихся до учебно-методического и кадрового обеспечения образовательного процесса. Оцениваются не только знания каждого школьника, но и влияние школы на здоровье детей и на их социализацию.

В целом наше образовательное учреждение характеризует достаточный уровень подготовленности и профессионализма кадров, сложились определенные подходы к управлению качеством образования. В то же время оценка качества образования не сформирована в образовательном учреждении как система. В школе имеется модель построения системы оценки качества образования, однако назрела необходимость построения целостной функционирующей школьной системы оценки качества.

Приложение

Отчет по результатам проведения самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Николаевская
средняя общеобразовательная школа» за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	203ч
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	83 ч
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	102ч
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 ч
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50/ 27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	36 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0ч/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1ч/ 6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников	0ч/0%

	11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1ч/25%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1ч/ 6 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1ч/25%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2ч/ 12 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0ч/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	677чел./333%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	290ч/143%
1.19.1	Регионального уровня	0ч/0%
1.19.2	Федерального уровня	0ч/0%
1.19.3	Международного уровня	0ч/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	0ч/ 0%

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12ч/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0ч/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0ч/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 ч
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25ч/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25ч/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3ч/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3ч/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26ч/93%
1.29.1	Высшая	7ч/ 25%

1.29.2	Первая	19ч/68%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1ч/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	3ч/11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	3ч/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10ч/37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39ч/85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39ч/85%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единицы

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	121/60%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3 кв. м